



**ŠKOLSKI KURIKUL
2024. / 2025.**

**Osnovna škola Ivana Meštrovića
M. Pušteka 1, Zagreb**

Sadržaj

1. UVOD	1
1.1. Plan izrade školskog kurikula	1
1.2. Vizija i misija škole	2
1.3. Vrijednosti/načela školskog kurikula	4
1.4. Opis unutrašnjosti i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	6
1.5. Područja razvoja učenika	8
2. MEŠTRI S JARUNA UČE PUTUJUĆI – PINKLEC NA RAME (terenska i izvanučionička nastava)	9
2.1. Meštri s Jaruna uče putujući – predmetna nastava	9
2.2. Meštri s Jaruna uče putujući – razredna nastava	16
2.3. Meštri s Jaruna uče putujući – PRO	18
2.4. Izvanučionička nastava	19
3. MEŠTRI UČE BITI EKOLOŠKI SVJESNI	26
3.1. Kurikulsko područje: Sigurnost i zaštita okoliša	26
3.1.1. Eko priča	26
3.1.2. Pilot projekt „Praćenje učinkovitosti mjera jačanja populacije divljih oprašivača i povezane edukativne aktivnosti“	27
3.1.3. Europski tjedan održivog razvoja	29
4. MEŠTRI S JARUNA UČE DRUŽEĆI SE – KAD SE MALE RUKE SLOŽE	31
4.1. Kurikulsko područje: Jezično–komunikacijsko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno–humanističko, Umjetničko	31
5. MEŠTRI S JARUNA UNAPRJEĐUJU ZNANJE – KREATIVNE MUDRICE	36
5.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko	36
5.1.1. Mjesec hrvatske knjige	36
5.1.2. Riječi na vjetru	37
5.1.3. Pub kviz Jezične igre	39
5.1.4. Kviz Interliber	40
5.1.5. Njemački jezik: Fit in Deutsch	41
5.1.6. Europski dan jezika (Njemački jezik)	42
5.1.7. Naša mala knjižnica	44
5.1.8. Dekica za snove	45
5.1.9. Naša mala pričaonica	46
5.2. Kurikulsko područje: Matematičko	48
5.2.1. Večer matematike	48

5.2.2. Matematički klokan – Klokan bez granica.....	49
5.2.3. Sudoku – natjecanje	50
5.2.4. Matematičko natjecanje MAT liga.....	51
5.2.5. Festival Matematike - Projekt Matematika	52
5.3. Kurikulsko područje: Tjelesno i zdravstveno.....	54
5.3.1. Sportski školski klub.....	54
5.3.2. Vikendom u sportske dvorane.....	55
5.3.3. Sportske aktivnosti za posebni razredni odjel	57
5.3.4. Univerzalna sportska škola	58
5.3.5. Ususret Svjetskom danu plesa	60
5.3.6. Vježbaonica	61
5.4. Kurikulsko područje: Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje	63
5.4.1. Razmisli o budućnosti.....	63
5.4.2. My Hometown (suradnja s MZOM i IHRA).....	64
5.4.3. Biti za druge.....	65
5.4.4. Zajednica aktivnih građana – ZAG	66
5.4.5. Volonterski klub.....	68
5.4.6. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	70
5.4.7. Posjet Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu i Pučkoj kuhinji sv. Vinka Paulskog.....	70
5.4.8. Festival prava djece	72
5.5. Kurikulsko područje: Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša.....	73
5.5.1. Prva pomoć.....	73
5.5.2. Sigurnija djeca	74
5.6. Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje	75
5.6.1. Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	75
5.6.2. EU Code Week.....	76
5.6.3. Dan sigurnijeg interneta	77
5.6.4. 3, 2, 1... Lego!	81
5.7. Kurikulsko područje: Poduzetništvo.....	83
5.7.1. Učenička zadruga: Eko Meštri	83
5.8. Izvannastavne aktivnosti	96
5.9. Dodatna nastava.....	102
5.9.1. Matematika (RN, PN), Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Kemija, Povijest	102

5.10. Dopunska nastava	104
5.10.1. Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Fizika, Kemija, Povijest.....	104
5.11. Kurikul za produženi boravak	105
6. MEŠTRI S JARUNA UČE SURAĐUJUĆI	107
6.1. Projekti (Kurikulsko područje: kroskurikularno – jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko područje)	107
6.1.1. Priče u sumrak	107
6.1.2. S pjesmom kroz život.....	108
6.1.3. STOP nasilju među djecom / Škola bez nasilja	109
6.1.4. Oboji svijet šarenim bojama tolerancije	111
6.1.5. Prijatelj Down	113
6.1.6. UNICEF – Škole za Afriku.....	114
6.1.7. Kutija promjena	115
6.1.8. Dan otvorenih vrata.....	117
6.1.9. Današnji dan može biti remek-djelo	118
6.1.10. eTwinning projekti.....	119
6.1.11. Erasmus +	120
6.1.12. Putujemo Hrvatskom.....	121
6.1.13. Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije	122
6.1.14. Mama, budi zdrava	123
6.1.15. "Odgoj u solidarnosti i za solidarnost" kroz Projekt "Učim živjeti"	125
6.1.16. Projekt Marijini obroci.....	126
6.1.17. Abeceda prevencije	128
7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULA.....	131

1. UVOD

1.1. Plan izrade školskog kurikula

Tijek planiranja, sudionici i trajanje izrade školskog kurikula prikazani su u tablici (Tablica 1.).

Tablica 1. Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK/TRAJANJE
formiranje novog tima za razvoj školskog kurikula	Martina Begić, učiteljica razredne nastave Petra Pajtak, učiteljica geografije i povijesti Brigita Jeki Vicković, učiteljica engleskog jezika Martina Krišto, stručna suradnica socijalna pedagoginja Vesna Lončarić, vjeroučiteljica	lipanj 2024. godine
organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikula	ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano (uživo i putem aplikacije <i>Teams</i>)
evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	kontinuirano tijekom godine, lipanj, srpanj i kolovoz 2024.
diskusija o viziji i načelima školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	na sjednicama učiteljskog vijeća
analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano, na sjednicama aktiva RN i aktiva PN te sjednicama učiteljskog vijeća, provedbom

		samovrednovanja rada škole u lipnju 2024.
određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	tim za razvoj školskog kurikula, stručni suradnici i učitelji	tijekom lipnja, srpnja, kolovoza i rujna 2024.
razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	radne grupe, aktivni predmetne i razredne nastave	lipanj, srpanj, kolovoz i rujan 2024.
priprema integriranog teksta školskog kurikula	tim za razvoj školskog kurikula	rujan 2024.
dovršavanje, predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	rujan i listopad (do 15. listopada 2024.)

1.2. Vizija i misija škole

VIZIJA

Iz sadržaja temeljnog obrazovanja i potrebe oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja želimo odgojiti sretne, obrazovane, zadovoljne, samopouzdate i odgovorne učenike i osposobiti ih za kritičko promišljanje i cjeloživotno učenje. Želimo odgojiti i obrazovati mladog čovjeka sa širokim znanjem i temeljnim odgojnim vrijednostima koji će se znati nositi s izazovima i neizvjesnošću koju nosi budućnost. Cilj nam je omogućiti učenicima doživljaj uspjeha koji nije izražen samo kroz obrazovne, brojčane rezultate, već i kroz stjecanje socijalno-emocionalnih kompetencija. Socijalno-emocionalno učenje je proces stjecanja znanja, stavova i vještina koje se odnose na prepoznavanje i upravljanje emocijama, snalaženje u socijalnom svijetu, uspostavljanje i održavanje odnosa s drugima te učinkovito donošenje odluka. Cilj nam je da naši učenici nauče svladati izazove koji im stoje na putu, da na tom putu budu uporni, snalažljivi, predani, jedinstveni, empatični i hrabri i da u svemu što rade postignu **uspjeh**.



MISIJA

Rad Osnovne škole Ivana Meštrovića usmjeren je na sustavan i kreativan način poučavanja učenika uvažavajući njihove različite razine znanja, interesa i sposobnosti. Kroz programe integrirane u školski kurikulum želimo razvijati socijalno-emocionalne kompetencije svih uključenih dionika. Poseban naglasak stavljamo na programe i aktivnosti koji se tiču mentalnog zdravlja, podrške i pomoći, izgradnje pozitivne slike o sebi i pozitivnih odnosa s drugima te uspješnog nošenja s izazovima i kriznim situacijama. Usmjerit ćemo se na odnose u razredu kako bi se učenici osjećali sigurno, dobro, prihvaćeno i osnaženo te ćemo kroz brojne aktivnosti i projekte jačati suradnju i partnerstvo s roditeljima.

Kroz planirane aktivnosti, programe i projekte, sustavno usavršavanje naših učitelja, suradnju s roditeljima i potporu lokalne zajednice težimo kvalitetnim radom i rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov cjelokupan razvoj.

1.3. Vrijednosti/načela školskog kurikula

Odgajem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Prepoznali smo zajedničke društveno-kulturne vrijednosti koje želimo razvijati našim školskim kurikulumom (prema NOK-u, 2011. g., str. 22.):

- **znanje** – znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakog pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu
- **solidarnost** – sustavno osposobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, obitelj, siromašne i obespravljene (humanitarni rad), međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okruženje
- **identitet** – proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu; odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti
- **odgovornost** – aktivno sudjelovanje u društvenom životu i promicanju odgovornosti prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima.

Pri određivanju naše vizije i misije te izradi i primjeni školskog kurikula pridržavamo se načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu (NOK, 2011. g., str. 26.):

1. **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
2. **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovima
3. **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine

- 4. horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- 5. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- 6. znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- 7. poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- 8. kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- 9. demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- 10. samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i dionike kao dio školskoga kurikula i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikula
- 11. pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- 12. europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- 13. interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

1.4. Opis unutrašnjosti i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Školska zgrada naše škole izgrađena je 1968. godine, a 1982. je proširena. Škola ima 26 učionica i nekoliko kabineta. Za potrebe organizacije rada u dvije dodatne grupe produženog boravka, tijekom ljeta 2022. nadograđena je jedna učionica. Učionice su opremljene računalima, projektorima i pametnim pločama te imaju pristup bežičnom internetu.

Nastava se djelomično održava u blok satima, a izborni predmeti pokušavaju se maksimalno nadovezati na sate redovne nastave. Raspored je posebno kreiran i prema potrebama učenika koji pohađaju posebne razredne odjele kako bi bila omogućena integracija učenika na nastavi odgojnih predmeta.

Škola ima veliku i malu sportsku dvoranu sa svim spravama i rekvizitima potrebnim za kvalitetno izvođenje nastave, modernu kuhinju (u kojoj se svakodnevno pripremaju obroci za 14 zagrebačkih osnovnih škola) i prostranu blagovaonicu koja se prema potrebama škole pretvara u prostor za održavanje svečanih priredbi ili sastanaka. Prostor oko škole je prostran. Obuhvaća dva sportska igrališta, park sa spravama za igranje i dosta travnate površine. U posljednjih nekoliko godina obnovljeno je košarkaško igralište, napravljena staza oko škole i drvored, a u kolovozu 2020. godine postavljena je i rasvjeta oko igrališta. Na betonskom dijelu igrališta koje koriste učenici razredne nastave, zahvaljujući inicijativi učiteljica, ucrtane su razne igre za konstruktivno i zabavno provođenje boravka na zraku. Svake godine ulažu se sredstva za održavanje sportskih terena i okoliša škole. Od 2018. godine na travnatoj površini uređen je školski vrt. U sklopu školskog vrta nalazi se i vanjska učionica koju su osmislili i izradili učenici (uz pomoć i mentorstvo učiteljica).

Osnovnu školu Ivana Meštrovića u školskoj godini 2024./2025. pohađa 718 učenika u 34 razredna odjeljenja, a nastavu provodi 64 učitelja. Nastava se odvija u dvije smjene te u planiranju i provođenju kurikulskih aktivnosti postoje određena vremenska i prostorna ograničenja.

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta u poslijepodnevnim satima pa se zato u našoj školi prije i nakon redovite prijepodnevne nastave organizira produženi boravak za učenike prvog, drugog i trećeg razreda. Boravak u takvom obliku organiziran je od 7 ujutro do 17 sati poslijepodne.

Škola organizira izbornu nastavu Informatike (za učenike razredne nastave i učenike koji pohađaju sedmi i osmi razred), Njemačkoga jezika (za učenike od četvrtog do osmog razreda) i RKT vjeronauka.

Učenicima je ponuđen velik broj izvannastavnih aktivnosti, a svi zainteresirani mogu se uključiti i u rad učeničke zadruge.



**USPJEH JE ZBROJ
MALIH NAPORA, KOJI
SE PONAVLJAJU IZ
DANA U DAN.**

1.5. Područja razvoja učenika

MEŠTRI S JARUNA

UČE PUTUJUĆI
cilj: povećati udio
terenske nastave i
međupredmetne
povezanosti

UČE SURADUJUĆI
cilj: stjecanje
temeljnih socijalno-
emocionalnih
kompetencija

UČE UREĐUJUĆI
cilj: uređenje okoliša
škole i očuvanje
prirodnih resursa

**UNAPRJEĐUJU
ZKANJE**
cilj: učiti kako učiti i
jačati sliku o sebi,
koristiti suvremene
tehnologije
(web alati)

UČE DRUŽEĆI SE
cilj: suradnja s
lokalnom
zajednicom
i roditeljima

2. MEŠTRI S JARUNA UČE PUTUJUĆI – PINKLEC NA RAME (terenska i izvanučionička nastava)

Kurikulsko područje: Kroskurikularno područje

2.1. Meštri s Jaruna uče putujući – predmetna nastava

- a) Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi)
- b) Veliki Žitnik (Outward Bound) (5. razredi)
- c) Aquatika, Fužine, Rijeka, otok Krk (Baška, Krk, Vrbnik) (6. razredi)
- d) Oroslavje (Park znanosti) (7. razredi)
- e) Veliki Žitnik (Outward Bound) (7. razredi)
- f) Sjeverna i srednja Dalmacija (8. razredi)
- g) Vukovar (8. razredi)
- h) Astronomski centar Rijeka, Opatija (8. razredi)
- i) Minimundus, Affenpark i Klagenfurt (7. i 8. razredi)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)

2. Cilj: ostvariti planirane nastavne sadržaje aktivnim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti implementirajući učenikova zapažanja u susretu s prirodnom i kulturnom okolinom. Aktivno učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, stjecanje osobnog iskustva, upoznavanje hrvatske nacionalne baštine i uočavanje važnosti očuvanja iste.

3. Obrazložene cilje: učenici će upoznati geografske, povijesne, arheološke i popularno-znanstvene lokalitete, događaje, baštinu i osobe te ih povezati s nastavnim sadržajima i istraživati jezično, povijesno, prirodno i kulturno bogatstvo Hrvatske.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

a) Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi)

Priroda: Učenici će usporediti životne uvjete različitih staništa te opisati prilagodbe živih bića za život na tim staništima.

Povijest: Učenici će opisati izgled rimske kolonije, opisati elemente svakodnevnog života stanovnika kolonije, procijeniti važnost arheoloških istraživanja, nalazišta i nalaza, procijeniti značaj antičke civilizacije u prošlosti i danas, usporediti korištenje prostora te djelatnosti u povijesti i danas.

Hrvatski jezik: Učenici će prepoznati i izdvojiti riječi mjesnoga govora te ih zamijeniti riječima hrvatskoga standardnoga jezika.

Njemački jezik: Svaki će učenik unaprijed istražiti pravila jedne ili dvije stare igre prema vlastitom izboru, objasniti pravila ostalim učenicima i jednom odigrati igru s prijateljima iz razreda. Učenici će usporediti nazive i pravila njemačkih i hrvatskih igara za djecu i mlade.

Vjeronauk: Učenici će prepoznati i opisati utjecaj Rimskog carstva i kulture na sakralno graditeljstvo ranog kršćanstva.

Sat razrednika: Učenici će izražavati svoje ideje na različite načine, dogovarati se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustrajati u ostvarenju cilja, poštovati mišljenje drugih i kompromisno rješavati nesuglasice, procijeniti svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.

b) Veliki Žitnik (Outward Bound) (5. razredi)

Geografija: Učenici će se orijentirati u prostoru pomoću geografske karte i kompasa, usporediti reljefna obilježja panonskog i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednovati kao životni prostor, opisati međuovisnost prirodnih obilježja, naseljenosti i gospodarskih djelatnosti, istražiti na terenu obilježja dijela lokalne tekućice.

Priroda: Učenici će objasniti cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. Učenici će objasniti međuodnose prirode i čovjeka te živih bića i uvjeta na staništu.

Sat razrednika: Učenici prepoznaju da problemi mogu imati različita rješenja, povezuju učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova, aktivno slušaju, daju i primaju informacije, pokazuju vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa, razvijaju odnose poštovanja među vršnjacima i grade prijateljstva, pomažu drugima, dogovaraju se, dijele znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, prilagođavaju se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, sudjeluju u zajedničkom radu i planiraju aktivnosti u skupini, uspostavljaju bliske odnose i grade prijateljstva s djecom iz škole, solidarni su i empatični u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Tjelesna i zdravstvena kultura: Učenici će sudjelovati u brzom hodanju, elementarnim igrama, sportskim igrama i poligonu s preprekama.

Vjeronauk: Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati osjećaj pripadnosti i prijateljstva, prepoznati sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objasniti svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet.

c) Aquatika, Fužine, Rijeka, otok Krk (Baška, Krk, Vrbnik) (6. razredi)

Hrvatski jezik: Učenici će slušati izlaganja na svim lokalitetima te sažimati podatke u bilješke, a nakon terenske nastave pripovijedat će kronološki o tijeku terenske nastave služeći se bilješkama. Prije terenske nastave ponovit će spoznaje o hrvatskoj srednjovjekovnoj pismenosti (Bašćanskoj ploči); na terenskoj nastavi slušat će izlaganje i pisati kratke bilješke te usporediti informacije. Nakon terenske nastave kreirat će kratko izlaganje o Bašćanskoj ploči temeljeno na objedinjenim podacima.

Geografija: Učenici će prepoznati i opisati prirodno- geografska obilježja otoka Krka, istražiti prirodnu i kulturnu baštinu otoka Krka, prezentirati rezultate rada.

Povijest: Učenici će objasniti značenje Bašćanske ploče za hrvatsku srednjovjekovnu povijest te opisati povijest Krka i Rijeke u srednjem vijeku.

Priroda: Učenici će objasniti osnovne sastavnice biološke raznolikosti; objasniti značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode; analizirati načela i vrijednosti ekosustava; razmotriti uzroke ugroženosti prirode.

Likovna kultura: Učenici će prepoznati kojom vrstom reljefa je uklesan glagoljički tekst a kojom vrstom reljefa je izveden ornament uz gornji rub. Učenici će opisati značajke ornamenta koji se proteže uz gornji rub ploče. Učenici će skicirati reljef po vlastitoj ideji s isprepletenim ornamentom s biljnim motivom.

Sat razrednika: Učenici će biti poticani na stvaranje kvalitetnih međusobnih odnosa te razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta.

Vjeronauk: Učenici će objasniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost; prepoznati i opisati osnovne značajke sakralnog graditeljstva, Crkvene umjetnosti u Hrvatskoj, Crkvenog graditeljstva u Hrvatskoj.

d) Oroslavje (Park znanosti) (7. razredi)

Kemija: Učenici će izvoditi pokuse te bilježiti opažanja. Učenici će uspoređivati utjecaj različitih čimbenika na uspješnost izvođenja pokusa.

Engleski jezik: Učenici će u skupinama osmisliti virtualnu šetnju i izraditi kratku prezentaciju, digitalni plakat ili vlog s eksponatima parka.

e) Veliki Žitnik (Outward Bound) (7. razredi)

Biologija: Učenici će usporediti ekološke sustave i njihove sastavnice. Učenici će identificirati organizme određenog staništa te usporediti njihove prilagodbe na određeno stanište.

Geografija: Učenici će se orijentirati u prostoru pomoću geografske karte i kompasa.

Sat razrednika: Učenici će aktivirati stečena znanja i kompetencije u smislu neposrednoga iskustvenog učenja; bit će potaknuti na izgrađivanje kvalitetnih međusobnih odnosa.

Tjelesna i zdravstvena kultura: Učenici će sudjelovati u brzom hodanju, elementarnim igrama, sportskim igrama i poligonu s preprekama.

Vjeronauk: Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati osjećaj pripadnosti i prijateljstva, prepoznati sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objasniti svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet.

f) Sjeverna i srednja Dalmacija (8. razredi)

Hrvatski jezik: Učenici će stvoriti fotografsku mapu putovanja. Inspirirani putovanjem napisat će priču ili pjesmu čiji oblik samostalno odabiru. Napisane pjesme uspoređivat će prema obliku, temi i motivima.

Geografija: Učenici će prepoznati i opisati prirodno-geografska obilježja sjeverne i srednje Dalmacije, istražiti prirodnu i kulturnu baštinu sjeverne i srednje Dalmacije, prezentirati rezultate rada.

Povijest: Učenici će opisati političku pripadnost Dalmacije na prijelazu iz 19. u 20. stoljeće, prepoznati gospodarske značajke Dalmacije krajem 19. st. i objasniti posljedice takve gospodarske slike, objasniti politiku novog kursa i ulogu Dalmacije u kontekstu novih političkih ciljeva. Učenici će raspravljati kako se događaji na prijelazu 19. u 20. st. očituju u Dalmaciji danas.

Kemija: Učenici će opisati način dobivanja soli u solanama prirodnim procesima, aktivirat će stečena znanja o procesima važnima za postupak dobivanja soli, ponovit će važnost soli u svakodnevnom životu.

Biologija: Učenici će prepoznati i opisati biološku raznolikost sjeverne i srednje Dalmacije, usporedit će ekološke sustave različitih područje te identificirati organizme pojedinog staništa, razvijat će osjećaj i potrebu očuvanja okoliša i ponoviti pravila ponašanja u nacionalnim parkovima.

Likovna kultura: Učenici će povezati prostor Katedrale Sv. Jakova u Šibeniku i crkve Sv. Donata (Sv. Trojstva) u Zadru s ponuđenim tlocrtima te prepoznati koji pripada kojoj crkvi. Učenici će nabrojati najvažnije značajke obje crkve. Učenici će istražiti umjetničke instalacije Morske orgulje i Pozdrav suncu te prepoznati njihove značajke među ponuđenim pojmovima.

Tehnička kultura: Učenici u vlastitome radu koriste tehničke mogućnosti novomedijskih tehnologija, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

Njemački jezik: Učenici će isplanirati, oblikovati i prikladnom intonacijom govoriti kratak i jednostavan tekst s kojim će sudjelovati u simuliranoj komunikacijskoj situaciji među učenicima ili u stvarnoj situaciji s govornicima njemačkoga jezika. U jednominutnom videouratku izvijestit će o sadržajima povezanima s putovanjem, turizmom i susretom različitih kultura u Hrvatskoj prepoznajući da različite kulture podrazumijevaju različite norme, vrijednosti i ponašanja.

Vjeronauk: Učenici će objasniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Sat razrednika: učenici će izražavati svoje ideje, poštovati mišljenje drugih i kompromisno rješavati nesuglasice, procijeniti svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.

g) Vukovar (8. razredi)

Povijest: Učenici će analizirati stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske; objasniti posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu; analizirati utjecaj političkih promjena nastalih slomom komunističkih režima u Europi na stvaranje samostalne Republike Hrvatske; objasniti uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata.

Hrvatski jezik: Prije terenske nastave učenici će čitati i interpretirati Priče iz Vukovara Siniše Glavaševića. Na terenskoj nastavi aktivno će i kritički slušati predavanja te prosuđivati značenje Priča i povezivati ih sa stečenim znanjem i iskustvom. Stvaralački će se izraziti potaknuti tekstom i iskustvima i doživljajima s terenske nastave.

Informatika: Učenici će izraditi foto album na zadanu temu. Koristeći razne alate za obradu slika i stvaranje albuma. Učenici će kroz svoj rad povezati gradivo povijesti i priča čitanih na hrvatskom jeziku.

Vjeronauk: Učenici će tumačiti temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

Sat razrednika: učenici će obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promišljati o razvoju ljudskih prava; promovirati ljudska prava; isticati važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit; procijeniti važnost pravednosti u društvu.

h) Astronomski centar Rijeka, Opatija (8. razredi)

Povijest: Učenici će prepoznati Opatiju kao jedno od prvih odredišta suvremenog turizma u Hrvatskoj, nabrojati turističke atrakcije Opatije, usporediti značajke turizma u 19. i 20. st. i objasniti zašto je došlo do demokratizacije i masovnosti turizma nakon Drugog svjetskog rata.

