



ŠKOLSKI KURIKUL 2025. / 2026.

Osnovna škola Ivana Meštrovića
M. Pušteka 1, Zagreb

Sadržaj

1. UVOD.....	1
1.1. Plan izrade školskog kurikula	1
1.2. Vizija i misija škole.....	3
1.3. Vrijednosti/načela školskog kurikula	5
1.4. Opis unutrašnjosti i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	7
1.5. Područja razvoja učenika.....	9
2. MEŠTRI S JARUNA UČE PUTUJUĆI – PINKLEC NA RAME (terenska i izvanučionička nastava).....	10
2.1. Meštri s Jaruna uče putujući – predmetna nastava	10
2.2. Meštri s Jaruna uče putujući – razredna nastava	22
2.3. Meštri s Jaruna uče putujući – PRO A i PRO B	24
2.4. Izvanučionička nastava	25
3. MEŠTRI UČE BITI EKOLOŠKI SVJESNI	32
3.1. Kurikulsko područje: Sigurnost i zaštita okoliša	32
3.1.1. Eko priča	32
3.1.2. Europski tjedan održivog razvoja	33
4. MEŠTRI S JARUNA UČE DRUŽEĆI SE – KAD SE MALE RUKE SLOŽE	36
4.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno-humanističko, Umjetničko	36
5. MEŠTRI S JARUNA UNAPRJEĐUJU ZNANJE – KREATIVNE MUDRICE	41
5.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko	41
5.1.1. Mjesec hrvatske knjige	41
5.1.2. Pub kviz Jezične igre	42
5.1.3. Kviz Interliber.....	43
5.1.4. Hippo – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika	44
5.1.5. Naša mala knjižnica	47
5.1.6. Dekica za snove	48
5.1.7. Naša mala pričaonica.....	49
5.1.8. Veliki čitaju malima	51
5.2. Kurikulsko područje: Matematičko.....	53
5.2.1. Večer matematike	53
5.2.2. Matematički klokan – Klokan bez granica	54
5.2.3. Sudoku – natjecanje	55

5.2.4. Festival Matematike - Projekt Matematika	56
5.2.5. Matematičko natjecanje MAT liga	57
5.3. Kurikulsko područje: Tjelesno i zdravstveno	59
5.3.1. Sportski školski klub.....	59
5.3.2. Vikendom u sportske dvorane	60
5.3.3. Sportske aktivnosti za posebni razredni odjel.....	62
5.3.4. Univerzalna sportska škola	63
5.3.5. Vježbaonica	65
5.4. Kurikulsko područje: Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje	67
5.4.1. Putokazi za budućnost.....	67
5.4.2. Razmisli o budućnosti.....	68
5.4.3. Zajednica aktivnih građana – ZAG	69
5.4.4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.....	70
5.4.5. Humanitarni rad učitelja, učenika i djelatnika škole	71
5.4.6. Festival prava djece	73
5.4.7. Tjedan globalnog obrazovanja: Oblikovanje pravedne, mirne i održive budućnosti	74
5.4.8. Radionica „Filozofska šapa“	76
5.4.9. Kurikul za ljudsko dostojanstvo	77
5.5. Kurikulsko područje: Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša	78
5.5.1. Prva pomoć.....	78
5.6. Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje	79
5.6.1. Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja.....	79
5.6.2. EU Code Week	80
5.6.3. Dan sigurnijeg interneta	82
5.6.4. 3, 2, 1... Lego!	85
5.7. Kurikulsko područje: Poduzetništvo	88
5.7.1. Učenička zadruga: Eko Meštri	88
5.8. Izvannastavne aktivnosti	96
5.9. Dodatna nastava	102
5.9.1. Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Kemija, Geografija, Biologija	102
5.10. Dopunska nastava	103
5.10.1. Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Fizika, Kemija, Povijest	103
5.11. Kurikul za produženi boravak.....	105

