

OŠ Ivana Meštrovića

M. Pušteka 1, Zagreb

## KRITERIJI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN br. 112/10) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ivana Meštrovića (u daljnjem tekstu Škola), donijelo je 28. listopada 2021. *Kriterije vrednovanja vladanja učenika*.

**Napomena:** Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

1. Vladanje učenika je ponašanje učenika u školskom okružju, na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.
2. Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika, potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se *Kriterijima vrednovanja vladanja učenika*.
3. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika i provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja (na sjednicama Razrednih vijeća, individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima).
4. U skladu s čl. 72. st. 5. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**. U skladu s čl. 73. st. 1. istoga Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika.

5. Bilješke o ponašanju učenika upisuju se u **e-Dnevnik** u rubriku **Napomene** (neprimjereno ponašanje tijekom odmora, prije/nakon nastave, tijekom ostalih oblika rada) i u **e-Imenik** u rubriku **Bilješke** (neprimjereno ponašanje tijekom nastave).
6. Učitelj je dužan najprije **usmeno opomenuti** učenika ne upisujući neprimjereno ponašanje u bilješke ako takvo ponašanje ne podliježe izravnom izricanju bilo koje pedagoške mjere (opomene, ukora, strogog ukora, preseljenja). Ako učenik ne uvaži upozorenje i ponovi neprimjereno ponašanje, potrebno je isto zapisati u navedene rubrike.
7. Ponašanje koje ugrožava sigurnost učenika koji se neprimjereno ponaša i/ili drugih učenika te je dovelo do ozljede potrebno je zapisnički konstatirati i urudžbirati u tajništvu Škole i o tome informirati razrednika, stručnu službu i roditelje.
8. Kod oštećenja imovine, korištenja pirotehnike i prekršaja u svezi sa sredstvima ovisnosti (cigarete, alkohol, energetska pića, opijati) potrebno je obavijestiti razrednika, stručnu službu i roditelje te sastaviti zapisnik.
9. Aktivnosti u postupku vrednovanja vladanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici.
10. Pri primjeni ovih kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Načine, postupke i elemente vrednovanja vladanja učenika s teškoćama učitelji / stručni suradnici trebaju prilagoditi poteškoći i osobnosti učenika.
11. U ocjenu vladanja ne ulazi odnos prema radu i zalaganje u rješavanju zadataka nastave (to se unosi u opisno praćenje po predmetima i ulazi u ocjenu postignuća učenika).
12. Razrednik predlaže ocjenu vladanja za pojedinog učenika, a Razredno vijeće sa za, protiv ili suzdržan javno glasuje o prijedlogu. Rezultati glasovanja upisuju se u zapisnik sjednice Razrednog vijeća.
13. Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na prvom satu razrednika / na prvom roditeljskom sastanku) upoznati učenike i roditelje s *Kriterijima vrednovanja vladanja učenika*
- b) na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine javno priopćiti te obrazložiti svakom učeniku ocjenu vladanja te u odgovarajuću rubriku *Dnevnika rada u Sat razrednika* upisati „Javno priopćavanje i zaključivanje ocjena vladanja učenika“
- c) upozoriti učenika ako je prešao prag određenim brojem negativnih bilježaka koje rezultiraju izricanjem ocjena vladanja dobro ili loše, kako bi učenik imao priliku popraviti vladanje do kraja nastavne godine. Razrednik će upozorenje upisati u bilješke učenika u *Sat razrednika* i o tome izvijestiti roditelje.
- d) najmanje dva puta tijekom svakog polugodišta u bilješke pod *Sat razrednika* evidentirati ponašanje učenika**
- e) tijekom individualnih razgovora s roditeljima prokomentirati zabilješke za pojedinog učenika i obavijestiti roditelja što je poduzeto (zapisnik sastaviti u evidenciji o suradnji s roditeljima)
- f) obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja neprimjerenih oblika ponašanja
- g) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za poboljšanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju o ocjeni vladanja njegova djeteta na kraju nastavne godine.

14. Kriteriji vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na mrežnoj stranici Škole.

15. Područja praćenja vladanja učenika su:

- a) odnos prema radu
- b) odnos prema drugim učenicima
- c) odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

d) odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju.