Geografija: Učenici će opisati osnovna prirodna i društvena obilježja posjećenog prostora, opisati položaj i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u svemiru.

i) Minimundus, Affenpark i Klagenfurt (7. i 8. razredi)

Njemački jezik: Učenici će s izvornim govornicima komunicirati na njemačkom jeziku; u Minimundusu će prevoditi nazive svjetski poznatih građevina; u Parku majmuna opisivat će životinje i njihove navike; samostalno će kupovati i pitati za upute na njemačkome jeziku; upoznat će kulturne znamenitosti grada Klagenfurta; na konkretnim primjerima objasniti će sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života; napisat će razglednicu na njemačkom jeziku.

Likovna kultura: Učenici će prepoznati brojna djela svjetske arhitekture u minijaturama Minimundusa. Učenici će razlikovati arhitektonske značajke s obzirom na različita povijesna razdoblja (umjetničke pravce) te društvena i kulturna okruženja. Učenici će opisati arhitekturu grada Klagenfurta i usporediti je s arhitekturom u vlastitom gradu.

Povijest: Učenici će izdvojiti povijesne podatke o posjećenim mjestima, navesti primjere posjećene povijesne baštine i turističkog vrednovanja povijesne baštine.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, rad u paru, grupni rad, individualni rad, skupinski rad

- **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda, učitelji nositelji odgovornosti, razrednici i učitelji u pratnji
- **Načini učenja:** rješavanje nastavnih listića i zadataka, izrada plakata i prezentacija, obilazak lokacija uz stručno vodstvo, vođeno i samostalno istraživanje lokacija koje se posjećuju, gledanje edukativnih filmova, pisanje vijesti, intervjua, reportaže, istraživanje prirodne i kulturne baštine, fotografiranje, snimanje audio i video zapisa, prikupljanje i zapisivanje podataka, grupne radionice
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** udžbenici, mrežne stranice, školska knjižnica, stručna literatura i časopisi, stručno vodstvo, ulaznice, troškovi smještaja (8. razredi), prehrane i prijevoza.
- **Mogućnosti i teškoće:** mogućnost prezentacije radova na roditeljskim sastancima, moguća teškoća je nesuglasnost roditelja zbog nemogućnosti financiranja te tehničko-organizacijske teškoće, loši vremenski uvjeti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: holistički pristup praćenja i procjenjivanja učeničkog napretka, vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti, vrednovanje rezultata učenja, anketni upitnici o terenskoj nastavi, samovrednovanje, fotografije, izvješće na mrežnoj stranici škole.

8. Nositelji odgovornosti:

- **Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi):** razrednici petih razreda
- **Veliki Žitnik (Outward Bound) (5. razredi):** razrednici petih razreda
- **Aquatika, Fužine, Rijeka, otok Krk (Baška, Krk, Vrbnik) (6. razredi):** razrednice šestih razreda
- **Oroslavje (Park znanosti) (7. razredi):** razrednice sedmih razreda
- **Veliki Žitnik (Outward Bound) (7. razredi):** razrednice sedmih razreda
- **Sjeverna i srednja Dalmacija (8. razredi):** razrednici osmih razreda
- **Vukovar (8. razredi):** razrednici osmih razreda
- **Astronomski centar Rijeka, Opatija (8. razredi):** razrednici osmih razreda
- **Minimundus, Affenpark i Klagenfurt (7. i 8. razredi):** Ivana Bašić, Helena Mađer, razrednici osmih razreda

2.2. Meštiri s Jaruna uče putujući – razredna nastava

a) Škola u prirodi – Sljeme (3. razredi)

b) Škola u prirodi – Crikvenica (4. razredi)

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. **Cilj:** povećati međupredmetnu povezanost i praktimirati iskustveno učenje organizacijom i izvedbom većeg broja terenskih nastava; usmjeriti učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad; razvijati strpljivost i upornost.

3. **Obrazloženje cilja:** učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, upoznat će povijesne lokacije, događaje i baštinu, kombinirat će i povezivati nastavne sadržaje iz različitih predmeta, a istodobno će razvijati i vrednovati socijalne osobine, kulturno ponašanje i samostalnost tijekom zajedničkog boravka izvan škole, uvježbavat će svoj pisani i usmeni izraz subjektivno i objektivno iznoseći događaje s terenske nastave.

Škola u prirodi: Sljeme: učenici će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, zamijetiti promjene u prirodi koje se događaju u jesen, prepoznati faktore važne za zdrav način života (boravak u prirodi na svježem zraku, fizička aktivnost, zdrava i raznolika prehrana) te zamijetiti utjecaj svog odnosa prema okolišu i prirodi.

Škola u prirodi: Crikvenica: učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja. Razvijat će socijalne vještine, uvažavati pravila kulturnog ponašanja i pokazati i vježbati samostalnost tijekom višednevnog zajedničkog boravka izvan škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

a) **Škola u prirodi: Sljeme:** učenici će povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru, upoznati i kritički raspraviti o izgledu i posebnosti hrvatskog zavičaja, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje zavičajnog prostora, upoznati zaštićene biljke i životinje zavičaja, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičaju

b) Škola u prirodi: Crikvenica: učenici će povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru, upoznati i kritički raspraviti o izgledu i posebnosti primorskog zavičaja, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje primorskog zavičaja, upoznati zaštićene biljke i životinje primorskog zavičaja, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u primorskom zavičaju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, rad u paru, grupni rad, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda, učitelji razredne nastave: Ivana Pađen, Ana Erceg, Eva Marković, Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobnjak, Iva Stojić, Marijana Vlačić, Martina Boćan, Jelena Čeko te učiteljice u pratnji
- **Načini učenja:** učenici će slušati, uočavati, imenovati, povezivati i razgledavati; zapisivat će podatke u radnu mapu, izraditi umne mape i plakate, promatrati, opisivati, zaključivati, usmeno i pisano izlagati. Rješavat će nastavne listiće, izraditi plakate i prezentacije, obići lokacije uz stručno vodstvo, gledati edukativne filmove, opisivati interijere i eksterijere, istraživati kulturnu baštinu, upoznati stare zanate.
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, metoda praktičnog rada.
- **Trajanje izvedbe:** Sljeme (od 26.5. do 29.5.2025.); Crikvenica (od 20.10. – 24.10. 2024.)

6. Resursi: udžbenici, mrežne stranice, školska knjižnica, stručna literatura i časopisi, stručno vodstvo, troškovi smještaja, prehrane i prijevoza.

- **Mogućnosti i teškoće:** mogućnost prezentacije radova na roditeljskim sastancima, moguća teškoća je nesuglasnost roditelja zbog nemogućnosti financiranja, tehničko-organizacijske teškoće i moguće ozljede i bolesti tijekom boravka u Školi u prirodi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: holistički pristup praćenja i procjenjivanja učeničkog napretka, ocjenjivanje opisa i plakata, vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti, vrednovanje rezultata učenja, anketni upitnici o terenskoj nastavi, samovrednovanje, analiza ostvarenih ciljeva i učeničkih postignuća, izrada umnih mapa, učenička izvješća dnevnih događanja.

8. Nositelji odgovornosti:

- **Škola u prirodi: Sljeme:** Ivana Pađen, Ana Erceg, Eva Marković, Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobnjak te učiteljice u pratnji
- **Škola u prirodi: Crikvenica:** Iva Stojić, Marijana Vlajčić, Martina Boćan, Jelena Čeko te učiteljice u pratnji

2.3. Meštri s Jaruna uče putujući – PRO

Kurikulsko područje: Kroskurikularno područje

Učenici posebnog razrednog odjela na izvanučioničku nastavu ići će s razredima u koje su integrirani: 2.a, 3.b, 6.a, 6.b, 6.d, 7.b, 7.d, 8.a, 8.c, 8.d. Iako je moguće da učenici posebnog razrednog odjela neće ostvariti sve planirane ishode u aktivnostima izvanučioničke nastave svojih razreda, sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi s tipičnim vršnjacima potiče socijalizaciju učenika, zajedničko neformalno druženje, te učenje kroz nove situacije i iskustva.

Osim toga, učenici posebnog razrednog odjela sudjelovat će u izvanučioničkoj nastavi organiziranoj samo za posebni razredni odjel:

a) Božić u mom gradu – Advent i prigodna izložba/predstava

b) Proljeće na Bundeku – obilazak Botaničkog vrta uz stručno vodstvo, prilagođeno uzrastu, učenje o najvažnijim, najstarijim i najinteresantnijim biljkama vrta

c) Žitna lađa – Žitna lađa *Zora* nalazi se u mjestu Brođani pokraj Karlovca. Predviđena je vožnja lađom po rijeci Kupi uz vodstvo animatora. Lađa je replika broda koji je u 18. stoljeću plovio rijekom Kupom i Savom, te povezivao Karlovac i Hrvatsku s dalekim Temišvarom i Dunavom.

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2., 3., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Povećati međupredmetnu povezanost i prakticirati iskustveno učenje organizacijom i izvedbom većeg broja terenskih nastava; usmjeriti učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad; razvijati strpljivost i upornost.

3. Obrazloženje cilja: učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, upoznat će povijesne lokacije, događaje i baštinu, kombinirat će i povezivati nastavne sadržaje iz različitih predmeta, a istodobno će razvijati i vrednovati

socijalne osobine, kulturno ponašanje i samostalnost tijekom zajedničkog boravka izvan škole, uvježbavat će svoj pisani i usmeni izraz subjektivno i objektivno iznoseći događaje s terenske nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća: povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okruženju, orijentirati se u prostoru i upoznati obilježja godišnjih doba te upoznati obilježja biljaka u zavičaju, imenovati i prepoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba, te Pokuplja.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, rad u paru, rad u grupi, individualni rad

Sudionici: učenici posebnih razrednih odjela, učiteljice rehabilitatorice Milica Vukobratović i Barbara Vnućec, pomoćnici u nastavi

Način učenja: Učenici će slušati, uočavati, imenovati, povezivati i razgledavati, promatrati, opisivati, zaključivati, usmeno i pisano izlagati. Rješavat će nastavne listiće, izraditi plakate i prezentacije, istraživati kulturnu baštinu, upoznati svoj grad.

6. Resursi: stručna literatura, stručno vodstvo, troškovi puta

Mogućnosti i teškoće: podrška ravnatelja, suradnja s roditeljima i pomoćnicima u nastavi, teškoće su vidljive u različitim predznanjima učenicima te vrlo različitim sadržajima koje učenici obrađuju u školi, a ovdje ih sve treba povezati.

7. Način praćenja: izvješće, web stranica škole, izrada plakata

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice rehabilitatorice Barbara Vnućec, Milica Vukobratović

2.4. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava (posjeti kinima, kazalištima, muzejima, obilazak Zagreba itd.) organizirat će se tijekom godine.

Plan organiziranih posjeta edukativnim ustanovama prikazan je u Tablici 3.1 i Tablici 3.2.

Učenici posebnog razrednog odjela sudjelovat će na senzornim kino-projeksijama u kinu Tuškanac prema rasporedu održavanja (obično jednom mjesečno od travnja do lipnja). Učenici će posjetiti izložbe u muzejima jednom po polugodištu (planiran je Zagreb Time Travel i Muzej iluzija).

Tablica 3.1. Organizirani posjeti edukativnim ustanovama – razredna nastava

Razred/ mjesec	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Rujan			Đurđevac	OPG Mlađan
Listopad	Knjižnica Staglišće Grad mladih	Knjižnica Staglišće	Knjižnica Staglišće	ŠUP Crikvenica Knjižnica Staglišće
Studeni	Kazalište	Kazalište	Jarun	Kazalište Interliber
Prosinac		KD Vatroslav Lisinski	Kazalište/kino	Kino/izložba
Siječanj		Kino/kazalište	Kazalište/kino	Kino/kazalište/izložba
Veljača	Kazalište	Promet		KD Vatroslav Lisinski Samobor
Ožujak	Park Maksimir	DVD Jarun	Kazalište	
Travanj	DVD Jarun	Kazalište/kino	Zagrebačka priča	Gornjogradske priče
Svibanj	Karlovac	Maksimir	ŠUP Sljeme	Ogulin
Lipanj		Završni izlet	Jarun	Jarun

Tablica 3.2. Organizirani posjeti edukativnim ustanovama – predmetna nastava

Razred/ mjesec	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
Rujan				
Listopad	Tehnički muzej	Zagreb Time Travel		
Studeni			Crveni križ	
Prosinac	Muzej zaboravljenih priča			
Siječanj				
Veljača	Mala kuća dječjih prava			Tiflološki muzej
Ožujak		Muzej zaboravljenih priča	Muzej zaboravljenih priča Kuća Šenoa Goethe-Institut	Zlatarovo zlato
Travanj			ZOO Zagreb	
Svibanj				
Lipanj				

Učenici od 5. do 8. razreda posjetit će dramsko kazalište ili kino jednom u polugodištu.

Nositelji odgovornosti:

- **Tehnički muzej Nikola Tesla (5. r.):** Mirta Čiš, razrednici petih razreda
- **Mala kuća dječjih prava (5. a, 5. c):** Aelita Jurak, Petra Pajtak
- **Muzej zaboravljenih priča (5. a):** Aelita Jurak
- **Zagreb Time Travel (6. r.):** razrednice šestih razreda
- **Muzej zaboravljenih priča (6. a):** Gordana Ljubas
- **ZOO Zagreb (7. r.):** Mirta Čiš
- **Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa, Zagreb (7. r.):** Branka Biondić, razrednice sedmih razreda
- **Muzej zaboravljenih priča (7. b, 7. d):** Aelita Jurak, razrednice
- **Kuća Šenoa – O Zagrebu koješta (7. a, 7. c):** Tihana Gaurina, razrednice
- **Goethe-Institut (7. r.):** učiteljica njemačkog jezika Helena Mađer
- **Tiflološki muzej (8. r.):** Danijela Kirsch, razrednici osmih razreda
- **Zlatarovo zlato kroz šetnju i priču (8. a, 8. b):** Gordana Ljubas
- **kazalište/kino (5. – 8. r.):** učiteljice hrvatskog jezika, razrednici

Očekivani ishodi/postignuća:

- **Tehnički muzej Nikola Tesla (5. r.)**

Priroda: Učenici će razlikovati najvažnije izvore i oblike energije te raspravljati o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

- **Mala kuća dječjih prava (5. a, 5. c)**

Sat razrednika: Učenici će učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu, upoznati svoja prava i odgovornosti, ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Vjeronauk: Učenici će uspoređivati Dekalog i Konvenciju o pravima djeteta. Učenici će izraditi plakat dodirnih točaka Dekaloga i Konvencije o pravima djeteta, te aktualizirati izdvojeno u vlastitom okruženju.

- **Muzej zaboravljenih priča (5. a)**

Sat razrednika: Učenici će učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu.

- **Zagreb Time Travel (6. r.)**

Hrvatski jezik: Učenici će tijekom obilaska grada svjedočiti ispreplitanju njegove prošlosti i sadašnjosti, upoznati zanimljive ljude važne za njegovu povijest i slušati njihove priče, ali i brojne urbane legende.

Sat razrednika: Učenici će biti poticani na interes za kulturna događanja u gradu, aktivno se uključivati u kulturni i društveni život zajednice, biti poticani na izgrađivanje kvalitetnih međusobnih odnosa, učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu.

Vjeronauk: Učenici će istražiti i prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

- **Muzej zaboravljenih priča (6. a)**

Sat razrednika: Učenici će biti poticani na stvaranje kvalitetnih međusobnih odnosa te na interes za kulturna događanja u gradu i razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta.

- **ZOO Zagreb (7. r.)**

Njemački jezik: Učenici će tijekom posjeta Zoološkom vrtu izabrati deset životinja i zapisati njihove nazive na njemačkom jeziku. Opisat će ih i međusobno usporediti koristeći komparaciju pridjeva. Informacije će pronalaziti na natpisima pokraj životinjskih nastambi i u drugim izvorima.

Sat razrednika: Učenici će učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu.

- **Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa, Zagreb (7. r.)**

Sat razrednika: Učenici će obrazložiti potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini, navesti primjere stereotipa i predrasuda, objasniti važnost socijalne inkluzije, razvijati vrijednosti i stavove koji doprinose uvažavanju različitosti i aktivnom životu u suvremenom društvu, doprinositi društvenoj solidarnosti, opisati humanitarno djelovanje Crvenog križa, promišljati o razvoju ljudskih prava, promicati ljudska prava.

- **Muzej zaboravljenih priča (7. b, 7. d)**

Hrvatski jezik: Učenici će obrazložiti doživljaj književnoga teksta, objasniti uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe, obrazložiti vlastiti izbor književnoga teksta

(dijeliti čitateljsko iskustvo predstavljajući pročitani književni tekst), slušati i vrednovati priče koje su čuli te ih povezati s mitološkom pričama na satu hrvatskoga jezika, upoznati likove i pojmove slavenske mitologije.

Sat razrednika: Učenici će biti potaknuti na kvalitetne međusobne odnose, svjesnu disciplinu; učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu; biti potaknuti na interes za kulturne manifestacije i događanja u gradu; aktivno se uključivati u kulturni i društveni život zajednice; sudjelovati u stvaranju ugodnog i pozitivnog ozračja među učenicima.

- **Kuća Šenoa – O Zagrebu koješta (7. a, 7. c)**

Hrvatski jezik: Učenici će prepoznati važnost Zagreba u književnom stvaralaštvu Augusta Šenoa; naučiti ključne informacije o Šenoinom životu, književnim djelima i njihovom značaju za hrvatsku književnost; pratiti vodiča i sudjelovati u razgovorima; razumjeti kulturnu baštinu Zagreba i važnost očuvanja povijesnih lokacija povezanih s književnicima; prepoznati ključne zagrebačke lokacije povezane s Augustom Šenoom i znati njihovu važnost; razviti interes za povijest grada i književna djela koja se bave lokalnim temama.

Sat razrednika: Učenici će osvijestiti važnost kulturne baštine i povijesnog nasljeđa kroz Šenoinu povezanost sa Zagrebom, razvijajući osjećaj ponosa i pripadnosti zajednici; pokazati aktivno slušanje vodiča; razvijati emocionalnu vezu s gradom i njegovim književnim nasljeđem kroz osobna iskustva i doživljaje razgleda; pokazati primjereno ponašanje tijekom razgleda, poštujući pravila ponašanja u javnim prostorima i vrijednost očuvanja kulturnih spomenika; jačati međusobne odnose i razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti razredu.

- **Goethe-Institut (7. r.)**

Njemački jezik: Učenici će se detaljno upoznati s djelovanjem i radom Goethe-Instituta Kroatien; koristiti mogućnosti koje pruža ova ustanova tijekom svog sadašnjeg i budućeg školovanja; biti motivirani za učenje i korištenje njemačkog jezika.

- **Tiflološki muzej (8. r.)**

Biologija: Učenici će analizirati principe primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj; povezati biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu.

Sat razrednika: Učenici će istražiti način komunikacije i kretanja slijepih i slabovidnih osoba; razvijati prihvaćanje različitosti; obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promicati ljudska prava.

- **Zlatarovo zlato kroz šetnju i priču (8. a, 8. b)**

Hrvatski jezik: Učenici će tijekom edukativne šetnje gradom aktivno slušati sadržaj prvog romana Augusta Šenoae i prvog hrvatskog povijesnog romana Zlatarovo zlato na lokacijama na kojima se događa njegova radnja. Bit će potaknuti da nakon slušanja i sami pročitaju roman.

- **kazalište/kino (5. – 8. r.)**

Hrvatski jezik: Učenici će aktivirati stečena znanja i kompetencije u smislu neposrednoga iskustvenog učenja; bit će potaknuti na interes za kulturne manifestacije, analizirati poruke predstave/filma i kritički vrednovati njezin/njegov sadržaj.

Učenici će povezati filmsku umjetnost s književnošću, analizirat će film, napisati sažetak te kritički vrednovati sadržaj filma.

Engleski jezik: Učenici će slušati songove iz filma u originalnoj izvedbi na engleskom jeziku, odabrati najdraži i analizirati poruku odabranog songa; bit će potaknuti na usporedbu odabranog songa s njegovim prepjevom na hrvatski jezik.

Učenici će analizirati poruke predstave i povezati ih s pročitanim ulomcima originalnog književnog teksta na engleskom jeziku, prema predlošku napisat će dnevnički zapis iz uloge lika povezujući ga s vlastitim iskustvom.

3. MEŠTRI UČE BITI EKOLOŠKI SVJESNI

3.1. Kurikulsko područje: Sigurnost i zaštita okoliša

3.1.1. Eko priča

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: razvijati svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša, doprinijeti zdravom načinu života, smanjiti korištenje vrijednih prirodnih resursa, poticati na odgovorno ponašanje prema okolišu pravilnim razvrstavanjem otpada i recikliranjem.

3. Obrazloženje cilja: analiza rezultata o količini sakupljenih baterija i plastičnih čepova na kraju svake školske godine potvrđuje da su učenici motivirani za tu aktivnost čime pokazuju odgovornost prema okolišu, društvu i samima sebi. Učenici kroz različite aktivnosti razvijaju svijest o načinu stvaranja pozitivne vrijednosti iz negativne – nerazvrstan otpad je smeće, ima negativnu vrijednost i štetan utjecaj na okoliš, a razvrstan otpad ima pozitivnu vrijednost, on je sirovina spremna za daljnju preradu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- primijeniti znanja o zbrinjavanju baterija i plastičnih čepova na ekološki prihvatljiv način
- razvijati ekološku svijest
- pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost razvrstavanja otpada
- odlagati otpad na primjereno mjesto – u odgovarajući spremnik.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Skupljamo zajedno stare baterije, projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i PN, djelatnici tvrtke Friš (projekt Skupljajmo zajedno stare baterije); učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i PN, vozači škole, djelatnici Adriatic grupe (projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova)
- **Načini učenja:** učenici skupljaju stare baterije i plastične čepove i odlažu ih u posebne spremnike; prate rezultate mjerenja sakupljenih baterija i plastičnih čepova.
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada (učitelji će koordinirati sakupljanje baterija, vagati sakupljene baterije te voditi bilješke o količini sakupljenih baterija i plastičnih čepova za svaki razred).

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** sudjelovanje u projektu Skupljamo zajedno stare baterije regulira se odgovarajućim ugovorom o zbrinjavanju starih baterija između škole i tvrtke Friš; prostor za skladištenje sakupljenih baterija, prostor za skladištenje sakupljenih čepova, velike vreće za smeće, pano za rezultate.
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, ambalažni otpad u školi (kartonske kutije, stari časopisi, drveni sanduci za voće).
- **Moguće teškoće:** oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, nedostatak prostora za skladištenje, otežano odvoženje sakupljenih čepova u prostore Adriatic grupe, otežana suradnja s vanjskim suradnicima i komunalnim poduzećem.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objavljivanje mjesečnih rezultata svakog razreda na oglasnoj ploči i pozivanje tvrtke Friš d.o.o. na pražnjenje popunjenih baterijskih spremnika, godišnje nagrade i priznanja za sudjelovanje u projektu, objavljivanje mjesečnih rezultata o količini sakupljenih čepova, izvješća na web stranici škole, plakati, fotografije.

8. Nositelji odgovornosti: Eva Marković, Monika Stevanović, Danijela Kirsch

3.1.2. Pilot projekt „Praćenje učinkovitosti mjera jačanja populacije divljih oprašivača i povezane edukativne aktivnosti“

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. razred)
2. **Cilj:** Osvijestiti ugroženost bioraznolikosti u velikim gradovima; razumjeti neophodnost skladnog suživota biljaka i životinja; razvijati svijest o potrebi i važnosti čovjekove zaštite prirode; poticati na odgovorno ponašanje prema okolišu.
3. **Obrazloženje cilja:** Stanovnici gradova vole vidjeti uredno pokošene zelene površine, ali je posljedica takvoga uređenja gradova smanjen broj biljnih i životinjskih vrsta na zelenim plohama. Projektnim zadatkom EKONERG-a – Instituta za energetiku i zaštitu okoliša predviđene su edukativne radionice i edukativne šetnje za učenike kako bi se bolje upoznali s važnošću divljih oprašivača na gradskim livadama. Na edukativnoj radionici održat će se predavanje na kojem će biti predstavljen projekt o oprašivačima i njihovom značaju za ekosustav.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- spoznati važnost suživota ljudskog, biljnog i životinjskog svijeta u svojoj neposrednoj okolini
- osvijestiti važnost zaštite okoliša
- razviti znanje i vještine za istraživanje na terenu
- sudjelovati u monitoringu flore i faune na označenim ploham a te se aktivno uključiti u istraživanje i terenski rad
- razviti samostalnost i samopouzdanje u radu i predstavljanju rezultata svoga rada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** edukativno predavanje i radionica na cvjetnoj livadi; izrada hotela za kukce i postavljanje na livadnoj plohi, prezentiranje i objava rezultata istraživanja u školi
- **Sudionici:** učenici, vanjski suradnici i voditeljice sekcija Mali ekolozi i Mali poduzetnici
- **Načini učenja:** učenici će s voditeljima edukativnih predavanja i radionica pratiti broj kukaca i biljnih vrsta na zadanoj površini cvjetne livade, analizirati rezultate
- **Metode poučavanja:** terensko istraživanje, koordinacija rada unutar grupe, prikupljanje podataka i pisanje izvješća
- **Trajanje izvedbe:** tijekom rujna i listopada

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** suradnja Učeničke zadruge Eko Meštri, EKONERG-a i Vijeća gradske četvrti Trešnjevka – jug, materijal za izradu hotela za kukce, plakat, računalo
- **Moguće teškoće:** nepovoljni vremenski uvjeti

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listić, prezentiranje rezultata istraživanja u drugim razredima

8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljice Ivona Drobňjak i Helena Mađer

3.1.3. Europski tjedan održivog razvoja

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. **Cilj:** Sedamnaest globalnih ciljeva održivog razvoja prepoznati kao prioritetna područja djelovanja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Kao pojedinac sagledati vlastite mogućnosti pružanja doprinosa održivom razvoju, postajući dijelom globalnog partnerstva koje je ključno za realizaciju svih ciljeva održivog razvoja postavljenih za 2030. godinu.