6. MEŠTRI S JARUNA UČE SURAĐUJUĆI107

6.1. Projekti (Kurikulsko područje: kroskurikularno – jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko područje)

.....	107
6.1.1. Priče u sumrak	107
6.1.2. STOP nasilju među djecom / Škola bez nasilja	108
6.1.3. Oboji svijet šarenim bojama tolerancije.....	110
6.1.4. Prijatelj Down	112
6.1.5. UNICEF – Škole za Afriku	113
6.1.6. Kutija promjena	114
6.1.7. Dan otvorenih vrata.....	116
6.1.8. Spoj na slijepo s knjigom	117
6.1.9. eTwinning projekti.....	118
6.1.10. Erasmus +	119
6.1.11. Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije.....	120
6.1.12. Mama, budi zdrava.....	121
6.1.13. „Odgoj u solidarnosti i za solidarnost“ kroz Projekt „Učim živjeti“	123
6.1.14. Projekt Marijini obroci.....	124
6.1.15. Energija mladih	126
6.1.16. Kad riječi postanu pjesma	127
6.1.17. Riječi koje znaju više – u svijetu enciklopedija i egzonima.....	129
6.1.18. STEM-ice	130

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULA133

1. UVOD

1.1. Plan izrade školskog kurikula

Tijek planiranja, sudionici i trajanje izrade školskog kurikula prikazani su u tablici (Tablica 1.).

Tablica 1. Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK/TRAJANJE
formiranje novog tima za razvoj školskog kurikula	Ivana Đorđić, učiteljica geografije i povijesti Petra Pajtak, učiteljica geografije i povijesti Monika Stevanović, učiteljica u produženom boravku Tamara Kalaba, učiteljica u produženom boravku Martina Krišto, stručna suradnica socijalna pedagoginja Stella Bakulić, stručna suradnica pedagoginja	lipanj 2025. godine
organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikula	ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano (uživo i putem aplikacije <i>Teams</i>)
evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	kontinuirano tijekom godine, lipanj, srpanj i kolovoz 2025.
diskusija o viziji i načelima školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	na sjednicama Učiteljskog vijeća

analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano, na sjednicama aktiva RN i aktiva PN te sjednicama učiteljskog vijeća, provedbom samovrednovanja rada škole
određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	tim za razvoj školskog kurikula, stručni suradnici i učitelji	tijekom lipnja, srpnja, kolovoza i rujna 2025.
razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	radne grupe, aktivni predmetne i razredne nastave	lipanj, srpanj, kolovoz i rujna 2025.
priprema integriranog teksta školskog kurikula	tim za razvoj školskog kurikula	rujan 2025.
dovršavanje, predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	rujan i listopad (do 7. listopada 2025.)

1.2. Vizija i misija škole

VIZIJA

Iz sadržaja temeljnog obrazovanja i potrebe oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja želimo odgojiti sretne, obrazovane, zadovoljne, samopouzdane i odgovorne učenike i osposobiti ih za kritičko promišljanje i cjeloživotno učenje. Želimo odgojiti i obrazovati mladog čovjeka sa širokim znanjem i temeljnim odgojnim vrijednostima koji će se znati nositi s izazovima i neizvjesnošću koju nosi budućnost. Cilj nam je omogućiti učenicima doživljaj uspjeha koji nije izražen samo kroz obrazovne, brojčane rezultate, već i kroz stjecanje socijalno-emocionalnih kompetencija. Socijalno-emocionalno učenje je proces stjecanja znanja, stavova i vještina koje se odnose na prepoznavanje i upravljanje emocijama, snalaženje u socijalnom svijetu, uspostavljanje i održavanje odnosa s drugima te učinkovito donošenje odluka. Cilj nam je da naši učenici nauče svladati izazove koji im stoje na putu, da na tom putu budu uporni, snalažljivi, predani, jedinstveni, empatični i hrabri i da u svemu što rade postignu **uspjeh**.



MISIJA

Rad Osnovne škole Ivana Meštrovića usmjeren je na sustavan i kreativan način poučavanja učenika uvažavajući njihove različite razine znanja, interesa i sposobnosti. Kroz programe integrirane u školski kurikulum želimo razvijati socijalno-emocionalne kompetencije svih uključenih dionika. Poseban naglasak stavljamo na programe i aktivnosti koji se tiču mentalnog zdravlja, podrške i pomoći, izgradnje pozitivne slike o sebi i pozitivnih odnosa s drugima te uspješnog nošenja s izazovima i kriznim situacijama. Usmjerit ćemo se na odnose u razredu kako bi se učenici osjećali sigurno, dobro, prihvaćeno i osnaženo te ćemo kroz brojne aktivnosti i projekte jačati suradnju i partnerstvo s roditeljima.

Kroz planirane aktivnosti, programe i projekte, sustavno usavršavanje naših učitelja, suradnju s roditeljima i potporu lokalne zajednice težimo kvalitetnim radom i rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov cjelokupan razvoj.