### **UZORNO VLADANJE:**

- poštuje Pravilnik o kućnom redu škole i razredna pravila
- redovito izvršava školske obveze
- redovito pohađa nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, ne kasni na nastavu i nema neopravdanih izostanaka
- savjesno (u okviru svojih mogućnosti) pristupa radnim zadacima i sudjeluje u nastavnom procesu
- svoj stav brani argumentirano, vodeći računa o pravilima ponašanja i osjećajima drugih osoba (*pristojno objašnjava svoje mišljenje*)
- prihvaća odgovornost za svoje postupke (*priznaje vlastite pogreške*), spreman ih je ispraviti i ne ponavlja pogreške na koje je upozoren
- ne ometa druge učenike u praćenju nastave
- poštuje prava i različitosti drugih učenika
- ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe među učenicima na prihvatljiv način
- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika Škole
- na primjeren način komunicira s učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole
- spreman je na suradnju, timski rad i pomaganje drugima
- svojim ponašanjem i načinom komunikacije predstavlja uzor
- doprinosi ugledu Škole u svim prigodama (susreti, terenske nastave, izvanučioničke nastave, izleti, projekti, priredbe...)
- vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)

- pokazuje visoko razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njom te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju
- nema izrečenu pedagošku mjeru zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i/ili nasilničkog ponašanja.

\*Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati uzorno vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Učenici kojima je pedagoška mjera opomene izrečena krajem nastavne godine (svibanj, lipanj) ne ulaze u ovu kategoriju i ne mogu imati uzorno vladanje.

\*\*Uzorno vladanje može imati i učenik koji je zapisan zbog kršenja pravila **najviše tri puta** tijekom nastavne godine (ne radi se o događaju koji podliježe izricanju pedagoške mjere ukora ili strogog ukora) te nakon upozorenja odmah preuzima odgovornost za svoje ponašanje i ispravlja ga.

### **DOBRO VLADANJE:**

- uglavnom poštuje Pravilnik o kućnom redu škole i razredna pravila (povremeno ga treba upozoravati zbog kršenja pravila Kućnog reda i razrednih pravila)
- povremeno zanemaruje izvršavanje školskih obveza
- povremeno ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu, ali reagira na poticaj i nastoji promijeniti taj odnos
- ponekad ne vodi računa o pravilima ponašanja i osjećajima drugih osoba, a svoj stav pokušava obraniti bez argumenata
- preuzima odgovornost za svoje neprimjerene postupke tek nakon ukazivanja na njih
- povremeno ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radno ozračje

- ponekad dolazi u sukob s drugima zbog neuvažavanja njihovih prava i neprihvatanja različitosti
- povremeno izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način
- ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika Škole
- ponekad neprimjereno komunicira s učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole
- povremeno odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje u nastavni proces
- ponekad narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (susreti, terenske nastave, izvanučioničke nastave, izleti, projekti, priredbe...)
- povremeno ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)
- povremeno pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje
- nakon što mu je bila izrečena pedagoška mjera **opomene**, učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje.

\*Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera **ukora**, učenik ne može imati dobro vladanje, osim ako je u potpunosti prihvatio odgovornosti i ispravio ponašanje. Učenik kojemu je izrečena mjera **strogog ukora** ne može imati dobro vladanje.

\*\*Dobro vladanje bit će izrečeno učeniku koji je zapisan zbog kršenja pravila **4 do 9 puta** tijekom nastavne godine (ne radi se o događaju koji podliježe izricanju pedagoške mjere ukora ili strogog ukora).

## LOŠE VLADANJE:

- unatoč upozorenjima i poticajima da ispravi ponašanje često krši Pravilnik o kućnom redu škole i razredna pravila
- često zanemaruje izvršavanje školskih obveza
- samovoljno napušta nastavu
- često ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu, ne želi sudjelovati u nastavnom procesu te ni na poticaj ne nastoji promijeniti ponašanje
- često ne vodi računa o pravilima ponašanja i osjećajima drugih osoba, a svoj stav pokušava obraniti bez argumenata
- sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih, pogreške rijetko priznaje i rijetko preuzima odgovornost za svoje neprimjereno ponašanje
- učestalo ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radno ozračje
- učestalo dolazi u sukob s drugima zbog neuvažavanja njihovih prava i neprihvatanja različitosti
- učestalo izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način
- često svojim postupcima ugrožava vlastitu sigurnost te sigurnost i prava drugih osoba (učenika, učitelja, ostalih djelatnika škole) koje se zbog toga osjećaju loše (nameće svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti....)
- često druge učenike potiče na neprihvatljiva ponašanja
- ne reagira na upozorenja drugih i njihova nastojanja da mu pomognu korigirati neprimjereno ponašanje (ne surađuje te ne prihvaća upute i savjete)
- često neprimjereno komunicira s učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole
- učestalo odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima te ne prihvaća poticaj za uključivanje u nastavni proces

- učestalo narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (susreti, terenske nastave, izvanučioničke nastave, izleti, projekti, priredbe...)
- često ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)
- pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja
- unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije ispravio neprimjereno ponašanje.

\*Loše vladanje bit će izrečeno učeniku koji je zapisan zbog kršenja pravila **10 ili više puta** tijekom nastavne godine ili se radi o događaju koji podliježe izricanju pedagoške mjere strogog ukora ili preseljenja u drugu školu.

Ravnatelj:

Milivoj Magerl