3. **Obrazloženje cilja:** Program za održivi razvoj 2030. globalni je sporazum Ujedinjenih naroda kojim se utvrđuje sveobuhvatni program djelovanja za sve zemlje. Koncept održivog razvoja podrazumijeva proces postizanja ravnoteže između gospodarskih, socijalnih i okolišnih zahtjeva, kako bi se osiguralo "zadovoljavanje potreba sadašnje generacije, bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje potrebe". Učenici koji sudjeluju u radu učeničke zadruge Eko Meštri i od recikliranih materijala izrađuju nove kreativne uporabne proizvode uočavaju dodanu vrijednost, važnost i mogućnosti održivoga razvoja. Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana – ZAG u svojim su prethodnim aktivnostima shvatili da pojedinac mora djelovati i poticati druge na pozitivne promjene kako bi se krenulo prema promjeni društva u cjelini. Različitim zajedničkim aktivnostima na razini Škole i lokalne zajednice učenici će poslati snažniju poruku o važnosti aktivnog sudjelovanja i čuvanju resursa za vlastitu budućnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti vještine i stavove potrebne za odgovorno djelovanje u zajednici
- prepoznati pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice
- zalagati se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- sudjelovati i poticati druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici
- razvijati osobnu i društvenu odgovornost nužnu za održivost
- volontiranjem doprinijeti kvalitetnoj organizaciji i provedbi aktivnosti uređenja prostora u i oko škole

- razvijati ekološku svijest, reciklirati, pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost zbrinjavanja opasnog otpada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** svi zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i tehničko osoblje Škole
- **Načini učenja:** slušanje, razgovor, timski rad, kreativne radionice
- **Metode poučavanja:** učiteljice voditeljice sekcija davat će upute učenicima na školskom dvorištu i u školskom vrtu te nadgledati rad učenika
- **Trajanje izvedbe:** od 23. do 27. rujna 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice Martina Begić, Jelena Čeko, Ivona Drobnjak, Helena Mađer, Perica Vulić Vočanec, učenici, tehničko osoblje, roditelji

Materijalni: vreće za smeće, rukavice, boja, metle, vrtni alat

- **Mogućnosti:**

unutar škole: podrška ostalih učitelja

izvan škole: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, učitelja i roditelja, loše vremenske prilike i planirani termin

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učenika, izvješća o radu i sudjelovanju učenika

8. Nositelji odgovornosti: Učenička zadruha Eko Meštri – Jelena Čeko, Ivona Drobnjak, Helena Mađer, Perica Vulić Vočanec, Martina Begić

4. MEŠTRI S JARUNA UČE DRUŽEĆI SE – KAD SE MALE RUKE SLOŽE

4.1. Kurikulsko područje: Jezično–komunikacijsko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno–humanističko, Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: aktivnostima unutar razreda i/ili *online*, izložbom radova u prostorima škole, izradom ukrasa i plakata i kreativnim radionicama obilježiti blagdane i prigodna događanja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se prisjetiti i očuvati spomen na Domovinski rat (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara) i žrtve Holokausta te povezati značajnije nadnevke s očuvanjem tradicije, pokazati kako uključivanjem svih dionika odgojno – obrazovnog procesa škola može biti mjesto radosnog življenja i učenja (obilježavanjem Svjetskog dana učitelja, Mjeseca hrvatske knjige, Europe code weeka, Večeri matematike, Dana ružičastih majica, Dana sindroma Down, Dana sigurnijeg interneta, Dana planeta Zemlje, Dana škole i brojnih drugih).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje
- učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
- učenici će sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi
- učenici će se uključivati u aktivnosti u skladu s vlastitim interesima
- učenici će opisivati i prepoznavati potrebe i osjećaje drugih te pokazivati razumijevanje i suosjećanje
- učenici će osvijestiti važnost prihvaćanja drugačijih te spoznati načine mirnog rješavanja sukoba
- učenici će razvijati odnose poštovanja i graditi prijateljstva
- učenici će se zalagati za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- učenici će stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijati kritičko mišljenje te osobnu i društvenu odgovornost nužnu za održivost.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, rad *online*
- **Sudionici:** svi učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slikanje, pokazivanje, slušanje, razgovor; učenici će izrađivati plakate i prezentacije, pisat će vezane tekstove/pjesme na zadanu temu, kreativno izražavanje, uporaba digitalnih alata
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** školska knjižnica, internet, književnoumjetnički tekstovi, mediji, digitalni alati
- **Mogućnosti:** jačanje zajedništva sudjelovanjem u aktivnostima na razini škole
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije, plakati, fotografije, izvješće za web stranicu škole, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, kreativni radovi učenika, ankete.

8. Nositelji odgovornosti: **Dolazak prvaša** (KUD, Suzana Buntić, Igor Naglić), **Europski tjedan održivog razvoja** (Učenička zadruga Eko Meštri), **Europski dan jezika** (Ivana Bašić, Helena Mađer), **Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje** (Ana Vučičević, Tamara Kalaba, Petra Pajtak), **EU Code Week** (Perica Vulić Vočanec, Marijana Galušić, učitelji informatike), **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** (Petar Medić, Vesna Lončarić, Anita Mačković), **Oboji svijet** (Ana Čizmić, Gordana Ljubas), **Dabar** (Perica Vulić Vočanec, Marijana Galušić, Ivana Vištica), **Božićna priredba** (Matea Paris, vjeroučitelji, Vesna Lončarić, Štefan Polgar), **Večer matematike** (Ana Marija Đerek Kučko, Martina Begić, Eva Marković, učiteljice matematike), **Mat liga** (Jelena Čeko), **Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta** (Kristina Dilica, Petra Pajtak), **Dan ružičastih majica** (Ana Domić Tunguz, Perica Vulić Vočanec), **Maskenbal** (Iva Stojić, Lucija Cvitanović, Ana Domić Tunguz), **Dan sigurnijeg interneta** (Marijana Galušić, svi zainteresirani učitelji), **Klokan bez granica** (Ida Kristović, Ivana Pernjek), **Prijatelj Down** (Barbara Vnućec, Milica Vukobratović, Eva Marković), **Svjetski dan svjesnosti o autizmu** (Barbara Vnućec, Milica Vukobratović), **Dan planeta Zemlje** (Petra Pajtak), **Dan**

otvorenih vrata (Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobňjak, Ana Domić Tunguz), **Međunarodni dan žena i djevojaka u IKT-u** (Ivana Vištica, Igor Naglič), **Dan sporta** (Branka Biondić, Marko Čorak, Petra Frljak, Hrvoje Đurak, Darija Miljković Košak), **Dan škole** (KUD, svi učitelji i stručni suradnici).



Tablica 2. Vremenik događanja

Godišnji kalendar rada u OŠ Ivana Meštrovića školske godine 2024./2025.

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
1	1	1 Dan svih svetih	1	1	1	1	1	1 Praznik rada	1
2	2	2	2	2	2	2	2 Svjetski dan svjesnosti o autizmu	2 Nenastavni dan	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4 Maskenbal	4	4	4
5	5	5	5 Večer matematike	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7 Dan sporta RN	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9 Prvi dan nastave Doček prvaša	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10 Dani kruha	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13 Posljednji dan nastave
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18 Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19 Božićna priredba	19	19 Dan ružičastih majica	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21 Prijatelj Down	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22 Dan planeta Zemlje	22	22

23	23	23	23	23	23	23	23	23 Dan škole	23
24	24	24	24	24	24	24	24 Dan otvorenih vrata	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26 Europski dan jezika	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27 Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	27	27	27	27 Dan sporta PN	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29		29	29	29	29
30	30	30	30	30		30	30	30 Dan državnosti	30
	31		31	31		31		31	
23.-27.9. Europski tjedan održivog razvoja	14.-27.10. EU code week Festival prava djece Mat liga	Dabar Oboji svijet	Mat liga		Dan sigurnijeg interneta Mat liga	10.3.-3.4. Nacionalni ispiti Klokan	Međunarodni dan žena i djevojaka u IKT-u Mat liga		

Nastava počinje 9. 9. 2024.

Zimski odmor učenika (1. dio): 23. 12. 2024. – 6. 1. 2025.

Zimski odmor učenika (2. dio): 24. – 28. 2. 2025.

Proljetni odmor učenika: 17. – 21. 4. 2025.

Ljetni odmor učenika počinje 16. 6. 2025. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski ili razlikovni ispit, ili koji imaju dopunski nastavni rad.

Učenička natjecanja i smotre u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održavaju se u drugom polugodištu školske godine 2024./2025.

5. MEŠTRI S JARUNA UNAPRJEĐUJU ZNANJE – KREATIVNE MUDRICE

5.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko

5.1.1. Mjesec hrvatske knjige

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. r.)

2. Cilj: poticati učenike na čitanje knjiga hrvatskih autora.

3. Obrazloženje cilja: mjesec hrvatske knjige nacionalna je manifestacija koju od 1995. godine po odluci Ministarstva kulture i medija RH organiziraju Knjižnice grada Zagreba. Traje od 15. listopada do 15. studenoga i u tom periodu kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promiče kulturu čitanja i pisanja kao izrazito važnih društvenih vrijednosti. Cilj je i promotivnog materijala upozoriti na važnost knjige i čitanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost čitanja
- poticati druge učenike na čitanje i razgovor o knjigama
- upoznati važnost nacionalnih i gradskih knjižnica
- uočiti postojanje i rad ustanova posvećenih knjigama
- izgraditi pozitivne stavove o čitanju i knjižnicama
- znati pronaći informacijske izvore na istoimenu temu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** nastavni sat u knjižnici, virtualni posjet knjižnicama
- **Sudionici:** zainteresirani učenici, zainteresirane učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave i knjižničarka
- **Načini učenja:** učenici će nakon motivacijskog sata u knjižnici trebati istražiti i proučiti ponuđene provjerene *online* izvore informacija i rješavati Nacionalni kviz za poticanje čitanja na računalu u knjižnici. Na završnoj svečanosti Nacionalnog kviza za poticanje čitanja javno se izvlače glavna i utješne nagrade, uz prigodan kulturni program.
- **Metode poučavanja:** knjižničarka će motivirati učenike na sudjelovanje u kvizu, organizirati prigodnu radionicu, prijaviti učenike i voditi aktivnost.
- **Trajanje izvedbe:** od 15. listopada – 15. studenoga 2024. godine

6. Resursi:

- Ljudski: učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica četvrtih razreda i učitelja predmetne nastave i knjižničarke, suglasnost roditelja
- **Moguće teškoće:** mali broj zainteresiranih učenika, nedovoljno motivirani učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o broju učenika koji sudjeluju u kvizu, informiranje na mrežnim stranicama škole.

8. Nositelj odgovornosti: knjižničarka Natalija Stajić, učiteljice razredne nastave Iva Stojić i Gordana Horvat

5.1.2. Riječi na vjetru

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razredi)

2. Cilj: povezati učenike s knjigama kroz iskustvo čitanja na otvorenom.

3. Obrazloženje cilja: Cilj projekta je potaknuti učenike na razvijanje ljubavi prema čitanju i književnosti kroz aktivnosti u prirodnom okruženju, istovremeno jačajući ekološku svijest, kritičko mišljenje i kreativno izražavanje. Uz to, cilj je povezati učenike s prirodom, promovirati zdrav način života te razvijati emocionalnu i socijalnu inteligenciju kroz čitanje i diskusije na otvorenom. Kroz ove aktivnosti, učenici će unaprijediti čitalačke vještine, koncentraciju i osjećaj za očuvanje prirodnog okoliša, stvarajući pozitivne navike za cijeli život.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- raspravljati o jezičnim pitanjima
- steći naviku čitanja i provođenja slobodnog vremena u prirodi
- analizirati i interpretirati tekstove, povezujući književna djela s iskustvima u prirodi
- razvijati vještine tečnog čitanja, razumijevanja pročitane teksta i povezivanja s osobnim iskustvima
- poboljšati komunikacijske vještine i sposobnost rada u grupi sudjelujući u grupnim raspravama i aktivnostima na otvorenom
- učiti prepoznavati i izraziti emocije kroz književne likove i prirodne metafore

- uočavati prirodne elemente u književnim djelima i razumjeti njihovo značenje i simboliku
- pokazati veći interes za čitanje kroz iskustvo čitanja na otvorenom i u prirodnom okruženju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, rad u paru
- **Sudionici:** učenici petih razreda i učiteljice hrvatskoga jezika (Tihana Gaurina, Aelita Jurak)
- **Načini učenja:** čitanje književnih i neknjiževnih tekstova, slušanje, iznošenje vlastitih zapažanja, razgovor, rasprava
- **Metode poučavanja:** čitanje, slobodni i usmjereni razgovor, rad s tekstom, dramatizacija, diskutiranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice hrvatskoga jezika Tihana Gaurina i Aelita Jurak, učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda

Materijalni: knjiga, novine i časopisi za mlade, enciklopedije, rječnici, tekstovi s mrežnih stranica, tableti

- **Mogućnosti:** suradnja sa školskom knjižničarkom, posjet najbližoj knjižnici, odabir tekstova prema učeničkim željama i interesima
- **Moguće teškoće:** vremenske neprilike, organizacija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješća na mrežnoj stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: Tihana Gaurina, Aelita Jurak

5.1.3. Pub kviz Jezične igre

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)

2. Cilj: razvijati kod učenika svijest o važnosti učenja i znanja standardnoga hrvatskog jezika.

3. Obrazloženje cilja: Suvremene tehnologije i način komuniciranja sve većeg broja učenika, nedovoljno čitanje i obogaćivanje rječnika te veliki utjecaj engleskoga jezika dovode do sve slabijeg ovladavanja standardnim hrvatskim jezikom. Želja nam je kod učenika poboljšati komunikaciju na standardnom jeziku, razvijati jezičnu kreativnost i zanimanje za bogatstvo jezika te produbljivati sposobnost pisanog i usmenog izražavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- raspravljati o jezičnim pitanjima
- rješavati zadatke u poznavanju gramatike, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika
- argumentirano objašnjavati jezične pogreške
- razvijati komunikaciju na standardnom književnom jeziku
- razvijati timski duh

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad
- **Sudionici:** zainteresirani učenici, učiteljice hrvatskoga jezika i ostali zainteresirani učitelji
- **Načini učenja:** Učenici će u grupi rješavati jezične zadatke sudjelujući u pub kvizu, a pripremat će se tijekom redovne i dodatne nastave hrvatskoga jezika.
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja; grupni rad
- **Trajanje izvedbe:** siječanj/veljača 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji

Materijalni: papiri, flomasteri, računalo, internet, projektor, mikrofon

- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja i ostalih učitelja, suradnja učitelja, dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške; Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške
- **Moguće teškoće:** nedovoljna motiviranost i slabiji odaziv učenika, dostupnost IT podrške

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, listići za samovrednovanje; vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti (kvalitativno i kvantitativno); izvješća o radu i sudjelovanju učenika

8. Nositelj odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas, Aelita Jurak, Kristina Dilica i Tihana Gaurina

5.1.4. Kviz Interliber

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (7. i 8. razredi)

2. Cilj: razvijanje interesa za opću kulturu, svijet oko nas, analitičko i poticanje na čitanje.

3. Obrazloženje cilja: važnost razumijevanja svijeta oko nas i osvješćivanja važnosti znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usvojiti i pokazati znanja iz sljedećih područja: književnost, povijest, geografija, film, glazba, umjetnost, znanost i sport.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje između razreda i odlazak na kvizaško natjecanje osnovnih škola na Interliber
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- **Materijalni:** javni prijevoz
- **Moguće teškoće:** prometne gužve, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: Hrvoje Đurak, Tihana Gaurina, Vesna Lončarić

5.1.5. Njemački jezik: Fit in Deutsch

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. r.)

2. Cilj: Razvijati kod učenika svijest o važnosti učenja stranih jezika, popularizirati učenje njemačkog jezika, motivirati učenike za kontinuirano učenje njemačkog jezika u osnovnoj školi i nastavljanje učenja tijekom srednjoškolskog obrazovanja, jačati samopouzdanje učenika te im pružiti mogućnost polaganja službenih ispita Goethe-Instituta u školi ili u prostoru Instituta.

3. Obrazloženje cilja: Goethe-Institut Kroatien nudi mladima u dobi od 10 do 16 godina mogućnost polaganja službenih ispita Goethe-Instituta u školi. Ispiti *Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1* i *Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch* odgovaraju prvom stupnju (A1), odnosno drugom stupnju (A2) šestostupanjske ljestvice kompetencija Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Tijekom pohađanja izborne nastave Njemačkog jezika, učenici će imati mogućnost u svojoj školi ili u prostorijama Goethe-Instituta Kroatien položiti i dobiti međunarodno priznati certifikat Goethe-Instituta.

Organiziranjem polaganja ispita želimo kod učenika razvijati i održavati zanimanje za učenje njemačkog jezika, popularizirati učenje drugog stranog jezika u osnovnoj školi i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika za komuniciranje na njemačkom jeziku. Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Agencija za odgoj i obrazovanje odobrili su provedbu navedenih ispita Goethe-Instituta u hrvatskim školama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost kontinuiranog učenja drugog stranog jezika
- poticati druge učenike na učenje njemačkog jezika
- uočiti postojanje ustanove Goethe-Institut Kroatien i upoznati važnost njezinog djelovanja promicanjem njemačkog jezika i kulture
- izgraditi pozitivne stavove o učenju i vrednovanju naučenoga
- dobiti službeni i međunarodno priznati certifikat o poznavanju njemačkoga jezika na jezičnoj razini A1 ili A2

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad - polaganje ispita u razredu ili u Goethe-Institutu Kroatien

- **Sudionici:** učiteljica Njemačkog jezika, učenici sedmih i osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkoga jezika, a žele pristupiti polaganju ispita, djelatnici Goethe-Instituta Kroatien
- **Načini učenja:** Učenici će individualno rješavati jezične zadatke tijekom polaganja ispita, a pripremat će se slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem na njemačkom jeziku tijekom redovne nastave iz izbornog predmeta Njemački jezik
- **Metode poučavanja:** učitelj će koordinirati rad grupa, a vrednovanje će provesti djelatnici Goethe-Instituta Kroatien
- **Trajanje izvedbe:** 90 – 120 minuta

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski resursi - učiteljica, učenici, djelatnici Goethe-Instituta Kroatien

Materijalni resursi - materijali za rad, kompjutor sa zvučnicima, naknada u iznosu od 20 € za polaganje stupnja A1 ili 30 € za polaganje stupnja A2 (ZEROJ)

- **Moguće teškoće:** organizacija termina polaganja ispita i odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: međunarodno priznati certifikat Goethe-Instituta na jezičnoj razini A1/A2, osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljice

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Njemačkog jezika Helena Mađer i djelatnici Goethe-Instituta Kroatien

5.1.6. Europski dan jezika (Njemački jezik)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. – 8. razred)

2. Cilj: Razvijati kod učenika svijest o važnosti učenja stranih jezika i njegovanja materinskoga jezika, prihvaćanje i razumijevanje različitih kultura i jezika, jačati samopouzdanje učenika pri učenju i komunikaciji na stranim jezicima, popularizirati učenje i motivirati učenike za kontinuirano i samostalno cjeloživotno učenje njemačkoga i drugih stranih jezika.

3. Obrazloženje cilja: U osnovnim školama diljem Republike Hrvatske broj učenika koji odustaju ili uopće ne započinju s besplatnim učenjem drugog stranog jezika u školi, osim engleskoga, posljednjih godina broji se u desecima tisuća godišnje. Učenici i

njihovi roditelji često smatraju da je dovoljno poznavanje samo engleskoga jezika, a da razvoj tehnologije dodatno umanjuje potrebu za višegodišnjim ulaganjem vremena i energije za usvajanje jedne tako kompleksne vještine. Upravo Europski dan jezika koji se obilježava 26. rujna podsjeća da oduvijek živimo na multikulturalnom i višejezičnom području. Budući da je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturalnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturalne baštine našeg kontinenta, Vijeće Europe promiče višejezičnost u cijeloj Europi u kojoj je poželjno znanje barem dva strana jezika.

Povodom Europskog dana jezika učenici će s učiteljicama na vidljivom mjestu u Školi označenim nazivom Deutsche Ecke izložiti svoje radove, nagrade, certifikate i općenito pokazati uspjeh i znanje postignuto zbog učenja njemačkoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti vrijednost višejezičnosti, življenja na multikulturalnom europskom prostoru i važnost očuvanja i učenja slabije zastupljenih jezika
- izgraditi pozitivne stavove o učenju njemačkoga jezika
- poticati druge učenike na učenje njemačkoga jezika
- osvijestiti vrijednost kontinuiranog učenja drugog stranog jezika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt, izložba
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Ivana Bašić i Helena Mađer
- **Načini učenja:** učenici od 4. do 8. razreda sudjelovat će u izradi i postavljanju izložbe učeničkih radova na njemačkom jeziku
- **Metode poučavanja:** učiteljice će koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** od 26. rujna 2024. do kraja nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- Ljudski: učiteljice, učenici
- Materijalni: materijali za rad, pano
- **Moguće teškoće:** nedostatak prostora, mogućnost oštećenja učeničkih radova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učiteljica, različite izložbe tijekom nastavne godine, objava izvješća na mrežnoj stranici škole, broj ispisanih učenika na kraju nastavne godine

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice njemačkog jezika Ivana Bašić i Helena Mađer

5.1.7. Naša mala knjižnica

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1., 2. i 3. r.)

2. Cilj: poticanje kritičkoga čitanja od najranije dobi.

3. Obrazloženje cilja: učenicima se omogućuje sudjelovanje u raznim aktivnostima na satovima hrvatskog jezika, likovnog i glazbenog odgoja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći slušati, prepričati i čitati, rješavati jednostavne zadatke, sudjelovati u kvizovima, natjecanjima... Izraziti svoje dojmove o pročitanoj knjizi putem likovnog ili glazbenog uratka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodni projekt
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda.
- **Načini učenja:** učenici će čitati, razgovarati, promišljati, rješavati, izrađivati.
- **Metode poučavanja:** mentori će koordinirati, pratiti i pomagati učenicima te procjenjivati kvalitetu učeničkog rada.
- **Trajanje izvedbe:** projekt se provodi tijekom čitave nastavne godine od listopada 2024. do svibnja 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: knjižničarka, učiteljice prvih razreda
materijalni resursi: paketi knjiga i kreativnih knjižica koji su predviđeni za svaku skupinu koje nabavlja organizator Ibis grafika.
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica i knjižničarke s voditeljicom Projekta koja osigurava online radionice kao i podršku.
- **Moguće teškoće:** nedovoljan fond sati koji je potrebno izdvojiti za aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati kviza, nagrade i objave na mrežnim stranicama organizatora Projekta.

8. Nositelji odgovornosti: inicijatori i nositelji na međunarodnoj i nacionalnog razini- Projekt Nakladničke kuće Ibis grafika; nositelji na školskoj razini - knjižničarka Natalija Stajić te koordinatorice Perica Vulić Vočanec i Marijana Vlajčić.

5.1.8. Dekica za snove

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: popularizirati pripovijedanje i slušanje bajki i priča, razvijati usmenu komunikaciju i samopouzdanje učenika.

3. Obrazloženje cilja: dekica za snove je projekt udruge Smiješak za sve u kojem sudjelujemo od samog početka nastajanja projekta u sklopu manifestacije *Hrvatska volontira*. Čita se na 15-ak lokacija diljem Zagreba i šire okolice, u parkovima, školskim dvorištima i na javnim zelenim površinama. Sudjeluju učenici osnovnih i srednjih škola, djeca iz vrtića, profesori, glumci, književnici, pjevači i Smiješkovi volonteri. Ideja same *Dekice za snove* je promovirati čitanje, odmaknuti djecu od računala, mobitela i odvesti ih u prirodu, na travnjake te promicati čitanje i volontiranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- slušati bajke i priče
- čitati bajku ili priču
- razgovarati o pročitanoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica razredne nastave Jelena Čeko, učiteljice razredne nastave, volonteri udruge Smiješak za sve
- **Načini učenja:** pripovijedanje, slušanje, čitanje
- **Metode poučavanja:** pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** 17. rujna 2024.