1.3. Vrijednosti/načela školskog kurikula

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Prepoznali smo zajedničke društveno-kulturne vrijednosti koje želimo razvijati našim školskim kurikulumom (prema NOK-u, 2011. g., str. 22.):

- **znanje** – znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakog pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu
- **solidarnost** – sustavno osposobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, obitelj, siromašne i obespravljene (humanitarni rad), međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okruženje
- **identitet** – proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu; odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti
- **odgovornost** – aktivno sudjelovanje u društvenom životu i promicanju odgovornosti prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima.

Pri određivanju naše vizije i misije te izradi i primjeni školskog kurikula pridržavamo se načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu (NOK, 2011. g., str. 26.):

1. **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
2. **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovima
3. **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine

- 4. horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- 5. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- 6. znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprijeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- 7. poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- 8. kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- 9. demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- 10. samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i dionike kao dio školskoga kurikula i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikula
- 11. pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- 12. europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- 13. interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

1.4. Opis unutrašnjosti i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Školska zgrada naše škole izgrađena je 1968. godine, a 1982. je proširena. Škola ima 26 učionica i nekoliko kabineta. Za potrebe organizacije rada u dvije dodatne grupe produženog boravka, tijekom ljeta 2022. nadograđena je jedna učionica. Učionice su opremljene računalima, projektorima i pametnim pločama te imaju pristup bežičnom internetu.

Nastava se djelomično održava u blok satima, a izborni predmeti pokušavaju se maksimalno nadovezati na sate redovne nastave. Raspored je posebno kreiran i prema potrebama učenika koji pohađaju posebne razredne odjele kako bi bila omogućena integracija učenika na nastavi odgojnih predmeta.

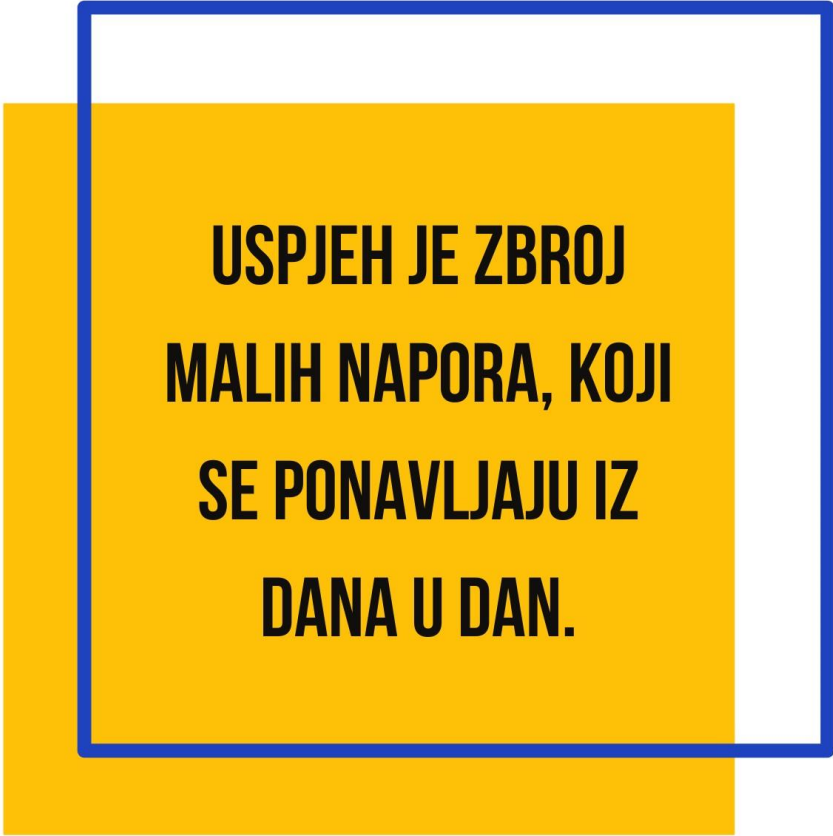
Škola ima veliku i malu sportsku dvoranu sa svim spravama i rekvizitima potrebnim za kvalitetno izvođenje nastave, modernu kuhinju (u kojoj se svakodnevno pripremaju obroci za 14 zagrebačkih osnovnih škola) i prostranu blagovaonicu koja se prema potrebama škole pretvara u prostor za održavanje svečanih priredbi ili sastanaka. Prostor oko škole je prostran. Obuhvaća dva sportska igrališta, park sa spravama za igranje i dosta travnate površine. U posljednjih nekoliko godina obnovljeno je košarkaško igralište, napravljena staza oko škole i drvored, a u kolovozu 2020. godine postavljena je i rasvjeta oko igrališta. Na betonskom dijelu igrališta koje koriste učenici razredne nastave, zahvaljujući inicijativi učiteljica, ucrtane su razne igre za konstruktivno i zabavno provođenje boravka na zraku. Svake godine ulažu se sredstva za održavanje sportskih terena i okoliša škole. Od 2018. godine na travnatoj površini uređen je školski vrt. U sklopu školskog vrta nalazi se i vanjska učionica koju su osmislili i izradili učenici (uz pomoć i mentorstvo učiteljica).