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- **Ljudski:** učiteljice razredne nastave, učenici
- **Materijalni:** književni predložak, učionica, knjižnica
- **Mogućnosti:** prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature

- **Moguće teškoće:** vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: foto zapisi

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Jelena Čeko

5.1.9. Naša mala pričaonica

1. Ciklus (razred): 1. ciklus – 1. razredi, te posebni razredni odjeli A i B

2. Cilj: poticanje emocionalnog i društvenog razvoja učenika, poticanje stvaranja prijateljskih odnosa između učenika, stvaranje pozitivnog odnosa prema radu, čitanje s razumijevanjem, poticanje čitanja od najranije dobi

3. Obrazloženje cilja:

Međusobna interakcija djece tipičnog razvoja i djece s poteškoćama potiče suradničko i timsko učenje. Zajedničkim čitanjem i slušanjem priča (bajki) kod učenika s poteškoćama se povećava motiviranost koja se ostvaruje uz vršnjačku pomoć u paru ili grupi.

Kroz učenje se razvijaju i prijateljski odnosi te se uklanjaju različite „barijere“ i predrasude prema učenicima s poteškoćama.

Učenje se provodi kroz igru, pokrete, pjesmu, glumu i likovno izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sudionici projekta će:

- slušati priču (bajku) i prezentirati je drugim učenicima
- izreći vlastito mišljenje te unaprijediti javni nastup
- razvijati svijest o prihvaćanju različitosti kod djece
- usvojiti načelo poštovanja i dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih
- uspostaviti primjerene odnose; suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanje
- omogućiti prilike za pomaganje drugima, za izražavanje empatije
- upoznati se sa bontonom ponašanja
- razvijati kreativnosti
- razvijati samopouzdanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt

- **Sudionici:** učenici posebnih razrednih odjela i učenici prvih razreda, učiteljice rehabilitatorice te učitelji/ce prvih razreda (produženog boravka)

- **Načini učenja:**

„Svakog tjedna Pričaonica jedna“

Učiteljice edukacijske rehabilitatorice će adaptirati i prilagoditi priču (bajku) da bi je približile uzrastu naših prvašića i učenicima iz posebnog razrednog odjela te će tako pomoći boljem razumijevanju priče. Zajedničkim aktivnostima čitanjem i slušanjem priče te likovnom radionicom omogućit ćemo učenicima suradničko učenje osmišljeno vođenim aktivnostima, stvaranje novih socijalnih interakcija i uvažavanje različitosti, osjećaja i potreba u svrhu što bolje inkluzije učenika s poteškoćama u razvoju u društvenu zajednicu.

- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganje, demonstracije, praktičnih radova, slušanja

- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji, učiteljice rehabilitatorice, učenici

materijalni resursi: lutkice od filca, knjiga - bajka, metalna ploča za apliciranje lutkica, bojanke, bojice, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji, plakati, pano, likovni pribor

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, materijali za rad

- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava, nedostatak potrebne opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izvješća, web stranica škole, ankete

8. Nositelji odgovornosti:

Barbara Vnučec, Milica Vukobratović

5.2. Kurikulsko područje: Matematičko

5.2.1. Večer matematike

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema rješavanju matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: rezultati analize projekta problemski/tekstualni matematički zadatci pokazali su da učenici slabije rješavaju složene matematičke zadatke zadane riječima. Neki već prije nego počnu rješavati zadatak zaključče da im je to presloženo pa odustanu, bez obzira na predznanje. Večer matematike otkriva zabavnu stranu matematike, nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme (i bez da su svjesni vlastitog talenta) učenici svakodnevno uspješno rješavaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: rješavati matematičke problemske zadatke bez straha od neuspjeha, objasniti problem pojedinog matematičkog zadatka, raspravljati međusobno o matematičkom problemu, povezati matematički problem sa svakodnevnim zadacima u životu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** aktivnost Večer matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručna služba
- **Načini učenja:** učenici će u različitim interaktivnim radionicama na zabavan način rješavati problemske zadatke iz matematike, analizirati ih i povezivati s problemima iz svakodnevnog života.
- **Metode poučavanja:** učitelji će pripremiti materijal za rad za Večer matematike u suradnji s HMD-om, koordinirati rad učenika/grupa unutar razreda i pratiti te vrednovati aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici, suradnik iz HMD-a; materijalni resursi: udžbenici, mrežni sadržaji, literatura iz knjižnice
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške, rad s digitalnim alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave Ana Marija Đerek Kučko, Martina Begić, učiteljice matematike Snježana Zuanović, Ivana Pernjek, Ida Kristović

5.2.2. Matematički klokan – Klokan bez granica

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazloženje cilja: općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je matematika predmet koji je „težak“, no mnogim je učenicima matematika zbog svog opsega i sadržaja predmet koji predstavlja poteškoće. S obzirom da je moto igre - natjecanja Matematički klokan: bez selekcije, eliminacije i finala, dostupno je svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji su nagrađeni.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti matematičke zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodna igra – natjecanje Matematički klokan
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učiteljice matematike, KPF
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz HMD-a; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali koje omogućava KPF, kotizacija od 3 € koju plaćaju učenici

- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s HMD-om, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike Ida Kristović, Ivana Pernjek

5.2.3. Sudoku – natjecanje

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati logičko razmišljanje i japansku igru SUDOKU te omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazložene cilja: općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je matematika predmet koji je „težak“, no mnogim je učenicima matematika zbog svog opsega i sadržaja predmet koji predstavlja poteškoće. S obzirom da je natjecanje otvoreno svima, bez selekcije, eliminacije i finala, dostupno je svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji se plasiraju u daljnje natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti postavljene zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učiteljice matematike
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz Hrvatske Mense; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s Hrvatskom Mensom, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** preveliki broj zainteresiranih učenika da bi se nesmetano održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: Perica Vulić Vočanec i učiteljice matematike uz organizatore Hrvatsku Mensu i Agenciju za odgoj i obrazovanje

5.2.4. Matematičko natjecanje MAT liga

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.

3. Obrazloženje cilja: kako bi što više popularizirali predmet te Matematika postala predmet u kojem do izražaja dolaze matematički problemi iz svakodnevnog života koji se mogu riješiti na zabavan način uz timski rad, u školi redovito održavamo sva četiri kola matematičkog natjecanja MAT liga. Nastojimo potaknuti učenike da prate svoje uspjehe te da u slobodno vrijeme igraju matematičke igre, logičke igre, mozgalice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti matematičke zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom napretku, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, prihvatiti prijedloge za drugačijim načinom rješavanja problema, njegovati timski rad.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje se održava na razini države, u 4 kola kroz školsku godinu, učenici u isto vrijeme u školi rješavaju zadatke.
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učitelji matematike, MAT obrt za poduku
- **Načini učenja:** učenici će u paru rješavati matematičke zadatke.

- **Metode poučavanja:** povjerenik natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji - sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.

- **Trajanje izvedbe:** listopad 2024., prosinac 2024., veljača 2025. i travanj 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz MAT obrta za poduku

materijalni resursi: ispiti, kotizacija

- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s MAT obrtom za poduku, prostorni uvjeti

- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Jelena Čeko povjerenik za natjecanje MAT liga u školi te učiteljica Ivona Drobnjak

5.2.5. Festival Matematike - Projekt Matematika

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (2. - 4. r.)

2. Cilj: izrada malog znanstveno-istraživačkog rada, primjena matematike u životu uz poznavanje svoga grada/zavičaja, povezivanje ostalih znanosti, kulture, umjetnosti, arhitekture s matematikom, motiviranje i razvijanje interesa za znanost, razvijanje kreativnosti i kulture pisanja pri izradi izvješća o provedbi projekta, razvijanje vještine prezentiranja projekta, razvijanje vještine izrade plakata, maketa, holograma i sl., razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu, popularizacija matematike

3. Obrazloženje cilja: Projekt „Matematika +“ smotra je malih znanstveno-istraživačkih radova učenika osnovnih i srednjih škola vezanih uz zadanu temu koja se mijenja svake godine i koju određuje organizator. Smisao je smotre pokazati kako učenici vide svoj grad/zavičaj okom i srcem matematičara, kako primjenjuju i povezuju naučeno i kako otkrivaju svoj grad/zavičaj upoznavajući njegovu povijest, kulturu, umjetnost, arhitekturu, književnost, jezike. Smotra je jedan dio skupa aktivnosti koje se provode u sklopu projekta Festivala matematike. Na smotri mogu sudjelovati timovi

učenika osnovnih i srednjih škola. U svakom timu može biti najviše 5 učenika koji ne moraju biti iz istoga razreda, ali trebaju biti iz iste kategorije. Njihov je zadatak samostalno izraditi istraživački rad uz savjete jednog ili više mentora (mentori mogu biti i nastavnici drugih predmeta ili stručnjaci izvan obrazovnog sustava) te ga predstaviti na Festivalu matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: proučiti/istražiti dio grada ili zavičaja, znamenitu građevinu, osobe koje su obilježile neko povijesno razdoblje vezano uz zadanu temu, uz vodstvo mentora, primjenjujući naučena matematička znanja, provesti faze istraživačkog rada, odabrati način predstavljanja rada, predstaviti rad na Festivalu Matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN
- **Načini učenja:** učenici će u grupi izraditi mali znanstveno - istraživački rad
- **Metode poučavanja:** istraživački zadaci
- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski resursi: učitelji
- Materijalni resursi: kotizacija za sudjelovanje na Festivalu Matematike, troškovi prijevoza i smještaja za učenike i učitelje, računalo, literatura
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** IT podrška, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike, ukupni poredak na Festivalu Matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Jelena Čeko i Ivona Drobnjak

5.3. Kurikulsko područje: Tjelesno i zdravstveno

5.3.1. Sportski školski klub

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj: potaknuti zainteresiranost za sport i kretanje i razviti navike kontinuiranog vježbanja.

3. Obrazloženje cilja: u nižim razredima (4., 5., 6.) naglasak je na razvoju motoričkih sposobnosti koordinacije, fleksibilnosti, kao i na učenju osnovnih elemenata motoričkih znanja. U višim razredima veća je zastupljenost vježbi za razvoj brzine, eksplozivne snage i aerobne izdržljivosti, a nešto manje koordinacije i fleksibilnosti. Prihvaćanje poraza i velikodušnost i plemenitost kod pobjeda trebaju biti sastavni dio učenja konativnih osobina osobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: sudjelovanje na županijskim i eventualno državnim natjecanjima u organizaciji ŠSSGZ i HŠSS. Svako dijete razvijat će individualne sposobnosti, ali i učiti prilagođavati se drugim igračima u kolektivnim sportovima u svrhu što uspješnije timske igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski oblik rada, izmjenično-odjeljenski, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni
- **Sudionici:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak i Darija Miljković Košak i učenici od 5. do 8. razreda
- **Načini učenja:** upoznavanje sa sportskim klubovima i suradnja
- **Metode poučavanja:** nastavne metode – metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja; metode učenja – sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda; rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz sportova, učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Prijevoz učenika i voditelja

- **Mogućnosti i teškoće:** Preklapanje školskih i klupskih natjecanja i prijevoz do natjecanja.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provjera putem motoričkih, funkcionalnih testova i prijateljskih utakmica kroz situacijske uvjete. Rezultati individualnih postignuća i njihov napredak koristiti će se i kao kriterij za mjesečne planove i tjedne mikroplanove.

8. Nositelj odgovornosti: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak i Darija Miljković Košak

5.3.2. Vikendom u sportske dvorane

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

3. Obrazloženje cilja: stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će nakon aktivnosti u programu Vikendom u sportske dvorane moći:

- izabrati sport koji im najviše odgovara
- razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova
- demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova
- održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova
- poboljšati elemente tehnike i taktike igre
- prilagoditi taktiku igre sportskom timu
- učenici s teškoćama u razvoju odabrat će neki od ponuđenih sportova, sudjelovati u odabranim aktivnostima s ostalim učenicima te tako ostvariti svoje pravo na sudjelovanje i uključivanje u zajednicu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni, treninzi za svaki pojedini sport
- **Sudionici:** Branka Biondić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 1. do 8. razreda. Planirani broj sudionika od 10 do 350.
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, sportski susreti i natjecanja, prezentiranje pojedinih sportova, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, vijesti za web stranicu škole, rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova, usavršavanje taktike igre, sustavi igre, pravila igre, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda; planinarenje – u jesenskom i proljetnom razdoblju te skijanje – tijekom zimskih mjeseci (zimski praznici), izvanučionička nastava - Muzej Dražena Petrovića (10. mj.), Hrvatski sportski muzej (12. mj.), Suradnja sa sportskim klubovima, prikazivanje (prezentiranje) pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, podržati svojom prisutnošću klupska natjecanja; Isplanirati i predvidjeti međurazredna i međuškolska natjecanja u suradnji sa profesorima TZK-a i voditeljima drugih klubova; Sportska natjecanja u organizaciji drugih ustanova i udruga: HOO, HŠŠS, HAS-cross SN
- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja problema, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda, metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada, individualni rad)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, najmanje dva puta tjedno ili više za svaki pojedini sport

6. Resursi:

Potrebni resursi: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, suradnja s ostalim učiteljima iz drugih predmetnih područja, vanjski suradnici, sportska dvorana, igralište, oprema za sportove (mreže, lopte i sl.), podrška ravnatelja

Mogućnosti i teškoće: slab odaziv učenika

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** predviđaju se, prate i analiziraju postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima (ako će se održavati tijekom ove školske godine), kroz odnos prema timskom radu, poštenoj igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja.
8. **Nositelj odgovornosti:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić

5.3.3. Sportske aktivnosti za posebni razredni odjel

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (4., 5. i 7. razred)

2. **Cilj:** osvijestiti važnost redovite fizičke aktivnosti za zdravlje, slijediti pravila, uvažavati ostale dionike aktivnosti, sudjelovati u timskom radu. Unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

3. **Obrazloženje cilja:** stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će nakon aktivnosti Posebni razredni odjel u sportske dvorane moći: izabrati sport koji im najviše odgovara. Razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova. Demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova. Održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova. Prilagoditi taktiku igre sportskom timu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni
- **Sudionici:** učenici iz posebnih razrednih odjela (Učenici i učenice 1.,2., 5.,6.,7.,8., razreda), učiteljica TZK Branka Biondić, edu. reh. Barbara Vnućec te Milica Vukobratović
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, prezentiranje pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama,

diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, posjeti sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima

- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni oblik rada. Izrada tematskih plakata, dodjela diploma, medalja i nagrada, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa sa vijestima o sportskim događanjima.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jednom tjedno

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, suradnja s učiteljicom edukatoricom, razred, sportska dvorana, igralište, oprema za sportove (mreže, lopte i sl.)

- **Mogućnosti i teškoće:** slaba motivacija učenika

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** predviđa se, prati i analizira postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima kroz odnos prema timskom radu, fair play igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti, kulturi ophođenja.

8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, edukacijska rehabilitatorica Barbara Vnučec

5.3.4. Univerzalna sportska škola

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (2., 3., 4.r.)

2. **Cilj:** osvijestiti važnost redovite fizičke aktivnosti za zdravlje, slijediti pravila, uvažavati ostale dionike aktivnosti, sudjelovati u timskom radu.

3. **Obrazloženje cilja:** Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će izabrati sport koji im najviše odgovara, razvijati i demonstrirati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova, održavati

postignuta motorička znanja, poboljšati elemente tehnike i taktičke igre, prilagoditi taktiku igre sportskom timu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni
- **Sudionici:** Učenici i učenice 2.c razreda (jedno odjeljenje) i 3. i 4. razreda (drugo odjeljenje) sa Iskaznicom školskog sportskog saveza grada Zagreba, učiteljica Branka Biondić
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, prezentiranje pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, posjeti sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima
- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni oblik rada. Izrada tematskih plakata, dodjela diploma, medalja i nagrada, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa sa vijestima o sportskim događanjima.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 2 sata tjedno za svako odjeljenje, ukupno maksimalno u školskoj godini 2024/25 50 školskih sati po odjeljenju. 2 odjeljenja- 4 sati tj. 50 sati po odjeljenju godišnje; prilagoditi prema vremeniku programa rada.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učitelj TZK-a i suradnja ostalih učitelja iz drugih predmetnih područja, zatim vanjski suradnici iz raznih klubova, te podrška ravnatelja, troškove programa financira Hrvatski školski sportski savez grada Zagreba
- **Mogućnosti i teškoće:** slaba motivacija učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: prate se i analiziraju postignuti rezultati odnos prema timskom radu, poštenoj igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja; mjesečni izvještaj preko portala HŠSS-a.

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić

5.3.5. Ususret Svjetskom danu plesa

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razred)

2. Cilj: Obilježavanjem Svjetskog dana plesa podsjetiti učenike na ovaj umjetnički oblik te važnost konzumiranja njegove univerzalnosti koja prevladava sve političke, kulturne i etičke prepreke te promicanje plesne umjetnosti i jačanje njezinog položaja na međunarodnoj razini.

3. Obrazloženje cilja: Između svih umjetnosti koje negujemo u nastavi manje je zastupljena plesna umjetnost. Kako bi doprinijeli popularizaciji tog umjetničkog oblika te motivirali učenike da se plesom bave u slobodno vrijeme obilježavamo Svjetski dan plesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati priču o plesnom čarobnjaku
- slušati glazbu koja svojom melodijom prati priču
- gledati (primati) plesne točke klasičnog baleta i suvremenog plesa u izvođenju vršnjaka
- izvoditi plesne pokrete uz pratnju glazbe
- prihvaćati različitosti u interpretaciji
- izrađivati malene balerine od žice i tkanine
- kreativno se izraziti te povezati literarnu, likovnu i plesnu umjetnost istim motivom

5. Način realizacije:

- Oblik: individualni rad, rad u skupinama
- Sudionici: učenici trećih razreda, učiteljice trećih razreda
- Načini učenja: čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, timski rad, izvođenje plesnih pokreta
- Metode poučavanja: učiteljica plesa približit će učenicima plesnu priču kroz glazbu i pokret te će ih u vrijeme radionice naučiti plesati priču, učiteljice će s učenicima čitati plesnu priču te izrađivati balerine od žice i tkanine
- Trajanje izvedbe: 28. 4. 2025.

6. Resursi:

- **Ljudski:** učiteljice Ivona Drobniak, Perica Vulić Vočanec, Eva Marković, Ivana Pađen, Ana Erceg, učenici

- **Materijalni:** klavijature, dvorana za ples, žica, tkanina, plesna priča
- **Mogućnosti:** unutar škole: podrška ostalih učitelja; izvan škole: suradnja s Umjetničkom plesnom školom Silvije Hercigonje
- **Moguće teškoće:** nemotiviranost učenika za ples, disciplina učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učenika, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, dijeljenje događaja na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice trećih razreda: Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec, Eva Marković, Ivana Pađen, Ana Erceg

5.3.6. Vježbaonica

1. Ciklus (razred): (5. - 8. razred)

2. Cilj: Stjecanje sportskih navika, zdravog života i sportske kulture

3. Obrazloženje cilja: stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezivanje različitih motoričkih znanja u cjelinu i njihova primjena u kolektivnim i individualnim sportovima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada, poligon)
- **Sudionici:** Hrvoje Đurak, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 5. do 8. razreda. Planirani broj sudionika od 10 do 50.
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, sportski susreti i natjecanja, prezentiranje pojedinih sportova, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, vijesti za web stranicu škole, rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova, usavršavanje taktike igre, sustavi igre, pravila igre, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda.

- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja problema, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda, metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljenski oblik rada, izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada, individualni rad).
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jednom tjedno

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, suradnja s ostalim učiteljima iz drugih predmetnih područja, vanjski suradnici, sportska dvorana, igralište, sportski rekviziti (mreže, lopte i sl.), podrška ravnatelja
- **Mogućnosti i teškoće:** korelacija satnice, vremenski uvjeti, prijevoz

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: predviđaju se, prate i analiziraju postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima (ako će se održavati tijekom ove školske godine), kroz odnos prema timskom radu, poštenoj igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja.

8. Nositelj odgovornosti: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak



5.4. Kurikulsko područje: Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

5.4.1. Razmisli o budućnosti

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: omogućiti učenicima da samostalno i uz pomoć učitelja i roditelja prepoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada i planiraju svoju karijeru

3. Obrazloženje cilja:

Donošenje odluke o izboru obrazovnog puta te odabira budućeg zanimanja, za učenike i njihove roditelje nije lak zadatak. Stoga želimo kroz ciklus radionica u sedmim i osmim razredima, predstavljanjem srednjih škola na satima razrednika i *online* i različitih zanimanja pružiti adekvatnu pomoć učenicima i roditeljima i informirati ih kako bi lakše i pravovremeno donijeli odluku o profesionalnom odabiru.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- identificirati svoje interese, osobna obilježja i jake strane
- prepoznati životne uloge odraslih u svojoj okolini kao i odnos između radnih i ostalih životnih uloga
- steći znanja o različitim zanimanjima i kompetencijama potrebnim za obavljanje pojedinih poslova
- objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu
- definirati profesionalni razvoj
- potvrditi važnost cjeloživotnog učenja i kontinuiranog razvoja profesionalnih kompetencija za ostvarenje uspjeha u radu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (sat razrednika), predstavljanje srednjih škola (*online*), roditeljski sastanci
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, roditelji učenika 8. razreda, razrednici, pedagoginja
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, razgovor, upitnici, samoprocjena, prezentacije
- **Metode poučavanja:** predavanja, prezentacije, oluja ideja, igranje uloga, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

6. Resursi

- **Potrebni resursi:** ljudski: učitelji, stručna suradnica pedagoginja; materijalni: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, učenika, stručnih suradnika i roditelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
Resursi izvan škole: informativni materijali koje dostavljaju srednje škole (virtualno predstavljanje škola), roditelji
- **Moguće teškoće:** nedovoljno informacija i *online* materijala pojedinih srednjih škola za koje učenici iskažu interes, nedovoljno zainteresiranih roditelja koji bi predstavili svoje zanimanje

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketni upitnici, evaluacijski listići, fotografije, sudjelovanje i odaziv učenika i roditelja

8. Nositelj odgovornosti: pedagoginja Irina Maljcov Naglič

5.4.2. My Hometown (suradnja s MZOM i IHRA)

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj: razvijanje istraživačkih i analitičkih vještina kod učenika te razumijevanje uloge lokalnih povijesnih lokacija u širem kontekstu povijesti Drugog svjetskog rata

3. Obrazloženje cilja: Primarni ciljevi ovog projekta uključuju razvijanje istraživačkih i analitičkih vještina kod učenika te razumijevanje uloge lokalnih povijesnih lokacija u širem kontekstu povijesti Drugog svjetskog rata. Učenici će imati priliku istražiti povijesne činjenice kroz primarne i sekundarne izvore, interpretirati ih u suradnji s nastavnicima i prezentirati svoja saznanja kroz različite kreativne medije. Ovaj projekt pridonosi i jačanju svijesti o važnosti tolerancije, multikulturalizma i poštivanja ljudskih prava, a učenici će kroz istraživanje povijesnih događaja i sudbina pojedinaca produbiti svoje razumijevanje o stradanju žrtava rata. Sekundarni cilj projekta je poticanje učenika na aktivnu ulogu u očuvanju lokalne povijesti i kulture. Obilaskom zagrebačkih lokacija povezanih s Drugim svjetskim ratom, učenici će kroz fotografije dokumentirati sadašnji izgled tih lokacija i usporediti ih s povijesnim zapisima. Time će razviti i vizualnu pismenost te naučiti kako analizirati prostor i arhitekturu kroz prizmu povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će istražiti povijesne lokacije Drugog svjetskog rata u gradu Zagrebu. Učenici će obići lokacije, napraviti fotografije tih lokacija danas te istražiti zašto su bile važne u povijesti. Također, učenici će istražiti život Lee Deutsch te otkriti postavljeni kamen spoticanja u blizini škole i istražiti čije ime nosi. Ovaj projekt omogućuje otkrivanje novih sudbina koje do sada nismo obrađivali u ranijim projektima, životni put Eve Izrael, udane Domany pa Grlić, majke filmskog redatelja Rajka Grlića i obitelji Alfija Kabilja, našeg slavnog skladatelja koji se kao dijete u vrijeme 2. svjetskog rata s majkom skrivao po Zagrebu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** istraživački rad, čitanje dokumenata i svjedočanstava, rad u skupini
- **Sudionici:** predstavnici osmih razreda
- **Načini učenja:** upoznavanje s temom na satovima povijesti i hrvatskoga jezika, istraživački rad, priprema rezultata istraživanja (film i poster)
- **Metode poučavanja:** učiteljice će koordinirati organiziranje i provođenje akcija.
- **Trajanje izvedbe:** listopad i studeni 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- Materijalni: dokumenti, popis lokacija, popis imena
- **Mogućnosti:** učenici istražuju lokalitete u Zagrebu
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, premalo podataka za istraživanje

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada MZOM-u i IHRA-inom zasjedanju

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskoga jezika Kristina Dilica

5.4.3. Biti za druge

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj: pomoći obiteljima slabijeg imovinskog stanja diljem Hrvatske.