Osnovnu školu Ivana Meštrovića u školskoj godini 2025./2026. pohađa 710 učenika u 34 razredna odjeljenja, a nastavu provodi 64 učitelja. Nastava se odvija u dvije smjene te u planiranju i provođenju kurikulskih aktivnosti postoje određena vremenska i prostorna ograničenja.

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta u poslijepodnevnim satima pa se zato u našoj školi prije i nakon redovite prijedpodnevne nastave organizira produženi boravak za učenike prvog, drugog i trećeg razreda. Boravak u takvom obliku organiziran je od 7 ujutro do 17 sati poslijepodne.

Škola organizira izbornu nastavu Informatike (za učenike razredne nastave i učenike koji pohađaju sedmi i osmi razred), Njemačkoga jezika (za učenike od četvrtog do osmog razreda) i RKT vjeronauka.

Učenicima je ponuđen velik broj izvannastavnih aktivnosti, a svi zainteresirani mogu se uključiti i u rad učeničke zadruge.



**USPJEH JE ZBROJ
MALIH NAPORA, KOJI
SE PONAVLJAJU IZ
DANA U DAN.**

1.5. Područja razvoja učenika

MEŠTRI S JARUNA

UČE PUTUJUĆI
cilj: povećati udio
terenske nastave i
međupredmetne
povezanosti

UČE SURADUJUĆI
cilj: stjecanje
temeljnih socijalno-
emocionalnih
kompetencija

UČE UREĐUJUĆI
cilj: uređenje okoliša
škole i očuvanje
prirodnih resursa

**UNAPRJEĐUJU
ZNANJE**
cilj: učiti kako učiti i
jačati sliku o sebi,
koristiti suvremene
tehnologije
(web alati)

UČE DRUŽEĆI SE
cilj: suradnja s
lokalnom
zajednicom
i roditeljima

2. MEŠTRI S JARUNA UČE PUTUJUĆI – PINKLEC NA RAME **(terenska i izvanučionička nastava)**

Kurikulsko područje: Kroskurikularno područje

2.1. Meštri s Jaruna uče putujući – predmetna nastava

- a) Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi)
- b) Krk (6. razredi)
- c) NP Plitvička jezera; Speleološki centar Speleon (Rakovica) (7. razredi)
- d) Istra (8. razredi)
- e) Vukovar (8. razredi)
- f) JUSP Jasenovac (8. razredi)
- g) Tehnopark Celje (8. razredi)
- h) Graz i tvornica čokolade Zotter (7. i 8. razredi)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)

2. Cilj: ostvariti planirane nastavne sadržaje aktivnim učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti implementirajući učenikova zapažanja u susretu s prirodnom i kulturnom okolinom. Aktivno učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, stjecanje osobnog iskustva, upoznavanje hrvatske nacionalne baštine i uočavanje važnosti očuvanja iste.

3. Obrazloženje cilja: učenici će upoznati geografske, povijesne, arheološke i popularno-znanstvene lokalitete, događaje, baštinu i osobe te ih povezati s nastavnim sadržajima i istraživati jezično, povijesno, prirodno i kulturno bogatstvo Hrvatske.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

a) Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi)

Priroda: Učenici će usporediti životne uvjete različitih staništa te opisati prilagodbe živih bića za život na tim staništima.

Povijest: Učenici će navesti glavna obilježja rimskog naselja Andautonije, opisati način života stanovnika tog naselja, objasniti važnost arheoloških nalazišta za razumijevanje povijesti te vrednovati značenje rimske baštine u Hrvatskoj.