3. Obrazloženje cilja: želimo poticati potrebu za aktivizmom, samostalnost i samopouzdanje učenika kako bi postali odgovorni članovi društva.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se aktivno uključiti u pomoć u prikupljanju nekvarljivih namirnica za obitelji slabijeg imovinskog stanja diljem Hrvatske, doživjeti radost pri pomaganju drugome u potrebi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Caritasova akcija za 1000 radosti, humanitarna akcija na razini Škole
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji
- **Načini učenja:** učenici će skupljati nekvarljive namirnice u dogovorenom periodu humanitarne akcije.
- **Metode poučavanja:** vjeroučitelji će koordinirati organiziranje i provođenje akcija.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** prostor za prikupljanje nekvarljivih namirnica
- **Mogućnosti i teškoće:** podrška ravnatelja, slab odaziv učenika i roditelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na web stranici škole, aktualizacija kroz razgovor

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučiteljice Anita Mačković i Vesna Lončarić

5.4.4. Zajednica aktivnih građana – ZAG

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj: pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.

3. Obrazloženje cilja:

Tijekom rada u ZAG-u učenici će usvojiti vrijednosti, stavove, znanja te vještine i sposobnosti kako bi ta znanja iskoristili u svakodnevnim situacijama te postali aktivni i odgovorni članovi demokratske zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- **Ojačati interes za zbivanja u zajednici** prepoznajući i istražujući probleme u njoj te uočavajući njihovu važnost, uzroke i utjecaj na život njezinih članova; odabirati u kojim aktivnostima u zajednici žele sudjelovati i na koji način
- **Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice** razumijevajući sebe kao dio zajednice i prepoznajući potrebe za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici; potičući rasprave i razmjene mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja;

sudjelujući i potičući druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici

- **Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima** razumijevajući vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti; razumijevajući kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima, samostalno osmišljavajući i provodeći aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice
- **Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici** istražujući i analizirajući društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti, poznajući i razumijevajući oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici te pronalazeći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji
- **Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici** osmišljavajući aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjelujući u volonterskim akcijama; primjenjujući vještine aktivnog slušanja, govorenja i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba, jasno artikulirajući i iznoseći svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlažući i argumentirano raspravljajući i uvažavajući druge sudionike rasprave
(prema *Prijedlogu okvirnog kurikulumu izvannastavne aktivnosti ZAG*)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda
- **Načini učenja:** kroz module koji mogu biti koncipirani kao istraživački projekt, kao akcijski projekt ili na neki drugi način (ovisno o odabranom problemu); učenje kroz izvanučioničku nastavu.
- **Metode poučavanja:** metode temeljene na suradnji (oluja ideja, barometar stavova, debata, *city rally*...), istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga (simulacije suđenja, vrući stolac, forum kazalište...), akcijske metode (povezivanje s predstavnicima uprave na razini škole, mjesnih odbora, gradskih četvrti i skupštine

Grada kako bismo prikazali aktualni problem i sugerirali načine rješavanja, *Photovoice*, metoda društvenih mreža, volonterski rad, pisma potpore...)

- **Trajanje izvedbe:** do 70 sati tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice Gordana Ljubas i Helena Mađer, učenici polaznici ZAG-a

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...), tramvajske ili autobusne karte za izvanučioničku nastavu

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s lokalnom i širom zajednicom (udrugama civilnog društva), suradnja s drugim školama koje provode ZAG

- **Moguće teškoće:** neredovito pohađanje izvannastavne aktivnosti, nemogućnost pronalaska odgovarajućeg termina za sve učenike zbog rasporeda sati

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole, rubrike, različiti oblici razgovora, skale procjene i samoprocjene, učnički portfoliji i dnevnicima rada, izlazne kartice...

8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljice Gordana Ljubas i Helena Mađer

5.4.5. Volonterski klub

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. **Cilj:** Promicati ideju volonterstva među učenicima te ih senzibilizirati na aktivno sudjelovanje u školi i zajednici.

3. **Obrazloženje cilja:** Provedena znanstvena istraživanja pokazuju da promicanje volonterstva u ranijoj životnoj dobi vodi do vjerojatnije izgradnje cjeloživotne kulture volontiranja u pojedinaca. Volontiranje doprinosi izgradnji svijesti mladih o sebi kao članovima zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. Volontirajući izgrađujemo odgovornu, aktivnu i humanu školu i zajednicu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- definirati što je volontiranje

- sažeti osnovna prava i obaveze volontera i organizatora volontiranja
- osmisliti i provoditi volonterske akcije
- promicati vrijednosti volontiranja u svojem okruženju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima grupni rad
- **Sudionici:** zainteresirani učenici volonteri i voditeljice
- **Načini učenja:** učenici promatraju i analiziraju volonterske potrebe u školi i zajednici, razgovaraju, sudjeluju u osmišljavanju i provedbi konkretnih volonterskih aktivnosti, potiču druge na uključivanje u volonterske akcije i u školski volonterski klub
- **Metode poučavanja:** voditeljice podučavaju učenike o volontiranju, usmjeravaju učenike i potiču ih na volontiranje i preuzimanje odgovornosti, uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice, daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika te ga prate i vrednuju
- **Trajanje izvedbe:** kontinuirano, tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Ljudski:** učenici volonteri, koordinatori volontera, roditelji, drugi učitelji
- **Materijalni:** ovisno o vrsti aktivnosti i mjestu provedbe volontiranja
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja i ostalih učitelja, suradnja učitelja koordinatora; Resursi izvan škole: organizacije iz zajednice
- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika, nedovoljno ozbiljno shvaćene preuzete obaveze

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano usmeno i pisano praćenje, evidencija volonterskih sati, povratna informacija na usvojene ishode i izvršene zadatke; samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano).

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Vesna Lončarić, Anita Mačković, Marijana Vlajčić, Jelena Čeko, Gordana Ljubas

5.4.6. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. – 8. r.)

2. Cilj: potaknuti učenike na zahvalnost.

3. Obrazloženje cilja: potaknuti učenike za zahvalnost za pšenicu i druge plodove Zemlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti svijest o zdravoj prehrani i očuvanju okoliša
- upoznati se s doprinosima poljoprivrede u čovječanstvu, uključujući očuvanje staništa, krajolika i tla, očuvanje prirodne raznolikosti, gospodarenje vodnim resursima
- upoznati narodne običaje vezane uz kruh, autohtone i stare vrste voća i druge plodove zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** organiziranje obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izrada literarnih i likovnih radova učenika vezanih uz plodove zemlje, izložba radova učenika na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izvođenje igrokaza uz temu aktivnosti, pjesma na temu zahvalnosti za plodove zemlje, organiziranje blagoslova kruha i pekarskih proizvoda za učenike razredne nastave koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka i predstavnike učenika predmetne nastave po razredima uz prisustvo svećenika. Tematsko predavanje u suradnji s udrugom *Zdenac* i radionica za učenike predmetne nastave.

6. Resursi: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji i nastavnici

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: stvaralački rad učenika na zadanu temu i prikaz likovnih radova, izrada plakata na temu gladi u svijetu

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučitelji

5.4.7. Posjet Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu i Pučkoj kuhinji sv. Vinka Paulskog

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. – 8. r.)

2. Cilj: Razvijati toleranciju, empatiju, potrebu za volontiranjem, samopouzdanje, komunikacijske vještine.

3. Obrazloženje cilja: Zajedno s djecom učiti i razvijati kompetencije aktivnoga građanstva. Provedbom volonterske aktivnosti pomoći u Pučkoj kuhinji na Svetom

Duhu ili Pučkoj kuhinji svetog Vinka Paulskog želimo doprinijeti socijalnom i emocionalnom razvoju učenika kao i razvijati osjećaj empatije za najosjetljivije članove društva u našem okruženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja
- promišljati o društvenim problemima u našoj školi/zajednici
- osvijestiti potrebu za volontiranjem u školi/zajednici
- volontirati jedan dan u Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu ili Pučkoj kuhinji sv. Vinka Paulskog
- razgovarati s drugim volonterima nakon volontiranja
- pozitivno utjecati na zajednicu/društvo i razvijati aktivno građansko ponašanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz volontiranje
- **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog obrazovnog razdoblja

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski: Anita Mačković, Vesna Lončarić, fra Vladimir Vidović, ravnatelj Doma sv. Antuna i voditelj Pučke kuhinje, učenici
- Resursi unutar škole: suradnja s ostalim učenicima koji se žele uključiti u volontiranje
- Resursi izvan škole: suradnja s lokalnom zajednicom (potrebe za volontiranjem)
- Moguće teškoće: slabiji odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole, samoprocjena i dr.

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučiteljice Anita Mačković, Vesna Lončarić

5.4.8. Festival prava djece

1. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival prava djece u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom. Ovim Festivalom želi se potaknuti učenike na promišljanje o pravima djece i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu. Također, želi se promovirati stvaralaštvo djece i mladih i potaknuti što veći broj učenika da se izraze na kreativan način s ciljem osvještavanja, primjene i zaštite dječjih prava.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- u sklopu nastave učenici će pogledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta te na satu razgovarati i raspravljati o temama koje filmovi otvaraju
- učenici će usvojiti znanja o dječjim pravima i promovirati vrijednosti dječjih prava
- učenici će primjenjivati dječja prava i davati prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama
- učenici će opisivati i prepoznavati potrebe i osjećaje drugih te pokazivati razumijevanje i suosjećanje
- učenici će osvijestiti važnost prihvaćanja drugačijih te spoznati načine mirnog rješavanja sukoba
- učenici će se zalagati za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi zainteresirani učitelji i učenici
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, debata, kreativno izražavanje
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada i studenog

6. Resursi: internet, tehnička podrška, mediji, digitalni alati

- **Mogućnosti i teškoće:** uključivanje što većeg broja učenika, tehnički problemi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, kreativni radovi učenika, ankete.

8. Nositelji odgovornosti: svi zainteresirani učitelji

5.5. Kurikulsko područje: Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša

5.5.1. Prva pomoć

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. **Cilj:** pružanje prve pomoći.
3. **Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za pružanje brze i pravodobne prve pomoći na samom mjestu događaja do dolaska stručne medicinske pomoći, za odgovorno ponašanje i primjenu sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnji u kriznim situacijama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** osposobiti djecu za pružanje brze i odgovarajuće pomoći kod nepredvidivih svakodnevnih događaja. Potaknuti djecu na osjećajno razumijevanje, prihvaćanje tuđeg stanja te pružanje pomoći koja može spasiti život. Razvijati humane vrijednosti i poticati ih.
5. **Način realizacije:**

Oblik: radionice za učenike, predavanje za učenike, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, praktični rad, radilišta za svaku pojedinu vrstu nesreće/nezgode; odlazak na obuku u Novi Vinodolski tokom 10. i 11. mj.; izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, zainteresirani učenici sedmih razreda

Načini učenja: usmeno izlaganje, metoda demonstracije, praktični rad, metoda postavljanja i rješavanja problema, radionice, izrada plakata, natjecanja, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, rad na tekstu

Trajanje izvedbe: tijekom listopada i studenog (30 sati) u školi za učenike sedmih razreda, tijekom siječnja i veljače u Domu Crvenog križa (II. stupanj) te na satu razrednika tijekom drugog polugodišta
6. **Resursi:**

Potrebni resursi: literatura, nastavni listići, repertorij za prvu pomoć, pribor za pružanje prve pomoći

Mogućnosti i teškoće: nedostatak motivacije pojedinih učenika i djelatnika, nemogućnost održavanja obuke Prve pomoći zbog nedostatka sredstava koje osigurava Crveni križ

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, natjecanja, radni listići, praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti na pružanje pomoći drugima, odgovornosti prema radu i ostalim članovima grupe, provođenje i analiza ankete među učiteljima i učenicima sudionicima
8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, predavači u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom

5.5.2. Sigurnija djeca

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. **Cilj:** poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama, time, prikupljajući bodove za provedene aktivnosti školi priskrbiti status Sigurne škole.
3. **Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za smireno i razložno postupanje u izvanrednih situacijama. Educiranjem postići da se samopouzdanjem u vlastite kompetencije osjećaju sigurno u školi.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima, znati kome se i kako obratiti za pomoć. Učenici će moći pravilno i bez panike postupati u slučaju potresa ili neke druge prirodne nepogode.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** radionice za učenike, predavanje za učenike, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, praktični rad, radilišta za svaku pojedinu vrstu nesreće /nezgode; integrirano u redovnu nastavu prirode i društva i sata razrednika
 - **Sudionici:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, razrednici, učiteljice u produženom boravku
 - **Načini učenja:** usmeno izlaganje, metoda demonstracije, praktični rad, metoda postavljanja i rješavanja problema, radionice, izrada plakata, natjecanja, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka
 - **Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, rad na tekstu
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine kad učitelji procijene da je pravi trenutak za određenu temu.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, nastavni listići, materijali s mrežne stranice sigurnija djeca.
- **Mogućnosti i teškoće:** nedostatak motivacije pojedinih učenika i djelatnika,

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, natjecanja, radni listići, praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti na pružanje pomoći drugima, odgovornosti prema radu i ostalim članovima grupe, provođenje i analiza ankete među učiteljima i učenicima sudionicima

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, učiteljica Perica Vulić Vočanec

5.6. Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje

5.6.1. Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

MikroDabar – 1. i 2. razred OŠ

MiliDabar – 3. i 4. razred OŠ

KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ

MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ

2. Cilj: popularizirati informatiku i omogućiti širenje osnovne informatičke kulture, motivirati učenike da se bave računalima na svrsishodan i poticajan način.

3. Obrazloženje cilja: U vrijeme sveopće digitalizacije logičko razmišljanje i uporaba računala postala su preduvjet usvajanja znanja i napretka. Svjedočimo da učenici u većini koriste digitalnu tehnologiju na sebi štetan način, ovim natjecanjem ih želimo motivirati na osobni razvoj kroz pozitivno istraživanje STEM područja. Natjecanje je dostupno svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji su nagrađeni.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti zadane zadatke, razviti logički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema informatici i svijest o vlastitom računalnom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak informatičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

Oblik: međunarodna igra – natjecanje Dabar

Sudionici: učenici, učitelji RN i učitelji informatike, HSI

Načini učenja: Učenici će individualno, na računalu, rješavati zadane zadatke.

Metode poučavanja: Organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.

Trajanje izvedbe: 11. – 15. studenoga

6. Resursi:

Potrebni resursi:

ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz HSI-a

materijalni resursi: računala s pristupom internetu

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s HSI, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: prevelik broj zainteresiranih učenika, otežana suradnja među učiteljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi informatike i matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Perica Vulić Vočanec, učitelji informatike Marijana Galušić, Ivana Vištica, organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

5.6.2. EU Code Week

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: razvijati logički i računalni način razmišljanja, poticanje cjelovitosti u učenju

3. Obrazloženje cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti. Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će sudjelovati u EU Code Week-u

- učenici će razumjeti ustroj i funkcioniranje tehničkih i informatičkih koncepata i sustava
- učenici će razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja
- učenici će razvijati pozitivne vrijednosti i stavove prema radu i vlastitim aktivnostima uz primjenu tehničkih i informatičkih dostignuća

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici čiji se učitelji uključe u projekt (prema interesu)
- **Načini učenja:** rješavanje zadataka iz predmetnih kurikula uz pomoć kodiranja
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 14. – 27. listopada 2024.

6. Resursi

- **Potrebni resursi:**
- **Ljudski:** učitelji, učenici
- **Materijalni:** materijali koje pripreme učitelji
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnim stranicama škole, anketiranje učenika, evaluacijske liste

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Perica Vulić Vočanec, učitelji informatike Marijana Galušić, Igor Naglić

5.6.3. Dan sigurnijeg interneta

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju; učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju; informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi;

upravljati informacijama u digitalnome okružju; stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

3. Obrazloženje cilja: ostvarivanje spomenutih ciljeva učenjem i poučavanjem teme, omogućava jačanje temeljnih kompetencija na način zanimljiv djeci i mladima zato što se odvija u njima bliskome digitalnom okružju. Također, mogućnost primjene ove teme u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade. U domeni Funkcionalna i odgovorna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije učenici stječu znanja, vještine i stavove o mogućnostima koje ona pruža te razvijaju pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Sustavno i postupno razvijaju i usavršavaju vještinu primjerenoga i promišljenoga odabira odgovarajućih uređaja i programa za ostvarivanje željenih rezultata. Služe se digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način radi unapređivanja svoga osobnog, obrazovnog i profesionalnog razvoja. Poučavanjem o odgovornoj i sigurnoj uporabi tehnologije odgajaju se odgovorni sudionici virtualnoga svijeta koji se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Svjesno i aktivno sudjeluju u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Znaju komu se i kako obratiti ako su zabrinuti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. Razumiju važnost digitalnoga identiteta i utjecaj digitalnih tragova, štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost. U domeni Komunikacija i suradnja učenici obuhvaćaju uporabu digitalnih programa za podršku suradničkim oblicima učenja. Pravilna i primjerena uporaba i snalaženje na društvenim mrežama i u digitalnim obrazovnim zajednicama, etičko ponašanje, poštovanje ljudskih prava i odgovorna suradnja primarna su obilježja uspješne komunikacije i kvalitetne suradnje u digitalnome okružju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- opisati mogućnosti interneta
- povezati stvarni svijet s internetom
- prepoznati digitalne tragove i njihovu trajnost
- izdvojiti osobni podatak koji će objaviti na internetu
- prepoznati važnost odgovornoga ponašanja

- objasniti pojam osnovnih osobnih podataka – dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija)
- odgovorno se koristiti svojim osobnim podacima
- osvijestiti važnost čuvanja osobnih podataka
- prepoznati moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnome svijetu
- osvijestiti potrebu traženja pomoći odrasle osobe
- naučiti što su privatne informacije
- upoznati pravila sigurnoga ponašanja u stvarnome životu i na internetu
- nabrojati mogućnosti rada na internetu
- odigrati igru na internetu u nazočnosti učitelja
- primijeniti pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualni svijet
- navesti pravila ponašanja na internetu
- prepoznati svoje i ponašanje drugih
- prilagoditi svoje ponašanje pravilima
- utjecati na druge svojim pozitivnim primjerom
- prisjetiti se da je digitalni ugled skup informacija objavljenih o nekome na internetu
- zaključiti da na digitalni ugled utječu svi njihovi tragovi u komunikaciji (poštivanje pravila na internetu, poruke na mobitelu, komunikacija tijekom igranja online igara) na IT uređajima
- odrediti koje informacije smiju, a koje ne smiju dijeliti mobilnim uređajima
- otkriti kako blokirati neželjene pozive, tekstualne poruke, e-poštu (spam) na mobilnim uređajima
- razvijati empatiju prema žrtvama internetskoga zlostavljanja
- primjenjivati pristojnu komunikaciju internetom
- znati procijeniti granicu između pristojne i nekorektne komunikacije
- osvijestiti postojanje različitih načina na koje učenici mogu biti povrijeđeni
- shvatiti važnost i svrhu lozinki
- prepoznati obilježja sigurne lozinke
- primijeniti pravila sigurne lozinke pri stvaranju nove lozinke
- provjeriti sigurnost svoje lozinke
- analizirati zašto učenici ne bi trebali dijeliti osobne informacije s nekim na mreži bez dopuštenja odrasle osobe u koju imaju povjerenja

- procijeniti za koje nam je tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje
- raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama nepromišljenoga dijeljenja podataka
- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji
- definirati krađu identiteta
- definirati moguće probleme (posljedice) povezane s online prevarama i krađom identiteta (potraživanje i krađa osobnih podataka i iskorištavanje u vlastite svrhe, krađa novca)
- pronaći raznovrsne načine za izbjegavanje online prijevara i krađa identiteta (koristiti se stranicama koje su sigurne, biti vrlo pažljiv u dijeljenju podataka, ne nasjedati na mnogobrojne besplatne reklame i obećavajuće nagradne igre)
- prijaviti neprimjerene sadržaje na mrežnim stranicama
- prepoznati govor mržnje – reagirati na govor mržnje
- objasniti razliku: društveni medij i društvena mreža
- razlikovati sigurni profil na društvenoj mreži od nesigurnoga
- navesti, opisati načine upravljanja sigurnosnim postavkama na društvenim mrežama -zaključiti koji je najbolji način prevencije elektroničkoga nasilja na društvenim mrežama
- odabranim se načinima koristiti u izradi sigurnoga profila na društvenim mrežama
- utvrditi prednosti i rizike dijeljenja sadržaja
- uočiti posljedice objavljenih sadržaja na ugled osobe
- kritički analizirati različite objavljene sadržaje
- kritički razmišljati o osobnoj privatnosti i objavljivanju vlastitih sadržaja
- izreći svoja online prava i odgovornosti
- razlikovati odgovorno od neodgovornoga online ponašanja
- navesti posljedice narušavanja prava

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, razgovor, prezentacije, rad na računalu

- **Metode poučavanja:** suradničko učenje, igrifikacija, rasprava, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 4.veljače 2025.

6. Resursi:

- **Ljudski:** učitelji, učenici
- **Materijalni:** materijali koje pripreme učitelji
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja
- **Moguće teškoće:** tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnim stranicama škole, evaluacijske liste, kvizovi

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica informatike Marijana Galušić

5.6.4. 3, 2, 1... Lego!

1. Ciklus (razred): razredna nastava

2. Cilj: FIRST LEGO League Explore je međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt namijenjen učenicima razredne nastave. Cilj projekta je uočavanje određenog realnog problema koji je povezan uz aktualnu globalnu temu te rad na inovativnom rješenju tog problema.

3. Obrazloženje cilja: FIRST LEGO League Explore je program u kojem se isprepliću kreativnost, robotika, timski rad, suradnja, rad na komunikacijskim i prezentacijskim vještinama. Tim učenika uz vodstvo mentora osmišljava i gradi od Lego kockica svoj projekt. Izgrađuju i Lego Spike Essential edukacijskog robota kojeg programiraju tako da upravlja pokretnim dijelovima njihovog izgrađenog projekta.

Posebnost kategorije Explore je ta što nije natjecateljskog karaktera stoga učenici svoj cjelogodišnji rad predstavljaju žiriju (pedagozi, učitelji, sveučilišni profesori) na završnoj smotri. Fokus je na kvalitetnom radu i komunikaciji s djecom. Iskustva, multidisciplinarnost, širina znanja i vještina, socijalni kontakti koji učenici dobiju sudjelovanjem u ovakvim programima poput Lego League su od izuzetne važnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: sudjelovanjem u ovom projektu učenici će razvijati socio-emocionalne vještine, samopouzdanje, intrinzičnu motivaciju, vještine rada u timu, prezentacijske vještine i analitičke sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, Hrvatski robotički savez, Udruga „Neki novi klinici“
- **Načini učenja:** učenici će u timu programirati određene dijelove sastavljenog modela od Lego kockica, napraviti poster za završnu smotru
- **Metode poučavanja:** demonstracija, praktični rad, izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Resursi:

- **Ljudski:** učitelji, učenici, vanjski suradnici
- **Materijalni:** prijenosna računala s dostupnim internetskom mrežom, slobodna učionica te prostor za projektni model
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, suradnja s vanjskim suradnicima, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** prevelik broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh tima na organiziranoj smotri

8. Nositelji odgovornosti: Hrvatski robotički savez, Udruga „Neki novi klinici“, MZOM, učiteljice Perica Vulić Voačenc i Marijana Galušić



5.7. Kurikulsko područje: Poduzetništvo

5.7.1. Učenička zadruga: Eko Meštri

Voditeljice učeničke zadruge: Jelena Čeko, učiteljica razredne nastave, Ivona Drobniak, učiteljica razredne nastave, Helena Mađer, učiteljica njemačkog jezika

Sekcije u učeničkoj zadruzi Eko Meštri:

1. **Iglica** – voditeljica sekcije: Jelena Čeko
2. **Mali ekolozi** – voditeljica sekcije: Ivona Drobniak
3. **Mali vrtlari** – voditeljice sekcije: Jelena Čeko i Ivona Drobniak
4. **Mladi poduzetnici** – voditeljica sekcije: Helena Mađer
5. **Eko-art** – voditeljica sekcije: Perica Vulić Vočanec
6. **Mali dizajneri** – voditeljica sekcije: Maja Rojnica
7. **Eko Lumeni** – voditeljica sekcije: Martina Begić
8. **Kukič – mala škola kukičanja** – voditeljica sekcije: Perica Vulić Vočanec
9. **Kreativci** – voditeljica sekcije: Gordana Ljubas

1. Odgojno-obrazovni ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Planirani broj sati: 8 sati tjedno, 280 sati godišnje

Mjesto izvođenja: škola, školski vrt, školsko dvorište, okoliš škole

2. Cilj: Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

Važan dio učenja poduzetništva je upoznavanje s osnovama marketinga, reklamiranje proizvoda te prodaja – preko mrežnih stranica i uživo.

3. Namjena:

- Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.

- Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu.
- Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

4. Nositelji: Voditeljice sekcija i mladi zadrugari, članovi Zadrurnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.

5. Aktivnosti: Rad u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri organiziran je u sedam sekcija. Svaka sekcija održavat će redovne aktivnosti i rad kroz cijelu nastavnu godinu.

Prodajne izložbe planirane su preko mrežnih stranica škole, na sajmovima, školskim priredbama, događanjima u školi i slično. Sudjelovat će na županijskoj smotri – natjecanju učeničkih zadruga grada Zagreba.

IGLICA

Kurikulsko područje: Umjetničko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Poduzetništvo

1. Odgojno-obrazovni ciklus (razred): 1. ciklus (3. r.)

2. Cilj: Identificirati svoje talente, omogućiti i ohrabriti učenike da, međusobno surađujući, ostvare svoje potencijale kako bi došla do izražaja osobnost svakog od njih vlastoručno izrađujući predmete te na taj način ostvariti profit.

3. Obrazloženje cilja: U razgovoru s učenicima o ponudi izvannastavnih aktivnosti u školi, učenici su izrazili interes za praktičnim radom i za razvijanjem poduzetničkog duha.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: ručno i strojem za šivanje šivati torbe, didaktičke igračke i taktilne slikovnice; razmjenjivati ideje i razvijati kreativnost; surađivati s ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima; promovirati svoje proizvode; procijeniti omjer uloženog i dobivenog.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Igllica u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri

- **Sudionici:** učenici, učitelji, domari, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja:** Učenici će osmišljavati ideje (aha doživljaj!), razmatrati kako ideju provesti u djelo, preuzeti inicijativu i donijeti odluku, surađivati, istraživati, proizvesti uporabni predmet od tkanine.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade, pomagati učenicima u radu, organizirati prodajnu izložbu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** stroj za šivanje, pribor za šivanje, tkanina, stručna literatura, internet, novac za tkaninu, pribor i strojeve
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, organiziranje prodajne izložbe
- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: dokumentiranje rada fotografijama i izvješćima, opisno praćenje odnosa prema radu i zalaganja učenika, izvješća na web stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Jelena Čeko

MALI EKOLOZI

Kurikulsko područje: Prirodoslovno; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Odgojno-obrazovni ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)

2. Cilj: Učenici će se poticati da sudjeluju u akcijama zaštite čovjekova okoliša u okolini škole i šire čime će oplemeniti školski prostor, poticati eko svijest, zaštitu okoliša i prirode, te brigu za izgled škole izradom različitih proizvoda od prikupljenog reciklažnog materijala.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u skupini Mali ekolozi započeli su sa uređenjem prostora u i oko škole. Cilj je sekcije ove godine dovršiti započeto, očistiti ga i oplemeniti izrađenim predmetima kao i unutrašnjost škole. Učenici time izgrađuju odgovornost prema okolišu, društvu i samima sebi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će definirati razredna pravila malih ekologa; objasniti važnost smanjenja količine otpada, oblikovati nove ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala, osmisliti i preporučiti kako od staroga napraviti novo,

izložiti i prezentirati svoje radove; posaditi cvijeće i adekvatno se brinuti o njegovu održavanju; prigodnim događanjima obilježiti datume vezane uz zaštitu prirode i razvijati osjećaj odgovornosti za naš plavi planet; promatrati biljne i životinjske vrste na njihovom prirodnom staništu; razvrstavati otpad i provoditi akcije prikupljanja starog papira i plastičnih boca

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Mali ekolozi u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljice, domar, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja:** Učenici će surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke, istraživati, prezentirati, diskutirati, izrađivati plakate i pisati eko poruke, izrađivati različite predmete od prikupljenog reciklažnog materijala; snimiti stanje okoliša škole, utvrditi postojeće probleme i mogućnosti njihova rješavanja, saditi cvijeće i uređivati cvijetnjak
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora; metoda praktičnog rada, metoda demonstracija (Učiteljica će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade, asistirati učenicima u radu, te pratiti i vrednovati aktivnosti.)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** vreće i spremnici za otpad, stručna literatura; internet, otpadni materijal pogodan za recikliranje i prenamjenu; novac za sadnice
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** oscilacije u motivaciji učenika; nedostatak financijskih sredstava za nabavu sadnica i zemlje; otežana suradnja s vanjskim suradnicima i komunalnim poduzećem

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video-zapis čišćenja, odlaganja otpada i sadnje cvijeća, plakat s ekološkim pravilima i eko –poruke, fotografije prije, za vrijeme i poslije čišćenja; opisno praćenje odnosa prema radu i zalaganja učenika, izvješća na web stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Ivona Drobnjak

MALI VRTLARI

Kurikulsko područje: Prirodoslovno; Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. I 2. ciklus (2. i 3. r.)

2. Cilj: Održavati vrt u dvorištu škole, posaditi povrtno i cvjetno kulture kako bi učenici upoznali osnove vrtlarstva i organske proizvodnje voća i povrća te se povezali s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: Učenici su sudjelovanjem u radu učeničke zadruge pokazali izuzetnu sklonost praktičnom radu te su rezultati učenja u takvoj izvornoj stvarnosti bili mnogo bolji od uobičajenog načina spoznavanja nastavnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: uređivati prostor za izgradnju vrta, održavati visoke gredice, pripremiti gredice za sadnju, posaditi povrtno i cvjetno kulture, opisati postupak kompostiranja, uočiti ulogu čovjeka u očuvanju okoliša kompostiranjem, opisati radove u vrtu vezane uz pojedina godišnja doba, opisati radove u vrtu povezane s vremenskim uvjetima, nabrojati dijelove biljke, uočiti funkciju pojedinih dijelova biljke, uočiti povezanost života biljaka s uvjetima života (tlo, voda, zrak, toplina), opisati funkciju pojedinih dijelova biljke, dogovarati se i surađivati s ostalim članovima sekcije, prihvaćati različita mišljenja i ideje, preuzeti odgovornost za donesene odluke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, domari
- **Načini učenja:** Učenici će zajedno s voditeljima urediti gredice i pripremiti ih za sadnju, posaditi i obrađivati posađene kulture. U razdoblju kada zbog vremenskih uvjeta radovi u vrtu neće biti mogući, učenici će sudjelovati na radionicama gdje će spoznati osnove vrtlarstva.
- **Metode poučavanja:** Učitelji će pripremiti alat za rad, koordinirati rad grupa te organizirati i voditi radionice.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

- **Materijalni resursi:** ograda za vrt, daske za gredice, zemlja, kamen, vrtni alat, sadnice, sjeme, komposter, palete za vrtni namještaj, hotel za kukce i kućice za ptice
- **Ljudski resursi:** učitelji koji će pomoći s radovima u vrtu, domar, spremačice, ravnatelj
- **Mogućnosti:** interes učenika, podrška ravnatelja, interes učitelja, prostor u dvorištu za školski vrt
- **Moguće teškoće:** vremenski uvjeti, slabljenje interesa učenika zbog preopterećenosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled vrta i uspjeh vrtnih kultura u školskom vrtu.

8. Nositelj odgovornosti: učiteljice Jelena Čeko i Ivona Drobnjak

MLADI PODUZETNICI

Kurikulsko područje: Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

2. Cilj: Razvijati financijsku pismenost i poduzetničke kompetencije kod učenika, razvijati znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. Razvijati kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena i preuzimanje rizika koji će iskoristiti priliku da ideje pretvore u djelatnost.

3. Obrazloženje cilja: Učenici ponekad ne razmišljaju o nastanku predmeta kojima se svakodnevno služe i ne poznaju njihovu pravu novčanu vrijednost. Također, učenici ne razumiju zašto se neki proizvod prodaje bolje od drugog, uzimajući u obzir njihovu namjenu. Izradom kvalitetnih oglasa i plasiranjem proizvoda na tržište osvijestili bi proizvodni proces te stvarnu potrebu i specifičnosti tržišta, naučili prilagoditi poduzetničke aktivnosti te poduzetnički i kreativno razmišljati.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- biti osposobljeni za vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva
- znati planirati rad i ostvarivati planove, razviti inicijativnost i ustrajnost u radu
- biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama

- razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresu i sukobima
- razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu
- razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
- upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- steći temeljna znanja u području gospodarstva, vođenja poslova i financija
- steći temeljna znanja o poslovanju putem društvenih mreža i internetskih trgovina
- izrađivati oglase za zadružne proizvode i prodavati ih na javnim događanjima na kojima sudjeluje Učenička zadruga Eko Meštri

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija u Učeničkoj zadrugi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici, roditelji, vanjski suradnici i voditeljice ostalih sekcija unutar zadruga
- **Načini učenja:** Učenici će s voditeljicom sekcije izrađivati digitalne oglase, uređivati online katalog zadružnih proizvoda Virtualni štand, izrađivati letke i plakate kojima će predstavljati rad Zadruga i njezine proizvode. Učenici će prodavati zadružne proizvode putem mrežne stranice škole i uživo te izdavati kupcima račune za kupljenje proizvode.
- **Metode poučavanja:** rad na računalu, korištenje digitalnih alata, koordinacija rada unutar grupe
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** računalo, proizvodi Učeničke zadruga Eko Meštri, suradnja s ostalim voditeljima sekcija
- **Moguće teškoće:** slabljenje interesa učenika zbog preopterećenosti izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, povećanje financijske dobiti zadruga zbog uspješnog i redovitog oglašavanja i fleksibilnog načina prodaje

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Helena Mađer

EKO-ART

Kurikulsko područje: Umjetničko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)

2. Cilj: Učenici će izraditi ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala

3. Obrazloženje cilja: Iskoristivost otpada je od globalne važnosti, te promišljajući o tome učenici podižu razinu svojih građanskih kompetencija, izražavajući se različitim likovnim tehnikama potiče se njihova kreativnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći: objasniti važnost smanjenja količine otpada, oblikovati nove ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala, osmisliti i preporučiti kako od staroga napraviti novo, izložiti i prezentirati svoje radove.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Eko-art u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učiteljica, učenici
- **Načini učenja:** Učenici će izrađivati uporabne i ukrasne predmete od otpadnog materijala, privjeske od epoxy smole te sapune.
- **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade i asistirati učenicima u radu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** otpadni i ambalažni materijal, ljepilo, škare, vruće ljepilo, sapunska baza i dvokomponentna tekuća epoxy smola
- **Mogućnosti:** ambalažni otpad u školi (kartonske kutije, stari časopisi, drveni sanduci za voće...)
- **Moguće teškoće:** nepravilno rukovanje škarama i vrućim ljepilom, prevelik broj učenika u grupi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: intervju i osobna refleksija tijekom godine, anketa na kraju školske godine, prodajne izložbe

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Perica Vulić Vočanec

MALI DIZAJNERI

Kurikulsko područje: Umjetničko područje i Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (1. razred)

2. Cilj: Poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kreativnom izradom predmeta od vune i tkanine.

3. Obrazloženje cilja: U redovnom školskom programu nedovoljno je zastupljen rad rukama, posebice s materijalima poput vune i tkanine, a učenicima se ne pruža izravan uvid u proces nastanka predmeta za uporabu. Stvaranjem modernih predmeta (platnenih torbi, nakita i sl.) učenici će se potaknuti na promišljanje o vrijednosti rada i proizvoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati i primijeniti jednostavne načine obrade i bojenja tkanine, upoznati i primijeniti jednostavne načine pletenja vune prstima, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati predmete za uporabu i ukrasne predmete, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta, bolje razvijati motoričke sposobnosti radom rukama.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Mali dizajneri u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Učenici će se upoznati s jednostavnijim načinima obrade vune i tkanine nakon čega će samostalno i u parovima primijeniti uvježbane tehnike i izrađivati predmete za uporabu. Osmislit će dizajn platnenih torbi, bojiti tkaninu, šivati ukrase, pletiti nakit od vune i tkanine. Procijenit će i predložiti cijenu gotovih predmeta te sudjelovati u prodaji proizvoda na prigodnim školskim događanjima.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, demonstrirati izradu, voditi učenike kroz proces izrade predmeta, objasniti učenicima parametre koji određuju konačnu cijenu proizvoda i organizirati prodaju predmeta na prigodnim školskim događanjima.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** tkanine, vuna, boje, perlice, šivaći pribor
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje, podrška Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva, donacije roditelja

- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajne izložbe, sudjelovanje na predstavljanju udruga u organizaciji Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Maja Rojnica

EKO LUMENI

Kurikulsko područje: Umjetničko područje i Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kreativnom izradom svijeća.

3. Obrazloženje cilja: U redovnom školskom programu nedovoljno je zastupljen rad rukama, a učenicima se ne pruža izravan uvid u proces nastanka predmeta za uporabu. Izradom različitih tipova svijeća učenici će promišljati o vrijednosti uloženog rada i proizvoda te njihovom omjeru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati i primijeniti različite načine izrade svijeća, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati svijeće, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta, razvijati motoričke sposobnosti radom rukama, raditi na svojoj samostalnosti i oprezu s materijalom i priborom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Eko Lumeni u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** Učenici će izrađivati različite vrste svijeća, ukrašavati svijeće i posudice, koristiti i cijeniti bilje iz školskog vrta prilikom izrade, razmišljati o marketingu, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, demonstrirati izradu, voditi učenike kroz proces izrade predmeta, objasniti učenicima elemente koji određuju konačnu cijenu proizvoda.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** vosak, fitilji, posudice, plinsko kolo, škare, vruće ljepilo, otpadni i ambalažni materijal, mirisna ulja.

- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje, podrška *Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva*, donacije roditelja

- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala, previše učenika u skupini

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajne izložbe, sudjelovanje na predstavljanju udruga u organizaciji Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Martina Begić

KUKIČ – MALA ŠKOLA KUKIČANJA

Kurikulsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): svi ciklusi (1. – 8. razred)

2. Cilj: Sudionici će naučiti osnove kukičanja.

3. Obrazloženje cilja: Učenje kukičanja (heklanja) važno je za učenike jer razvija fine motoričke vještine, potiče kreativnost i strpljenje te jača koncentraciju i pažnju na detalje. Osim toga, kukičanje može djelovati umirujuće, smanjujući stres, dok istovremeno omogućuje stvaranje konkretnih, opipljivih rezultata, čime se potiče osjećaj postignuća i samopouzdanja. Također, učenici kroz kukičanje mogu razviti osjećaj za matematiku, obrasce i logičko razmišljanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Sudionici će naučiti osnove kukičanja, kako započeti rad i napraviti lančić, različite vrste bodova (niski, visoki stupići), izradit će jedan ili više jednostavnih kukičanih predmeta (torba, topić, futrola za mobitel, košara, igračka...).

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Učeničke zadruge Eko Meštri
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učenice
- **Načini učenja:** praktični rad, međuvršnjačka suradnja
- **Metode poučavanja:** rad u malim grupama, mentorski rad – usmjeravanje učenika da što samostalnije dođu do rezultata, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** od rujna do lipnja

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- Ljudski: mentorica Perica Vulić Vočanec

- Materijalni: različite vrste niti (pamučne, tanke, debele od recikliranih majica, vuna...), kukice, laptop i projektor
- **Mogućnosti:** partnerstvo s Gala creatives
- **Moguće teškoće:** gubitak interesa sudionika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajna izložba gotovih uradaka u sklopu štanda Učeničke zadruge Eko Meštri

8. Nositelj odgovornosti: Perica Vulić Vočanec

KREATIVCI

Kurikulsko područje: Umjetničko; Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (6. r.)

2. Cilj: Poticati učenike na istraživanje i pronalazak idejnog rješenja problema te realizaciju idejnog rješenja. Poticati kreativnost u predlaganju i izvedbi rješenja te usvajanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za sve korake od idejnog rješenja: proizvodnju, oglašavanje i prodaju proizvoda.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će u sklopu projekta Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije biti poticati na davanje idejnog rješenja problema. U sklopu ove sekcije idejna rješenja do kojih dođu imat će prilike i realizirati: proizvesti proizvode, osmisliti medijsku kampanju kojom će zainteresirati i privući kupce te prodavati proizvode i pratiti učinke svoga rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: izraditi idejno rješenje za problem s obzirom na odabranu temu; dizajnirati i izraditi probne proizvode, dogovoriti se koje proizvode žele proizvoditi za prodaju; podijeliti zaduženja u izradi, napraviti popis materijala potrebnih za izradu; odabrati one koji će biti u katalogu; fotografirati proizvod i postaviti fotografije na padlet; osmisliti medijsku kampanju kojom će privući kupce proizvoda; analizirati i pratiti učinke oglašavanja proizvoda.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici i učiteljica Gordana Ljubas
- **Načini učenja:** Učenici će istraživati o odabranoj temi iz projekta Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije. Predlagat će rješenja te će se, u dogovoru s voditeljicom, odlučiti za izradu odabranih proizvoda. Izradit će i svoj *online* katalog na mrežnoj stranici škole putem kojega će proizvode oglašavati i prodavati.

- **Metode poučavanja:** Učiteljica će učenike poticati na istraživanje, koordinirati, nadgledati i usmjeravati njihov rad.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2024./2025.

6. Resursi:

- **Ljudski resursi:** učenici; učiteljice voditeljice drugih sekcija u Zadruzi

- **Materijalni resursi:** literatura, računalo, printer; početni materijal i pribor za izradu proizvoda

- **Mogućnosti:** nove ideje za izradu – proširivanje asortimana

- **Moguće teškoće:** nemogućnost pravovremene nabavke materijala potrebnih za izradu; slabljenje interesa učenika nakon početnog entuzijazma

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učinka oglašavanja proizvoda – njihova prodaja i povratne informacije kupaca

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Gordana Ljubas

Troškovnik: Ukupni planirani troškovi: oko 500,00 €.

Način vrednovanja: Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Količina prodanih proizvoda na smotrama i prodajnim online izložbama, kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe.

Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

5.8. Izvannastavne aktivnosti

1. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poticati učenike na korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena uključivanjem u izvannastavne aktivnosti prema vlastitim interesima i sposobnostima.

3. Obrazloženje cilja: prema analizi potreba i interesa učenika organizirali smo raznovrsne izvannastavne aktivnosti kako bi učenici mogli odabrati i pohađati nastavu koja im je zanimljiva i korisna.

Izvannastavne aktivnosti u školi:

Razredna nastava:

Plesna skupina

Mali zbor

Recitatori

Svijet priča

Pripovjedaonica

Pričoljupci

Knjižni klub

Čitateljski klub

Mali kreativci

Mali umjetnici

Likovna grupa

Kulturolozi

STEM skupina

Turistići

Sportska grupa, VUSD

Predmetna nastava:

Sportska grupa, VUSD

Astronomija

Povijesna grupa

Likovna grupa

Zbor

Dramska skupina viših razreda

Kreative Clique (njemački jezik)

Novinarska grupa

Pogled u vlastito mišljenje (Mala filozofija)

Literarna skupina

Zajednica aktivnih građana – ZAG (građanski odgoj i obrazovanje)

Programiranje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- **Plesna skupina:** promicati zdrav način života, razvijati motoričke sposobnosti i osjećaj za ritam
- **Mali zbor:** naučiti pjesme izvan opusa nastave Glazbene kulture, njegovati skupno muziciranje, njegovati tradiciju i baštinu, razvijati zajedništvo i suradnju, uvažavati

različitosti, prilagođavati svoju izvedbu zajedničkoj izvedbi, razvijati samopouzdanje na javnom nastupu

- **Recitatori:** otkriti vlastite sposobnosti i talente, razvijati životni optimizam, upornost i samopouzdanje, uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, pravilno se pismeno i usmeno izražavati
- **Svijet priča:** izražavati dojmove o tekstovima, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče, zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči, zapaziti osnovne etičke osobine likova, izražavati osjećaje o priči kroz likovno-vizualni jezik
- **Pripovjedaonica:** razvijati mentalna znanja i postignuća, pozitivan stav prema knjizi te interes prema čitanju
- **Pričoljupci:** razvijati čitalačke vještine, razumjeti i analizirati pročitani tekst, kritički razmišljati i razgovarati, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja i osmišljavanja vlastitih priča, unaprijediti komunikacijske vještine, razvijati pozitivan stav prema čitanju i književnosti, razvijati osjećaj zajedništva, prepoznati poruke u pričama i primijeniti ih u svakodnevnim situacijama, iznositi vlastite zaključke, proširiti svoj vokabular novim izrazima i frazama te iste primjenjivati u govoru i pisanju
- **Knjižni klub:** razvijati ljubav prema čitanju, kritički promišljati o pročitanim djelima, poticati ostale učenike na čitanje u slobodno vrijeme. Učenici će pripovijedati i čitati učenicima prvih i drugih razreda te izrađivati za njih nastavne materijale tiskano i digitalno o pročitanim knjigama
- **Čitateljski klub:** razvijati ljubav prema čitanju, kritički promišljati o pročitanim djelima, poticati ostale učenike na čitanje u slobodno vrijeme, rješavati jednostavne zadatke i sudjelovati u kreativnim zadacima te natjecanjima, izražavati svoje dojmove o pročitanim putem likovnog ili glazbenog uratka
- **Mali kreativci:** učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije, odgovara na različite poticaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u cjeloviti likovni i vizualni izraz; demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju; opisuje vlastiti doživljaj stvaralačkoga procesa, opisuje i uspoređuje svoj likovni/vizualni rad i radove drugih učenika; prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i sadržajima koji se u njoj odvijaju te uočava mogućnosti njezina (pre)oblikovanja; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života i društvenim kontekstom; razvija svoje

potencijale, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema, prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice

- **Mali umjetnici:** razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja, razumijevanje i primjena raznih likovnih tehnika i sredstava, poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te radnog okruženja, poticanje znatiželje u učenika te originalnost u radu, razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika te samostalno izvođenje u redovnoj nastavi, razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija, razvijanje potrebe za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme, povezivanje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela, uspoređivanje svog likovnog i/ili vizualnog rada i radova drugih učenika te opisivanje vlastitog doživljaja stvaranja, povezivanje umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom

- **Likovna grupa:** likovno stvarati ne opterećujući se ocjenama i uspjehom, izrađivati tematske radove, odbacivati šablonska rješenja i producirati originalne ideje, ovladavati fazama odabira i produkcijom ideja te kritičkim mišljenjem učinjenog, povezivati usvojene vještine i znanja sa znanjima iz drugih predmeta i iskustvima iz svakodnevice

- **Kulturolozi:** Učenik će osvijestiti razlike između sebe te djece različitih kultura te prepoznati važnost razlika. Učenik će naučiti važnosti poštovanja ljudskih prava te promicanja mira. Prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih. Razvijati komunikacijske kompetencije na nematerinjem jeziku. Učenik zaključuje od sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik će uspoređivati ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzimati odgovornost za svoje postupke. Promicati pravila demokratske zajednice. Prepoznati važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. Učenik će samostalno istraživati o zemlji koja ga zanima

- **STEM grupa:** sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu, naučiti koristiti jednostavne strategije učenja i rješavanja problema uz pomoć učiteljice, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja, opisati i predstaviti dobivene rezultate nakon promatranja pokusa uz usmjeravanje, raditi pokuse te bilježiti dobivene rezultate,

ostvarivati dobru komunikaciju s drugim učenicima te uspješno surađivati u različitim situacijama, samostalno rješavati logičke zadatke, pratiti i prikazivati slijed koraka za rješavanje jednostavnog zadatka, služiti se odabranim uređajima i digitalnim programima uz učiteljevu pomoć, matematičkim jezikom rasuđivati i prikazivati različite tipove matematičkih zadataka

- **Turistići:** učenik će biti u stanju prepoznati i locirati različite države na karti svijeta te opisati njihove osnovne geografske karakteristike, navesti ključne kulturne i tradicionalne običaje izabrane države (npr. tipična hrana, praznici, umjetnost), te objasniti važnost kulturne raznolikosti, poboljšati svoje komunikacijske vještine kroz prezentacije i diskusije o različitim državama, izražavajući vlastite misli i ideje u vezi s temama kao što su običaji, jezik i društvene norme, usporediti sličnosti i razlike između svoje države i drugih, te kritički analizirati kako različiti faktori utječu na život u pojedinoj državi, pokazati veće razumijevanje i poštovanje prema različitim kulturama razvijajući pozitivan stav prema raznolikosti i interkulturnom dijalogu, naučiti kako učinkovito surađivati s drugima, dijeliti odgovornosti i doprinosti zajedničkom cilju u istraživanju određene države kroz grupne aktivnosti i projekt, pokazati kreativnost u prikazivanju naučenih informacija o određenim državama kroz razne formate, kao što su poster, prezentacije, umjetnički radovi i sl., prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, razvijati komunikacijske kompetencije na nematerinjem jeziku, zaključivati o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđati vrijednosti sebe i drugih, promicati pravila demokratske zajednice, samostalno istraživati o zemlji koja ga zanima