Geografija: Učenici će odrediti geografski smještaj i položaj Šćitarjeva, odrediti zračnu udaljenost Šćitarjeva i Zagreba pomoću grafičkog i numeričkog mjerila karte.

Učenici će prepoznati i opisati prirodna obilježja posjećenog prostora. Poticati ljubav prema domovini i zavičaju. Razvijati stav o potrebi čuvanja prirodne i kulturne baštine.

Poticati želju za istraživanjem i učenjem. Stvarati pozitivno ozračje među učenicima kao poticaj za stjecanje novih znanja.

Hrvatski jezik: Učenici će usmeno izvijestiti o doživljenom (Arheološki park Andautonija: opis života ljudi u prošlim vremenima na temelju arheoloških nalaza; Etno selo Novo Čiče: nekadašnji i suvremeni alati, odjeća, prehrana, običaji) i izražavati se kroz različite oblike (opis, dijalog, scenski prikaz).

Engleski jezik: Učenici će na engleskom jeziku imenovati pojmove vezane uz posjet lokalitetu (museum, village, river, Roman town, tools, costume, tradition etc.). Sažeto će opisati što su vidjeli i doživjeli koristeći glagole u prošlom vremenu (I saw..., I visited..., I recognised...There was/were...).U govoru će razlikovati prošlost i sadašnjost koristeći osnovne vremenske izraze (long ago, now, today, in the past). Izrazit će svoje dojmove i stavove na engleskom jeziku (I liked..., My favourite part was...). Sudjelovat će u kratkim razgovorima i grupnom radu koristeći engleski jezik (asking questions peer-to-peer, sharing ideas).

Njemački jezik: Učenici će upoznati njemačke nazive za tradicionalne igre i slobodno vrijeme kroz jednostavne izraze i fraze (npr. spielen, fangen, springen, der Ball, die Freunde...). Istražit će jednu dječju igru iz njemačkog govornog područja (npr. Fischer, Fischer, wie tief ist das Wasser? ili Der Plumpsack geht um) te je naučiti igrati uz korištenje osnovnih uputa na njemačkom jeziku. Učenici će usmeno usporediti sličnosti i razlike između hrvatskih i njemačkih igara i izraditi plakat s prikazom igre, rječnikom i ilustracijom.

Tehnička kultura: Učenici uspoređuju rimske prometnice (Andautonija je bila uz rimsku cestu) s današnjim cestama - učenik prepoznaje važnost prometne infrastrukture za razvoj naselja i prometnu sigurnost. Učenici će izraditi makete ili opisati razliku rimske i moderne ceste, usporediti materijale koji su korišteni i predstaviti ih. Učenici tijekom posjeta prikupljaju podatke (fotografiraju, zapisuju), a zatim kod kuće izrađuju prezentaciju ili maketu.

Likovna kultura: Učenici će analizirati oblike i ukrasne elemente pronađene na arheološkom lokalitetu. Razlikovat će funkciju dekorativnih i uporabnih predmeta u antičkom dobu. Učenici će sudjelovati u kreativnim radionicama i stvarati vlastite radove inspirirane antičkom kulturom. Primjenjivat će elemente likovnog jezika (boja, linija, oblik, ritam, ploha) u rekonstrukciji antičkih motiva. Učenici će razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine kroz likovno stvaralaštvo, povezivat će vlastiti

likovni rad s viđenim arheološkim nalazima te razvijati sposobnost izražavanja doživljaja kulturno-povijesnih sadržaja kroz vlastito stvaralaštvo.

Vjeronauk: Učenici će prepoznati i opisati utjecaj Rimskog carstva i kulture na sakralno graditeljstvo ranog kršćanstva.

Sat razrednika: Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje na izvanučioničkoj nastavi, u razredu dogovara pravila ponašanja prije polaska (odgovorno kretanje, čuvanje kulturne baštine, poštivanje vodiča) na terensku nastavu. Učenici po povratku s TN debatira zašto je važno čuvati arheološke lokalitete i što oni znače za identitet zajednice i naroda. Učenik odgovara na pitanje „Što sam naučio, što me iznenadilo, što bih htio dalje istražiti?“

b) Krk (6. razredi)

Hrvatski jezik: Učenici će slušati izlaganja na svim lokalitetima te sažimati podatke u bilješke, a nakon terenske nastave pripovijedat će kronološki o tijeku terenske nastave služeći se bilješkama. Prije terenske nastave ponovit će spoznaje o hrvatskoj srednjovjekovnoj pismenosti (Bašćanskoj ploči); na terenskoj nastavi slušat će izlaganje i pisati kratke bilješke te usporediti informacije. Nakon terenske nastave kreirat će kratko izlaganje o Bašćanskoj ploči temeljeno na objedinjenim podacima.