- **Sportska grupa, VUSD:** stjecati naviku vježbanja, promicati zdrav način života, razvoj motoričkih sposobnosti, motivirati djecu za daljnji rad i zdrav način života, istaknuti važnost natjecanja i znati prihvatiti poraz i čestitati boljem, produbiti interese za bavljenje sportom

- **Astronomija:** pripremati/osposobiti učenike za izradu samostalnog istraživačkog projekta koja uključuje savladavanje potrebnih teorijskih osnova iz područja astronomije i potaknuti njegovu znanstvenu znatiželju i samostalno istraživanje

- **Povijesna grupa:** istraživati elemente političke, društvene, kulturne i znanstvene povijesti od prapovijesti do 21. st., analizirati i interpretirati tekstualne, vizualne i audiovizualne izvore, kroz praktične radove upoznati povijesna dostignuća i baštinu, koristiti glagoljicu u povijesnom i suvremenom kontekstu, izložiti rezultate rada u različitim oblicima (usmeno izlaganje, tekst, fotografija, plakat, PPT prezentacija,

izložba), razvijati multiperspektivno i kritičko mišljenje, razvijati toleranciju i svijest o ljudskim pravima, razvijati svijest o važnosti čuvanja povijesnog sjećanja i povijesne baštine

- **Likovna grupa PN:** promišljati o likovnoj umjetnosti i dizajnu, komunicirati s vizualnim umjetnostima, dizajnom i likovnim stvaralaštvom
- **Zbor:** svladati pjevanje kao vještinu glazbenog izražavanja, njegovati i obrazovati glas kroz vokalnu tehniku, steći dodatno znanje o glazbi, nacionalnom i svjetskom bogatstvu tradicijskih i modernih žanrova glazbe te razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa
- **Dramska skupina viših razreda:** razvijati kreativnost i smisao za koordinaciju dramskoga govora, izraza i pokreta, usavršiti izražajan pravogovor, geste i mimiku, razviti samopouzdanje
- **Kreative Clique (njemački jezik):** učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika kroz zabavne sadržaje; snimati kratke videoisječke, skečeve, dijaloge; pisati pjesme, članke, križaljke i ankete za školski list; osmišljavati vlastite igrokaze, recitacije i igre te ih izvoditi na nastavi i na priredbama; izlagati svoje uratke na školskom panou u predvorju škole
- **Novinarska grupa:** usvojiti osnovna novinarska znanja i razviti sposobnosti samostalnog istraživanja i izvještavanja o aktualnim događanjima u školi i mjestu kroz pisano izražavanje
- **Pogled u vlastito mišljenje (Mala filozofija):** prepoznati osnovne filozofske pojmove poput kritičkog mišljenja, argumentacije i kreativnog rješavanja problema; analizirati različite filozofske i umjetničke primjere, razvijati kritičko i kreativno mišljenje; kreirati vlastite filozofske ideje i rješenja za probleme koristeći naučene tehnike kritičkog i kreativnog mišljenja
- **Literarna skupina:** razvijati pozitivne osjećaje prema pisanoj riječi, izražajne sposobnosti, maštu i kreativnost; izražavati se stvaralački potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta; oblikovati literarne tekstove u skladu s pravopisnom normom hrvatskog jezika i primjenjivati stečene spoznaje u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu; čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnog jezika; povezivati sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom; oblikovati kritičko mišljenje čitajući književno djelo

- **Zajednica aktivnih građana – ZAG:** ojačati interes za zbivanja u zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima, razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici, razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
- **Programiranje:** upoznati se s osnovama računalnog programiranja, razvijati kreativnost korištenjem računala, razvijati svijest o digitalnom napretku sukladno društvenom napretku

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, grupni rad, samostalan rad učenika
- **Sudionici:** učitelji i učenici 1. - 8. razreda
- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, recitiranje, izlaganje, izrađivanje plakata, fotografije, raspravljanje, ilustriranje, slikanje, crtanje, plesanje, promatranje, obrazlaganje
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine na satima izvannastavnih aktivnosti

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** novčana sredstva za nabavu potrebnog materijala i pribora za rad na pojedinoj izvannastavnoj aktivnosti
- **Mogućnosti i teškoće:** suradnja sa svim učiteljima i učenicima međusobno, mogućnost pohađanja izvannastavne aktivnosti prema interesima i sposobnostima učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija tijekom školske godine – evidencija o pohađanju, rezultati učinkovitosti nastave, zadovoljstvo učenika; javna prezentacija rezultata rada barem jednom godišnje (javni nastupi, panoji)

8. Nositelji odgovornosti: voditelji izvannastavnih aktivnosti

1. Plesna skupina – Ana Zvonarek/Marijana Vlajčić
2. Mali zbor – Jelena Čeko
3. Recitatori – Iva Stojić
4. Svijet priča – Mia Franković
5. Pripovjedaonica – Suzana Buntić

6. Pričoljupci – Sandra Hađija (Maja Rojnica)
7. Knjižni klub – Perica Vulić Vočanec
8. Čitateljski klub – Ivona Drobnjak
9. Mali kreativci – Martina Boćan
10. Mali umjetnici – Ana Erceg
11. Likovna grupa – Marko Čorak
12. Kulturolozi – Martina Begić
13. STEM skupina – Josipa Letina
14. Turistići – Eva Marković
15. Sportska grupa – Barbara Vnućec, Branka Biondić
16. VUSD – Branka Biondić
17. Astronomija – Igor Naglić
18. Povijesna grupa – Petra Pajtak
19. Likovna grupa PN – Ana Čizmić
20. Zbor – Štefan Polgar
21. Dramska skupina viših razreda – Aelita Jurak
22. Kreative Clique (njemački jezik) – Ivana Bašić
23. Novinarska grupa – Natalija Stajić
24. Pogled u vlastito mišljenje (Mala filozofija) – Kristina Dilica
25. Literarna skupina – Tihana Gaurina
26. Zajednica aktivnih građana – ZAG – Gordana Ljubas, Helena Mađer
27. Programiranje – Tomislav Cvitković

5.9. Dodatna nastava

5.9.1. Matematika (RN, PN), Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Kemija, Povijest

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: produbiti i proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave izbornim sadržajima i pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: usvojiti temeljna znanja, vještine i procese pojedinog nastavnog predmeta, razviti pozitivan odnos prema nastavnom predmetu, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim mogućnostima i postignućima. Poticati učenike

da u okviru novih sadržaja diskutiraju, izražavaju se svojim riječima, objašnjavaju glavnu ideju pročitanog ili odslušanog, raspravljaju u malim grupama, povezuju nove pojmove te argumentiraju svoje mišljenje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će samostalno rješavati zadatke s natjecanja, nadograditi i produbiti postojeće znanje i rješavati kompleksnije zadatke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, rad u skupini, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učitelji razredne i predmetne nastave koji održavaju dodatnu nastavu i učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu.
- **Načini učenja:** razgovor, heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rješavanje nastavnih listića, zagonetki, pisanih vježbi, zadataka s prošlih natjecanja, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, igre, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija, praktični rad, izvanučionička nastava, pokusi, vođenje bilježaka
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganja, demonstracije, praktičnih radova, čitanja, pisanja, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, internet, didaktičke igre, materijali za izradu plakata, putni troškovi za odlazak na natjecanja (ako će se održavati uživo), tehnička podrška za provedbu natjecanja *online*, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, testovi s prošlih natjecanja, audio-vizualni materijali na engleskom i njemačkom jeziku, časopisi, potrošni materijal, školska knjižnica
- **Mogućnosti i teškoće:** slab interes i motiviranost učenika, odustajanje učenika zbog složenosti zadataka, neredovito pohađanje dodatne nastave, nedostatak potrebnog materijala; prožimanje sa znanjima stečenim u ostalim nastavnim predmetima, mogućnost traženja podrške i pomoći ostalih kolega

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja, usmeno i pisano ispitivanje, evidentiranje postignutih uspjeha, evidentiranje pohađanja dodatne nastave, izrada plakata i prezentacija, opis pokusa i zaključivanje na osnovu prikupljenih podataka, sudjelovanje i postignuti uspjeh na natjecanjima

8. Nositelji odgovornosti: učitelji RN i PN koji u zaduženju imaju održavanje dodatne nastave

5.10. Dopunska nastava

5.10.1. Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Fizika, Kemija, Povijest

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja koji im predstavljaju problem u učenju.

3. Obrazloženje cilja: usvojiti temeljna znanja, vještine i procese pojedinog nastavnog predmeta, razviti pozitivan odnos prema nastavnom predmetu, poticati učenike da usmeno i pisano pristupe rješavanju jednostavnijih nastavnih sadržaja s ciljem razumijevanja složenijih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će usvojiti nastavne sadržaje na razini shvaćanja što će se očitovati kao mogućnost prevođenja, prepričavanja i objašnjavanja svojim riječima, rješavanja zadataka, sažetog prikazivanja, razvrstavanja u kategorije na temelju zadanog obilježja, davanja primjera za neki pojam ili princip, izvođenja logičnih zaključaka na temelju dostupnih informacija.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, rad u skupini, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učitelji razredne i predmetne nastave koji održavaju dopunsku nastavu i učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu
- **Načini učenja:** razgovor, heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rješavanje nastavnih listića, zagonetki, pisanih vježbi, zadataka objektivnog tipa, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, igre, korištenje digitalnih alata
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganja, čitanja, pisanja, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali na engleskom jeziku, digitalni alati, časopisi, potrošni materijal, školska knjižnica

- **Mogućnosti i teškoće:** slab interes i motiviranost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave (posebice učenici PN za koje će se dopunska nastava izvoditi *online*); prožimanje sa znanjima stečenim u ostalim nastavnim predmetima, mogućnost traženja podrške i pomoći ostalih učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovitost dolazaka na dopunsku nastavu i rješavanje radnih materijala, ispravljanje pogrešaka, pregledavanje radova, evaluacija kroz veće postotke riješenosti pisanih provjera znanja i više ocjene

8. Nositelji odgovornosti: učitelji RN i PN koji u zaduženju imaju održavanje dopunske nastave

5.11. Kurikul za produženi boravak

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1., 2. i 3. razred)

2. Cilj: usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja); razvijati upornost, spretnost, brzinu i snalažljivost u igri i radu; razvijati natjecateljski duh, ali i korektan odnos prema drugima; zadovoljiti i razvijati vještine učenika likovnim, glazbenim, sportsko-rekreativnim i drugim izrazima; vježbati samokontrolu i jačati samopoštovanje; razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole; usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.

3. Obrazloženje cilja: pohađajući program produženog boravka omogućava se cjelovit razvoj učenika. Učenik tijekom dana usvaja radne navike, različite socijalno-emocionalne vještine, razvija svoje potencijale, koristi različite metode učenja, usvaja vještine samostalnog učenja, razvija kreativnost i suradničke odnose.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju; postizati solidnu uporabu jezika (usmeno i pisano); razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja; naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova; razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema; primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti; razvijati radno-praktično-tehničke vještine; obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika; utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem; usvojiti praktična znanja povezana s

elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, timski i suradnički u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljice u produženom boravku
- **Načini učenja (što rade učenici):** igra, gluma, ples, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, rješavanje nastavnih listića, rješavanje zagonetki i pisanih vježbi, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, kvizovi znanja, izrada plakata, praktični rad, izvanučionička nastava, pokusi, razgovor.
- **Metode poučavanja**
 - rad s tekstom, razgovor, demonstracija, praktični radovi, crtanje, pisani radovi
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
 - izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
 - Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Resursi:

- **potrebni resursi:** literatura, informatička oprema, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali, časopisi, potrošni materijal, lopte, vijače, glazbeni instrumenti.
- **mogućnosti:** resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala; resursi izvan škole: suradnja s roditeljima, suradnja s Gradskom knjižnicom
- **moguće teškoće:** disciplina, broj učenika u skupini, nedovoljna motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

8. Nositelji odgovornosti: Mateja Čanadi, Marijana Marinić, Ivanka Ljubičić, Ana Vučićević, Tamara Kalaba, Ana Marija Đerek Kučko, Monika Stevanović, Petra Frljak, Lucija Cvitanović, Gordana Horvat, Matea Paris

6. MEŠTRI S JARUNA UČE SURAĐUJUĆI

6.1. Projekti (Kurikulsko područje: kroskurikularno – jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko područje)

6.1.1. Priče u sumrak

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)

2. Cilj: razvijati čitateljske navike i poticati učenike na čitanje književnih djela.

3. Obrazloženje cilja: Višegodišnje evaluacije i interes za Priče u sumrak pokazuju da su učenici izuzetno zadovoljni ovom aktivnošću kojom želimo pobuditi interes za književnost, razviti čitateljske navike učenika te ih potaknuti na pisanje svojih priča.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta
- obrazložiti doživljaj književnoga teksta, objasniti uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe
- obrazložiti vlastiti izbor književnoga teksta (dijeliti vlastito čitateljsko iskustvo predstavljajući pročitani književni tekst)
- pisati priču potaknuti ključnim riječima i vrednovati priče koje su čuli (u drugim Pričama u sumrak)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici (i roditelji) 5. a, 5. c, 6. a i 6. d razreda, učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak, pedagoginja Irina Maljcov Naglić
- **Načini učenja:** čitanje cjelovitih tekstova, slušanje, razgovor o učenikovu razumijevanju teksta na temelju doživljaja, vrednovanje teksta (prema dogovorenim kriterijima)
- **Metode poučavanja:** čitanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: stručna suradnica pedagoginja Irina Maljcov, učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak

Materijalni: književni predložak, računala, internet, enciklopedije, rječnici...; učionica hrvatskoga jezika, knjižnica

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: suradnja s knjižničarkom, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške (u Knjižnici Staglišće ili u bilo kojoj KGZ)

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas i Aelita Jurak, pedagoginja Irina Maljcov Naglič

6.1.2. S pjesmom kroz život

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. b, 7. d, 8. a, 8. b razred)

2. Cilj: usporediti i pokazati kako pjesništvo prati čovjeka od rođenja do smrti i oplemenjuje njegov život.

3. Obrazloženje cilja: Učenici često kažu kako im je poezija nerazumljiva i apstraktna. Usporedbom tzv. kanonskih pjesama i pjesama popularne kulture koje svojim tematikom prate život čovjeka od rođenja do smrti pokazati i približiti poeziju učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati kanonske pjesme i obrazložiti doživljaj pročitanih pjesma
- istražiti pjesme popularne kulture slične tematike
- usporediti pjesme popularne kulture sa zadanim kanonskim predlošcima i pronaći koji dio čovjekova života najbolje prikazuju
- poticati druge učenike na čitanje
- pronaći informacijske izvore
- stvaralački se izražavati potaknuti iskustvima i doživljajima književnih tekstova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje (pisanje pjesama, izrada plakata i lente)
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica Gordana Ljubas i Aelita Jurak i učenici 7. a, 7. b, 8. a, 8. b

Materijalni: potrošni materijal (papiri za plakate, bojice, flomasteri, kartoni, ljepilo...), knjižnica, računalo, projektor

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja i knjižničarke, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške; mogućnost prezentiranja rezultata rada na web stranici škole i u školskom listu *Meštri*

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole, objava radova u školskom listu *Meštri*

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Gordana Ljubas i Aelita Jurak

6.1.3. STOP nasilju među djecom / Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: izgrađivanje atmosfere uvažavanja, razumijevanja i tolerancije; promicanje ideje podrške, suradnje i nenasilničkog ponašanja; senzibiliziranje problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, promjena stava prema nasilju i smanjenje nasilnog ponašanja u školi.

3. Obrazloženje cilja: nasilje u školi problem je prisutan diljem svijeta. Mnoga istraživanja provedena kod nas (npr. istraživanje portala EduCentar.net provedeno tijekom siječnja i veljače 2015. ili istraživanje Centra za mirovne studije (CMS) o percepciji i pojavnosti nasilja među mladima provedeno 2014.) pokazuju zabrinjavajuće podatke: u hrvatskim je školama, kako se procjenjuje, svako četvrto

dijete svakodnevno izloženo barem jednom obliku nasilja. Zlostavljanje je, naime, ne samo fizički nasrtaj nego i nazivanje pogrđnim imenima, ismijavanje, oduzimanje novca i stvari, isključivanje iz društva, širenje lažnih priča... Naročito je u porastu nasilje na društvenim mrežama, tzv. cyberbullying.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati problem i identificirati njegovo postojanje
- definirati elemente zaštite
- uspostaviti zaštitnu mrežu u razredu i u školi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad na SR, INA
- **Sudionici:** svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa – učenici, učitelji i roditelji, ali i lokalna zajednica i institucije koje se bave zaštitom djece
- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, izlaganje, izrada plakata, likovnih ili literarnih radova, rasprava
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja, metoda demonstracije; frontalni rad, grupni rad i priprema materijala za isti, koordinacija rada grupa, praćenje i vrednovanje aktivnosti; u planiranje i izvođenje sata razrednika uključiti sadržaje UNICEF-ova programa prevencije vršnjačkog nasilja *Za sigurno i poticajno okruženje u školama*
- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2024. do ožujka 2025. (tijekom tog razdoblja na radionicama, na SR i na satu informatike obilježiti: 2.10. Međunarodni dan nenasilja, 13.11. Svjetski dan ljubaznosti, 16.11. Međunarodni dan za snošljivost (toleranciju), 20.11. – Međunarodni dan dječjih prava; 9.2. – Dan sigurnijeg interneta; 19.2. – Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji
Materijalni: papiri za plakate, flomasteri, računala, internet, digitalni alati, knjižnica
- **Mogućnosti:**
Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature (UNICEF-ov priručnik), dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške
- **Moguće teškoće:** nedostupnost IT podrške, nedostatak literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: fotografija i video zapisa te učeničkih radova. Prikupljanje dodatnih podataka: ankete, samoprocjena

8. Nositelji odgovornosti: svi učitelji i stručni suradnici OŠ Ivana Meštrovića

6.1.4. Oboji svijet šarenim bojama tolerancije

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3. – 8. razredi)

2. Cilj: natječaj se organizira u svrhu govora o prihvaćanju, miru, slobodi, ravnopravnosti te u svrhu poticanja kritičkog, kreativnog i inovativnog promišljanja učenika i učenica o navedenim temama.

3. Obrazloženje cilja: Učenice i učenici svojim nas radovima podsjećaju na važne poruke: prijateljstvo, ljubav, prihvaćanje, put su do sretnijeg razreda, društva, svijeta. Pokazuju svoje viđenje ključnih problema u svojoj zajednici i svijetu kao i svoje vizije budućnosti.

U natječaj želimo uključiti što više učenika i učitelja kako bi oni svojim kreativnim radovima potaknuli i druge da razmišljaju o sljedećim pitanjima: Različiti smo – zašto je to dobro? Gdje nedostaje ravnopravnosti među ljudima? Što možemo učiniti? Kako je to biti stranac ili strankinja u nekoj zemlji? Gdje primjećuješ (ne)ravnopravnost između žena i muškaraca, djevojčica i dječaka? Koja se djeca osjećaju neprihvaćeno u svojoj okolini i zbog čega je to tako? Vaša poruka djeci i odraslima za sretnije i ravnopravnije društvo?

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- identificirati područja koja mogu biti obuhvaćena temama različitost, tolerancija, ravnopravnost, prihvaćanje
- raspraviti o načinima kako bi se ti problemi mogli prikazati
- predlagati rješenja
- prikazati temu odabranim načinom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad (na SR)
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji

- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, izlaganje, izrada fotografija, stripova, plakata, likovnih, literarnih, filmskih radova ili igara na temu tolerancije koji će biti poslani na natječaj Oboji svijet i prezentirani u školi.
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja, metoda demonstracije; frontalni rad, grupni rad i priprema materijala za isti, koordinacija rada grupa, praćenje i vrednovanje aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** od 2. rujna do 20. listopada 2024.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, organizatori natječaja Oboji svijet (Forum za slobodu odgoja)

Materijalni: papiri za plakate i likovne radove, pisači i likovni pribor, računala, internet, digitalni alati, knjižnica

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške; mogućnost prezentiranja rezultata rada na roditeljskim sastancima i na web stranici škole

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** nedovoljna motiviranost učenika, dostupnost IT podrške, nedostatak literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Odabir tri najbolja učenička rada – u izbornom povjerenstvu uz nositelje odgovornosti i predstavnik roditelja i učenika (kriteriji: koliko rad pokazuje razumijevanje, prihvaćanje i poštivanje različitosti, kako rad promiče nenasilje, mirno rješavanje sukoba i dijalog, koliko je rad inovativan, originalan, kreativan, koliki je stupanj složenosti rada (u skladu s uzrastom autora/ice), kritičkog promišljanja, razrađenosti i izvedbe ideje, sveukupna kvaliteta rada); virtualna izložba svih pristiglih radova na mrežnim stranicama škole, najbolji radovi promovirani na mrežnim stranicama Forum za slobodu odgoja

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica likovne kulture Ana Čizmić, učiteljica hrvatskoga jezika Gordana Ljubas

6.1.5. Prijatelj Down

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: Upoznavanje učenika i učitelja s posebnostima osoba sa sindromom Down, prihvaćanje i integracija učenika sa sindromom Down u zajednicu

3. Obrazloženje cilja: Djeca sa sindromom Down učenici su naše škole koji uobičajeno jedan dio nastave pohađaju u redovitim razrednim odjeljenjima, a drugi dio nastave u posebnom razrednom odjelu s učiteljicom rehabilitatoricom. Zbog većinske nastave u posebnom razrednom odjelu, interakcija tipičnih učenika naše škole s ovim učenicima je slabija, te se stjecanjem spoznaja o osobinama djece sa sindromom Down i virtualnim upoznavanjem ovih učenika razvija svijest o ovim učenicima kao ravnopravnim članovima zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sudionici projekta će:

- upoznati posebnosti osoba sa sindromom Down
- odbaciti najčešće zablude koje vladaju o sindromu Down
- upoznati učenike sa sindromom Down kroz radionice i virtualno predstavljanje
- bolje razumjeti specifičnosti potreba osoba sa sindromom Down
- moći bolje se snalaziti u komunikaciji s osobama sa sindromom Down
- upoznati teškoće s kojima se susreću djeca sa sindromom Down u sustavu odgoja i obrazovanja
- razvijati senzibilnost prema osobama s posebnim potrebama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učitelji, drugo osoblje škole
- **Načini učenja:** Uoči Svjetskog dana osoba sa sindromom Down (21. ožujka 2025.) u predvorju škole bit će postavljen pano na ovu temu te će u prostorima škole biti izvešeni plakati koji će poticati učenike i učitelje da na taj dan obuku šarene različite čarape. U tjednu prije 21. ožujka učenici svih razreda će na satu razrednika zajednički pogledati prezentaciju vezanu za Down sindrom. Šarene čarape učenika škole fotografirat će učitelji te će biti postavljena virtualna izložba.

U tjednima prije 21. ožujka bit će organizirane radionice u posebnom razrednom odjelu, gdje će učenici posebnog razrednog odjela zajedno s tipičnim učenicima iz

zainteresiranih razreda izrađivati zajednički rad, koji će biti predstavljen pored panoa uoči 21. ožujka. Radionice će biti kreativnog i likovnog tipa, a održat će ih se 3-5.

- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganje, demonstracije, praktičnih radova, slušanja

- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski resursi: učitelji, učiteljice rehabilitatorice, učenici

Materijalni resursi: nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji, plakati, pano, likovni pribor

- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, materijali za rad

- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava, nedostatak potrebne opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješća, web stranica škole, ankete

8. Nositelji odgovornosti: edu. rehabilitatorica Barbara Vnučec

6.1.6. UNICEF – Škole za Afriku

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj: razvijati toleranciju, empatiju, potrebu za aktivizmom, samopouzdanje

3. Obrazloženje cilja:

Naša se škola i ove godine uključila u UNICEF-ov projekt Škole za Afriku – projekt prikupljanja donacija za potporu obrazovanju djeci u najugroženijim dijelovima Afrike. Ova humanitarna inicijativa pomaže brojnoj djeci Afrike, ali i našoj djeci pri usađivanju bitnih životnih i moralnih vrijednosti. Tijekom projekta djeca će se educirati o životu u Africi. Imat će prilike upoznati običaje, tešku svakodnevicu i oskudnost u kojoj žive njihovi vršnjaci. Svjesnost o tome da je tek geografski položaj presudan za život kakav živimo, a za koji često ne osjećamo dovoljnu zahvalnost, djelovat će na razvoj zrelosti, odgovornosti i empatije učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- promišljati o društvenim problemima u svijetu
- usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja
- osvijestiti potrebu za volontiranjem na globalnoj i lokalnoj razini
- educirati se o obrazovanju i načinu života djece u Africi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i razrednici
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje, rad s dobivenim edukativnim materijalima, prikupljanje donacija
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica Petra Pajtak, ostali zainteresirani učitelji

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...)

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s UNICEF-om

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Petra Pajtak, drugi zainteresirani učitelji

6.1.7. Kutija promjena

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: osvijestiti kod učenika/ca i učitelja/ica da su sva ljudska bića slobodna razvijati osobne sposobnosti i činiti izbore bez ograničenja postavljenih zadanim rodnim ulogama što uključuje jednake mogućnosti pristupa, sudjelovanja, korištenja te kontrole dobara, resursa, političke moći i društvenog statusa.

3. Obrazloženje cilja: Da bi se rodna jednakost mogla u društvu ostvari(va)ti nužno je utvrđivati i poštovati načelo rodne ravnopravnosti. Neravnopravnosti su prisutne i smatra se da su uzrokovane djelomično prirodom, a prije svega odgojem, društvenim

očekivanjima te rodnim stereotipima. Preporuke Vijeća Europe (CM/Rec(2019)1) zemljama članicama, između ostalog ističu da škole trebaju biti ključni subjekti u mijenjanju stavova i ublažavanju razlika, jer djeca i mladi usvajaju rodne stereotipe i u školi, kroz kurikulum, nastavne materijale, ponašanje i jezik.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici/e će:

- podizati svijesti o rodnoj (ne)ravnopravnosti i tradicionalnim rodnim ulogama
- osvještavati svoje postupke u odnosima prema drugima
- istraživati o ženama koje su doprinijele svojim radom u znanstvenim i drugim područjima
- osvještavati važnost jednake dostupnosti svih zanimanja muškarcima i ženama i nejednakost koja postoji na tržištu rada
- istraživati rodno netipične uloge, aktivnosti i područja
- razgovarati o idealima ljepote u medijima i rodnim stereotipima ljepote
- promišljati o stereotipima u školskim udžbenicima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, individualan rad, rad u parovima, rad u skupinama
- **Sudionici:** učenici/e od 1. do 8. razreda kojima predaju učiteljice uključene u projekt
- **Načini učenja:** učenje na terenu, istraživanje, debata, izrađivanje plakata, predlaganje rješenja
- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, demonstracija, razgovora, slušanja, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

6. Resursi

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice, učenici/e

Materijalni: pribor za rad (papir, plakati, flomasteri, računalo, knjižnica, internet)

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: suradnja s kolektivom

- **Moguće teškoće:** manjak interesa kod učenica/ka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća na mrežnoj stranici škole o radu i sudjelovanju učenika, izrada plakata i prezentacija

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Helena Mađer, Petra Pajtak, Perica Vulić Vočanec, Ida Kristović, drugi zainteresirani učitelji

6.1.8. Dan otvorenih vrata

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1. - 8. r)

2. Cilj: potaknuti učenike, roditelje, buduće učenike i njihove roditelje, posjetitelje na sudjelovanje u različitim kreativnim radionicama, unaprijediti suradnju s lokalnom zajednicom.

3. Obrazloženje cilja: Nakon pozitivnih povratnih informacija o održavanju Dana otvorenih vrata ranijih godina, učenici, roditelji i posjetitelji ponovno imaju priliku sudjelovati u takvoj vrsti aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći izabrati aktivnosti prema svom interesu, aktivno sudjelovati u radionicama, detaljnije se upoznati s metodama rada i sadržajima koje radionice nude.
- Roditelji i posjetitelji će komunicirati s djecom i učiteljima škole, aktivno sudjelovati u radionicama, detaljnije se upoznati s metodama rada i sadržajima koje radionice nude.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, gosti, posjetitelji
- **Načini učenja:** radionički tip učenja
- **Metode poučavanja:** što će učitelji raditi ovisi o vrsti i sadržaju radionice
- **Trajanje izvedbe:** 1 dan tijekom travnja 2025. godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski – učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
- **materijalni** – ovisno o radionici, plakati i letci o održavanju Dana otvorenih vrata

- **Mogućnosti:** unutar škole (ovisno o radionici) – podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika/vanjskih suradnika, kompetencije učitelja, prostor unutar/izvan škole, potrebna literatura, potrošni materijal, IT podrška
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, roditelja i posjetitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- Statistička obrada podataka: broj učenika, roditelja i posjetitelja koji su sudjelovali u radu radionice (svaki voditelj radionice vodi evidenciju)
- Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća nositelja odgovornosti za aktivnost, fotografija i video zapisa, učeničkih radova i sl.
- Prikupljanje dodatnih podataka: anketa/upitnik (ispunjava učenik, učitelj, roditelj, gost i posjetitelj koji je sudjelovao u radionicama)

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobnjak i Ana Domić Tunguz

6.1.9. Današnji dan može biti remek-djelo

Realizirat će se kao: stručno usavršavanje djelatnika

1. Ciljevi: osobni i profesionalni razvoj

2. Kompetencije: Izdvajanje važnih dijelova teksta podcrtavanjem, sposobnost nalaženja biti čitanoga, mogućnost prilagodbe postupaka čitanja svrsi radi koje se građa čita, usvajanje postupaka i strategija čitanja s razumijevanjem, zamišljanje onoga što se čita i stvaranje mentalnih slika koje olakšavaju shvaćanje, primjena pročitanoog teksta i izrađenih bilježaka u praksi, usmeno izvješće o provedbi zadataka tijekom tjedan dana, samopropitivanje značenja pročitanoog teksta, prosudbeno čitanje (razlikovanje činjenica od osobnog stajališta), čitanje s promišljanjem (skraćivanje zabilježenog i dopisivanje vlastitih misli i razmišljanja), nalaženje glavne misli i izrada sažetka pročitanoog teksta, prepričavanje i interpretacija pročitanoog teksta, kontekstualizacija pročitanoog teksta, rasprava o pročitanoom tekstu.

3. Metode rada: čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, izrada sažetka.

4. Vrijeme realizacije: jednom tjedno u terminu koji odgovara sudionicima

5. Troškovnik: papir i toner za umnožavanje materijala, okrjepa (kava, čaj, čokoladice)

6. Vrednovanje postignuća: evaluacija anketiranjem sudionika

7. Nositelj odgovornosti: učiteljica Perica Vulić Vočanec

6.1.10. eTwinning projekti

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1., 3. i 4. razred)

2. Cilj: Povezati učitelje, učenike, škole, roditelje u Hrvatskoj i u Europi u ostvarivanju zajedničkih aktivnosti, razmjenjivati iskustava učiteljskih praksi u eTwinning projektima.

3. Obrazloženje cilja: Suradnja učitelja, učenika, škola, roditelja i lokalnih vlasti jedan je od najvažnijih elemenata eTwinninga. Škola svojim učenicima nastoji pružiti više mogućnosti i drukčiji pristup obrazovanju sudjelujući u eTwinning programima.

- eTwinning je zajednica škola u Europi koja nudi platformu za odgojno – obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, itd.), koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- upoznati učenike sudionike u projektima, surađivati i komunicirati s ostalim učenicima u projektima, razvijati digitalne kompetencije, razvijati komunikacijske vještine, stjecati samopouzdanje

5. Način realizacije:

- Oblik: rad u grupi, individualan rad, rad u paru
- Sudionici: učenici 1., 3. i 4. razreda, učiteljice razredne nastave Jelena Čeko, Iva Stojić, Marijana Vlačić, Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec i Martina Begić
- Načini učenja: pripovijedanje, slušanje, razgovor, pisano izražavanje, stvaralačko izražavanje
- Metode poučavanja: pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- Trajanje izvedbe: od rujna 2024. godine do lipnja 2025. godine

6. Resursi:

- Potrebni resursi:
- Ljudski: učiteljice, učenici
- Materijalni: računalo, literatura, učionica, knjižnica

- **Mogućnosti:** suradnja sa školama u Hrvatskoj i Europi, suradnja s knjižničarkom, razvoj IKT-a, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, suradnja s Gradskim knjižnicama
- **Moguće teškoće:** organizacijske teškoće, poteškoće sa spajanjem na mrežu, nedovoljno razvijene informatičko - komunikacijske kompetencije učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, foto i video dokumentacija, eTwinning oznaka kvalitete

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave Jelena Čeko, Iva Stojić, Marijana Vlajčić, Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec i Martina Begić

6.1.11. Erasmus +

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

1. Cilj: Uključiti se s učenicima i učiteljima u Erasmus projekte

2. Obrazloženje cilja: Povezati se s drugim školama i obrazovnim institucijama širom Europe kako bi se razmijenile najbolje prakse u obrazovanju, nastavne metode i inovacije. Unaprijediti vještine i znanja nastavnika kroz stručno usavršavanje, radionice i edukacije koje nudi Erasmus+ program.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učitelji će steći nove pedagoške pristupe, metode poučavanja i alate, osobito u području digitalne pedagogije i inovacija u nastavi. Škola će postati dijelom europske obrazovne zajednice, povećat će se njezina prepoznatljivost i ugled kroz međunarodnu suradnju. Učenici će biti motiviraniji za učenje i sudjelovanje u školskim aktivnostima, zbog zanimljivih međunarodnih projekata i suradnje s učenicima iz drugih zemalja.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Sekcija Učeničke zadruge Eko Meštri
- **Sudionici:** zainteresirani učitelji i učenici
- **Načini učenja:** mobilnosti za učitelje i učenike, stručno usavršavanje učitelja, uključivanje učenika u projektne aktivnosti, izrada obrazovnih materijala
- **Metode poučavanja:** projektno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje, korištenje digitalnih tehnologija, metoda slučaja, obrnuta učionica...
- **Trajanje izvedbe:** kontinuirano

5. Resursi:

- Ljudski: ravnatelj, stručna služba, koordinatorica Perica Vulić Vočanec, zainteresirani učitelji i učenici, roditelji, međunarodni partneri
- Materijalni: digitalna oprema, obrazovni i didaktički materijali, materijali za kreativne aktivnosti, putni materijali, promotivni i diseminacijski materijali
- Mogućnosti: unaprjeđenje kvalitete i povećanje zadovoljstva i motivacije kod učenika, roditelja i učitelja
- Moguće teškoće: organizacijski i financijski izazovi

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje,

- evaluacija aktivnosti, diseminacija

7. Nositelji odgovornosti: Tim za Erasmus + , koordinatorica Perica Vulić Vočanec

6.1.12. Putujemo Hrvatskom

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (3. c razred)

2. Cilj: istražiti različita obilježja županija (prirodnu raznolikost, običaje, kulturno-povijesne znamenitosti, gastronomiju, turizam) te promicati zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; integrirati ishode učenja iz nastavnog predmeta Priroda i društvo s ishodima učenja drugih nastavnih predmeta, odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema i područjima kurikuluma te razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje; upoznavati i koristiti online alate za izradu materijala (plakata, prezentacija, križaljki, videofilmova...) te sudjelovati u virtualnoj suradnji s vršnjacima iz različitih kulturnih konteksta i tradicija;

3. Obrazloženje cilja: razvijati osobni identitet, prepoznavati i poštivati nacionalne prirodne i kulturne baštine uz uvažavanje različitosti; razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će produbiti ljubav prema domovini uz učenje o njejoj raznolikosti i povezivanje s ostalim učenicima iz svih krajeva RH.

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici i učitelji iz cijele RH, 3. c razred OŠ IM
- Načini učenja: istraživačka nastava, iskustveno učenje, učenje za snalaženje u realnim životnim situacijama; rad u skupini, rad u paru

- Metode poučavanja: interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje; razmjenjena iskustava i ideja, primjera dobre prakse te stvaranje veza s učiteljima i učenicima iz različitih područja Hrvatske;

6. Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

7. Resursi:

- Ljudski: sudionici projekta
- Materijalni: digitalna oprema, obrazovni i didaktički materijali, materijali za kreativne aktivnosti, promotivni i diseminacijski materijali
- Mogućnosti: suradnja sa školama diljem RH
- Moguće teškoće: poštivanje rokova za realizaciju pojedinih zadataka

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvještavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi; izrada publikacija i prikazivanje na aktivima, državnim skupovima; predstavljanje dojmova sudionika i primjera dobre prakse

9. Nositelji odgovornosti: učiteljica Perica Vulić Vočanec i autorice projekta Katarina Cvijanović i Katarina Remer, učiteljice razredne nastave

6.1.13. Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. i 6. r.)

2. Cilj: razvoj novih vještina, kritičkog razmišljanja i kreativnosti uz inovativni pristup odgovoru na postavljena tematska pitanja

3. Obrazloženje cilja: Ekonomski fakultet u Osijeku Milenijskim natjecanjem popularizira kreativnu industriju među učenicima osnovnih i srednjih škola te studentima. Natjecanjem se potiče učitelje da odaberu učenike i timove usmjerene stvaranju idejnih rješenja. Natjecanje u prvi plan ističe natjecatelje, a ne pobjednike jer se dobar proizvod potvrđuje tek na tržištu, odnosno u budućnosti, a u sadašnjosti se stavlja naglasak na kreativnost i poticaj za stvaranje. Natjecanjem u idejnosti želi se potaknuti obrazovanje na širenje vidika i ohrabriti mlade na izražavanje vlastitih ideja. Natjecateljskim timovima dana je sloboda u predlaganju idejnih rješenja, a organizatori priželjkuju neočekivana rješenja kojima bi se na tržištu ostvarili kreativni proizvodi nadahnuti znanjem i kulturnom baštinom. Idejna rješenja nastaju odgovaranjem na pitanje postavljeno uz temu za koju se rješenje predlaže (glagoljica, Put svile, mitologija i vodik).

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: izraditi idejno rješenja za proizvod iz kreativne industrije iz različitih sektora - arhitekture, audiovizualne umjetnosti, baštine, dizajna, glazbe, izvedbene umjetnosti, knjige i nakladništva, medija, oglašavanja i tržišne komunikacije, primijenjene umjetnosti, računalnih igara (novih medija) te vizualne umjetnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi od tri učenika
- **Sudionici:** učenici, učiteljice Jelena Čeko i Gordana Ljubas
- **Načini učenja:** učenici će istraživati i u grupi izraditi idejno rješenje
- **Metode poučavanja:** istraživačka nastava
- **Trajanje izvedbe:** od rujna do prosinca 2024. godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- **Ljudski resursi:** učitelji
- **Materijalni resursi:** kotizacija za sudjelovanje na Milenijskom natjecanju, troškovi prijevoza i smještaja za učenike i učiteljice, računalo, literatura, materijal i pribor za izradu idejnog rješenja
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** IT podrška, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada na natjecanju, uspjeh učenika na natjecanju

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Jelena Čeko i Gordana Ljubas

6.1.14. Mama, budi zdrava

1. Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: Projekt se provodi s ciljem da učenici osvijeste ženske članove obitelji na brigu za vlastito zdravlje.

3. Obrazloženje cilja: Ovim projektom se nastoji kod učenika razvijati osjećaj osjetljivosti za zdravlje vlastite obitelji. Djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu

prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost brige o zdravlju
- prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede
- spoznati važnost brige za vlastito zdravlje i obitelj
- steći znanje o važnosti preventivnog pregleda i samopregleda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici i djelatnici škole
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slikanje, pokazivanje, slušanje, razgovor

Učenici će izraditi plakat na zadanu temu.

Učenici tijelima formiraju simboličnu vrpču i fotografiraju se.

- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca listopada 2024.

6. Resursi:

- **Ljudski:** učitelji i učenici
- **Materijalni:** prigodni edukativni letci, baloni, boje, hamer papiri
- **Mogućnosti:** unutar škole: podrška ostalih učitelja; izvan škole: suradnja s udrugom *Sve za nju*
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava o provedenom projektu na web stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskoga jezika Aelita Jurak, vjeroučiteljice Vesna Lončarić, Anita Mačković

6.1.15. "Odgoj u solidarnosti i za solidarnost" kroz Projekt "Učim živjeti"

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj: oblikovanje cjelovitog razvoja osobnosti kod djece i preveniranja neprihvatljivog ponašanja kroz usvajanje novih znanja i vještina do razvoja empatije i solidarnosti, te primjene usvojenih znanja i vještina u stvarnim situacijama u suradnji s udrugom Zdenac.

3. Obrazloženje cilja:

- promicanje solidarnosti i usvajanja životnih vrijednosti kod djece kako bi ih osposobili za svjesno i odgovorno upravljanje svojim životom te ih ojačali za usmjerenost i djelovanje za opće dobro;
- kod djece poticati i razvijati samopoštovanje, kreativnost, otvorenost, odgovornost prema sebi i drugima;
- kroz prakticiranje međugeneracijske solidarnosti jačati obitelj i lokalnu zajednicu;
- poticati i razvijati u djeci želju da postanu mali volonteri koji izrastaju u velike misionare;
- prevencija nasilja i asocijalnog ponašanja djece i mladih;
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece i mladih;
- promicanje tolerancije i uvažavanja različitosti te širenje vidika kroz komunikaciju s djecom iz različitih kulturnih i socijalnih sredina s drugih kontinenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- sudjelovati u prevenciji nasilja i asocijalnog ponašanja djece i mladih
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- promovirati toleranciju i uvažavanje različitosti te širiti vidike kroz komunikaciju s djecom iz različitih kulturnih i socijalnih sredina s drugih kontinenata.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tematske radionice unutar škole. Teme su: solidarnost, empatija, zahvalnost i emocije, svjedočenje misionara ili volontera koji su neko vrijeme proveli u misijama.
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji

- **Načini učenja:** tematske radionice, izložbe slika s prikazom djece i života u zemljama u kojima Zdenac djeluje (Tanzanija, Kenija, Venezuela, Ekvador, Kuba), posjete potrebitima i osobama treće životne dobi s nizom aktivnosti koje će potaknuti djecu da usvojena znanja i vještine primjene u svom svakodnevnom životu.
- **Metode poučavanja:** radionice, igra, ples, pjesma
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učionica, radni materijali
- **Mogućnosti i teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na web stranici škole, aktualizacija kroz razgovor

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučiteljice Anita Mačković i Vesna Lončarić

6.1.16. Projekt Marijini obroci

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

3. Obrazloženje cilja: Naša škola priključila se međunarodnom humanitarnom projektu "Marijini obroci" (Mary's meals), projektu koji omogućuje jedan obrok dnevno najsiromašnijoj djeci svijeta na mjestu njihova obrazovanja. Jedan od širih ciljeva ovog humanitarnog projekta je odgajati učenike u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratsko razvoju društva, kao i razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suosjećanje kao temeljne vrednote. Tijekom projekta imati će priliku posjetiti različite zemlje i vidjeti različite načine života, kroz priče i kratke filmove. Čuti će djecu čiji su životi vrlo teški, ali i vidjeti kako im se životi poboljšavaju kroz zajedničke akcije koje im omogućuju jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici/e će:

- razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekima od najsiromašnijih mjesta na zemlji
- razumjeti neke razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi
- uočiti kako Marijini obroci potiču i omogućuju djevojčicama ukloniti prepreke koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja
- razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima
- inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i razrednici
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje, rad s dobivenim edukativnim materijalima, prikupljanje donacija
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: Anita Mačković, Vesna Lončarić i ostali zainteresirani učitelji

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...)

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s Marijini obroci Hrvatska

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: Anita Mačković, Vesna Lončarić, drugi zainteresirani učitelji

6.1.17. Abeceda prevencije

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

3. Obrazloženje cilja: Abeceda prevencije osmišljena je kao oblik podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija te uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Svrha je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, pružiti kontinuiranu podrška učiteljima, osigurati minimalne standarde kvalitete školskih preventivnih strategija, ujednačiti preventivnu praksu u hrvatskim školama te razviti održiv sustav podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi koja im omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje vlastitog doprinosa zajednici
- razviti suradničke socijalne vještine koje im omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljavaju vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa
- razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba koje im omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

Dugoročan cilj: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** program
- **Sudionici:** učenici, razrednici
- **Načini učenja:** aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Razrednici provode program na Satu razrednika sa svojim učenicima. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike

i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi u isto vrijeme u svim razrednima. Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Za roditelje su predviđene dvije razrađene stručne teme u trajanju po 15 minuta, u sklopu kojih se provode aktivnosti s roditeljima. Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje). Izrađeni su priručnici za osnovne škole (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.

- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, praktični radovi, slušanje, grupni i individualni rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski resursi: razrednici od 1. do 8. razreda

Materijalni resursi: power-point prezentacije, vodič za razrednu nastavu i vodič za predmetnu nastavu osigurani od strane AZOO i MZOM u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti

- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja
- **Moguće teškoće:** motivacija učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika koji sadrži broj provedenih aktivnosti po temama
- kratka procesna evaluacija - kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom
- evaluacija se provodi na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procjene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu

smanjenja čimbenika rizika u nastanku problema u ponašanju, sukladno napatku AZOO i MZOM.

8. Nositelji odgovornosti:

- Razrednici od 1. do 8. razreda
- Podrška razrednicima: ravnatelj, voditeljica školskog preventivnog programa Martina Krišto, stručna suradnica pedagoginja Irina Maljcov, stručna suradnica psihologinja Nikolina Jakovljević
- Podrška voditeljima školskog preventivnog programa su županijski koordinatori



**NAJBOLJA STVAR KOD
ZNANJA JEST TO ŠTO TI
GA NITKO NE MOŽE
ODUZETI.**

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULA

Evaluaciju školskog kurikula (ŠK) provodit će evaluacijski tim koji čine: Martina Begić, Petra Pajtak, Brigita Jeki Vicković, Martina Krišto i Vesna Lončarić. Zadatak je svakog učitelja pratiti tijekom razvoja i implementacije planiranog kurikula (formativna evaluacija). Nakon realizacije određenog projekta, terenske nastave ili obilježavanja nekog značajnog datuma učitelji su obavezni napisati izvješće koje će se objaviti na mrežnoj stranici škole kako bi roditelji, učenici i lokalna zajednica bili informirani o ostvarivanju i tijeku realizacije školskog kurikula.

Svaki učitelj koji vodi INU, dodatnu ili dopunsku nastavu dužan je o istoj voditi evidenciju (broj učenika i evidencija o pohađanju, rezultati, uradci i sl.).

Nakon provedene kurikulske aktivnosti nositelji odgovornosti prikupit će podatke za vrednovanje. Metode evaluacije tj. načini praćenja i provjere ishoda navedeni su za svaku planiranu aktivnost/projekt.

Svi učitelji koji sudjeluju u aktivnosti zajedno izrađuju evaluacijske listiće za učenike te za samoevaluaciju, a elementi vrednovanja su sljedeći:

1. Ciljevi ŠK:

- Jesu li ciljevi zadovoljili potrebe i interese učenika?
- Jesu li se nametnuli novi/drugi ciljevi tijekom provedbe ŠK?

2. Ishodi ŠK:

- Pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnog znanja i/ili vještina?
- Jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?

3. Nastavni oblici izvedbe ŠK / metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?

4. Vremenski okvir:

- Je li i koliko vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

5. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

6. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene ishoda učenja na zadovoljavajući način?

- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Završna evaluacija uključit će statističku obradu podataka: analizu uspjeha temeljenu na zaključnim ocjenama (evidencija uspjeha učenika), prolaznosti učenika na polugodištu i kraju školske godine, ocjenama vladanja i pedagoškim mjerama, opisnom ocjenjivanju, broju opravdanih i neopravdanih izostanaka, broju učenika koji sudjeluju na natjecanjima i njihovim rezultatima, broju učenika koji pohađaju dodatnu nastavu, broju učenika koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima.

U završnu evaluaciju uključit ćemo sve dionike kako bismo ispitali zadovoljstvo provedenim aktivnostima i kvalitetom rada škole u cjelini.

Na temelju analiza uspješnosti moći ćemo utvrditi jake i slabe strane kao i ciljeve za daljnje planiranje. Prema tome ćemo aktivnosti iz kojih su proizašli poticajni rezultati nastaviti provoditi i unaprjeđivati, a one druge mijenjati ili prilagođavati.

Svi dobiveni podatci i prijedlozi bit će temelj za izradu novog školskog kurikula.

Tim za školski kurikulum na temelju prikupljenih vrednovanja predložit će mjere za poboljšanje kurikula za sljedeću godinu.

OSNOVNA ŠKOLA IVANA MEŠTROVIĆA

M. PUŠTEKA 1, ZAGREB

KLASA: 602-01/24-06/188

URBROJ: 251-190-24-01

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. usvojen je na sjednici Školskog odbora 7. listopada 2024. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Igor Naglić, prof.

v. d. ravnatelja:

Ante Kožul, prof.