Engleski jezik: Učenici će istražiti ulogu pojedinca u očuvanju nacionalne kulturne i prirodne baštine; napisati problemski članak/izraditi plakat.

Priroda: Učenici će objasniti osnovne sastavnice biološke raznolikosti, objasniti značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode; analizirati načela i vrijednosti ekosustava; razmatrati uzroke ugroženosti prirode.

Likovna kultura: Učenici će analizirati oblikovanje slova glagoljice na Bašćanskoj ploči kao povijesnog i likovnog izraza. Učenici će prepoznati kojom vrstom reljefa je uklesan glagoljički tekst a kojom vrstom reljefa je izveden ornament uz gornji rub. Učenici će opisati značajke ornamenta koji se proteže uz gornji rub ploče. Učenici će skicirati reljef po vlastitoj ideji s isprepletenim ornamentom s biljnim motivom. Učenici će uz stručno vodstvo obići Katedralu Uznesenja Marijina, sv. Kvirin i Kaštel, prepoznat će i analizirati osnovne značajke romaničke i gotičke arhitekture (oblici luka, proporcije, dekorativni elementi). Učenici će razlikovati arhitektonske stilove na primjerima sakralne i profane gradnje, povezati će promatrane arhitektonske oblike s pojmom prostora, volumena i konstrukcije.

Matematika: Učenici će prikazati prikupljene podatke na brojevnom pravcu, na taj način će uspoređivati cijele brojeve, povezivati događaje prije nove ere i poslje nove ere s matematičkim konceptima.

Povijest: Učenici će izdvojiti i zabilježiti povijesne podatke o posjećenim znamenitostima, navesti primjere suvremenog korištenja povijesne baštine, uočiti promjene u prostoru tijekom vremena, prepoznati različite umjetničke stilove i kulturne dosege srednjeg i ranog novog vijeka.

Geografija: Učenici će opisati osnovna prirodna i društvena obilježja posjećenog prostora, navesti primjere kulturne baštine, objasniti važnost kulturne baštine i njenog adekvatnog vrednovanja i čuvanja.

Učenici će prepoznati i opisati prirodna obilježja posjećenog prostora te istražiti prirodnu i kulturnu baštinu. Osvijestiti bogatstvo hrvatske kulturne i prirodne baštine otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati ljubav prema domovini i zavičaju. Poticati želju za istraživanjem i iskustvenim učenjem te produbljivanjem znanja. Stvarati pozitivno ozračje među učenicima kao poticaj za stjecanje novih znanja.

Njemački jezik: Učenici će proširiti svoj vokabular vezan uz putovanja, prirodu i kulturnu baštinu. Tijekom terenske nastave učenici će prepoznati poznate riječi i izraze na informativnim pločama, natpisima i vodičima, te će ih usporediti s njemačkim prijevodima. Nakon terenske nastave, učenici će izraditi kratki dvojezični slikovni rječnik (njemačko-hrvatski) s pojmovima vezanima uz otok Krk. U parovima će osmisliti i usmeno izvesti kratki dijalog turista i lokalnog vodiča na jednostavnom njemačkom jeziku. Razvijat će jezične i interkulturalne kompetencije, aktivno slušanje i usmenu interakciju.

Vjeronauk: Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati osjećaj pripadnosti i prijateljstva. Učenici će objasniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost; prepoznati i opisati osnovne značajke sakralnog graditeljstva, Crkvene umjetnosti u Hrvatskoj, Crkvenog graditeljstva u Hrvatskoj.

Sat razrednika: Učenici će biti poticani na stvaranje kvalitetnih međusobnih odnosa te razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta.

c) NP Plitvička jezera; Speleološki centar Speleon (Rakovica) (7. razredi)

Biologija: Prepoznati i opisati biljne i životinjske vrste karakteristične za područje Plitvičkih jezera. Objasniti prilagodbe organizama na šumska i vodena staništa. Povezati nastanak sedrenih barijera i ekosustava Plitvičkih jezera s dugotrajnim prirodnim procesima. Protumačiti kako promjene u okolišu utječu na razvoj i očuvanje bioraznolikosti. Objasniti međusobnu povezanost živih bića i nežive prirode u ekosustavima Plitvičkih jezera. Uočiti i analizirati ekološke čimbenike (voda, klima, tlo) koji utječu na životne uvjete. Prepoznati važnost Nacionalnog parka u očuvanju bioraznolikosti i okoliša. Prikupljati podatke opažanjem i bilježenjem (fotografije, skice, bilješke) o živom svijetu i staništima. Izraditi kratko izvješće, plakat ili digitalnu prezentaciju s vlastitim zapažanjima. Razvijanje ekološke osviještenosti i odgovornog ponašanja u zaštićenim područjima. Uočavanje kulturne i prirodne vrijednosti Plitvičkih jezera kao UNESCO-ve svjetske baštine. Razvijanje znatiželje i pozitivnog odnosa prema istraživanju prirode.

Hrvatski jezik: Učenici će moći: uočiti i opisati doživljaje iz prirode koristeći se izražajnim i slikovitim riječima, napisati opisni i/ili doživljajni tekst o prirodi i posjetu, prepoznati uočene elemente prirode i krajolika u književnim djelima koja opisuju prirodu, povezati vlastito iskustvo s pročitanim tekstovima, usmeno i pismeno oblikovati kraći putopisni zapis ili reportažu, sudjelovati u vođenom razgovoru, postavljati pitanja i iznositi zapažanja o pročitanim i doživljenim.

Njemački jezik: Učenici će proširiti vokabular vezan uz prirodu, promatrati prirodne pojave tijekom terenske nastave te po povratku izraditi slikovni rječnik ili plakat s njemačkim nazivima biljaka, životinja i prirodnih znamenitosti. Uz pomoć jednostavnih rečenica opisat će svoje dojmove o izletu.

Povijest: Učenici će definirati nacionalni park, objasniti važnost i vrijednost zaštićenih područja u Hrvatskoj. Učenici će staviti posjećeni prostor u povijesni kontekst 19. stoljeća s naglaskom na podijeljenost hrvatskih zemalja. Odredit će naziv teritorijalne jedinice kojoj je pripadao prostor gdje se nalaze Plitvička jezera i Rakovica, tko je imao vlast na tom prostoru i koja je specifična funkcija te teritorijalne jedinice. Opisat će uzroke i posljedice Rakovičke bune.

Geografija: Učenici će prepoznati i opisati prirodna obilježja posjećenog prostora, prepoznati i opisati nadzemne i podzemne krške reljefne oblike, istražiti prirodnu i kulturnu baštinu. Upoznati znanstvenu i rekreativnu vrijednost područja zaštićene prirodne baštine. Poticati ljubav prema domovini i zavičaju. Osvijestiti bogatstvo

hrvatske kulturne i prirodne baštine otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijati sposobnost zapažanja, opisivanja i zaključivanja. Razvijati stav o potrebi čuvanja prirodne i kulturne baštine. Poticati želju za istraživanjem i iskustvenim učenjem te produbljivanjem stečenih znanja. Stvarati pozitivno ozračje među učenicima kao poticaj za stjecanje novih znanja.

Likovna kultura: Učenici će promatrati prirodne oblike (slapove, jezera, stabla, stijene) i povezati ih s likovnim elementima (boja, linija, oblik, tekstura). Uočiti će sklad i ritam u prirodnom krajoliku te ih prenijeti u vlastite likovne radove. Razlikovat će prirodni i oblikovani prostor te razvijati estetsku osjetljivost prema prirodi kao vizualnom doživljaju. Učenici će razvijati sposobnost izražavanja dojma krajolika kroz likovni jezik.

Tehnička kultura: Učenici objašnjavaju načine prijenosa i korištenja energije, različite materijale i njihova svojstva te razmatraju njihovu primjenu u tehnici. Na temelju prikupljenih podataka izvršavaju projektni zadatak izradom prezentacija ili modela.

Vjeronauk: Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati osjećaj pripadnosti i prijateljstva, prepoznati sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objasniti svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet.

Sat razrednika: Učenici će moći: pokazati odgovorno ponašanje u prirodi (poštivanje pravila, briga o okolišu), razvijati svijest o zaštiti prirode i kulturne baštine, uočiti važnost timskog rada i suradnje u skupini, primijeniti pravila sigurnog kretanja u prirodi i podzemnim prostorima, unaprijediti međusobne odnose kroz zajedničko iskustvo i druženje, osvijestiti važnost aktivnog i zdravog načina života.

d) Istra (8. razredi)

Hrvatski jezik: Prije terenske nastave učenici će istražiti informacije o Aleji glagoljaša, Humu i Roču, Motovunu i pulskoj Areni. Na terenskoj nastavi uspoređivat će prikupljene informacije te ih nadopunjavati novim podatcima dobivenim slušanjem na ovim lokalitetima (razvoj i utjecaj glagoljaštva na razvoj jezika i književnosti, Motovunski filmski festival, amfiteatar kao mjesto popularne kulture). Stvaralački se izraziti zadanu temu (povezanost kulture sa svakodnevnim i društvenim životom) potaknuti različitim iskustvima i doživljajima.

Učenici će razumjeti razvojni put i povijesnu ukorijenjenost glagoljice među Hrvatima u Istri; povezati stečena znanja o tropismenosti, glagoljaštvu i spomenicima na glagoljici s novim i širim spoznajama; prikazati povijest, značajke i osobitosti

Motovunskog filmskog festivala i usporediti ga s drugim popularnim filmskim festivalima; pisati rad na temu „Putositnice iz Istre“.

Engleski jezik: Učenici će istražiti raznolikost turističke ponude, napisati putopis/turističku brošuru/plakat na temelju bilježaka.

Matematika: Učenici će na zadacima vezanima uz lokalitete koje posjećuju analizirati problemske situacije i prikazivati ih linearnom jednadžbom, primjenjivati svojstva računskih operacija, prepoznati mnogokute u prostoru, preračunavati mjerne jedinice.

Geografija: Učenici će prepoznati i opisati prirodna obilježja posjećenog prostora, istražiti prirodnu i kulturnu baštinu poluotoka Istra. Osvijestiti bogatstvo hrvatske kulturne i prirodne baštine otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati ljubav prema domovini i zavičaju. Upoznati znanstvenu i rekreativnu vrijednost područja zaštićene prirodne. Razvijati sposobnost zapažanja, opisivanja i zaključivanja. Razvijati stav o potrebi čuvanja prirodne i kulturne baštine. Poticati želju za istraživanjem i iskustvenim učenjem te produbljivanjem stečenih znanja. Stvarati pozitivno ozračje među učenicima kao poticaj za stjecanje novih znanja.

Povijest: Učenici će izdvojiti i zabilježiti povijesne podatke o posjećenim znamenitostima, navesti primjere suvremenog korištenja povijesne baštine, uočiti promjene u prostoru tijekom vremena.

Biologija: Učenici će prepoznati i opisati biološku raznolikost Istre, usporediti će ekološke sustave različitih područja te identificirati organizme pojedinog staništa, razvijat će osjećaj i potrebu očuvanja okoliša, opisati obilježja NP Brijuni te prepoznati potrebu zaštite i očuvanja zaštićenih prirodnih područja za buduće generacije i turističku valorizaciju.

Fizika: Učenici će promatrati valove na vodi, nastanak ravnih i kružnih valova u prirodi. Uočiti će i različite vrste gibanja prilikom putovanja. U Astronomskom centru u Rijeci educirat će se o Svemiru i njegovim zanimljivostima kroz Fulldome filmove i live prezentacije u planetariju.

Likovna kultura: Učenici će prepoznati glagoljicu kao likovni znak i povezati je s kulturno-povijesnim identitetom Istre. Analizirat će oblikovanje glagoljaških spomenika i povezati ih s kaligrafijom i likovnim jezikom. U pulskom amfiteatru učenici će prepoznati i opisati osnovne značajke rimske arhitekture (luk, svod, proporcije) te analizirati funkciju arhitektonskih elemenata u oblikovanju prostora. U Motovunu učenici će analizirati oblik srednjovjekovnog grada smještenog na brijegu i njegovu

vizualnu dominaciju u prostoru. Prepoznat će značaj obrambenih zidina, kula i urbanističkog rasporeda.

Tjelesna i zdravstvena kultura: Kroz aktivnosti brzog hodanja i planinarenja učenici će razvijati funkcionalne sposobnosti i kardio-vaskularni sustav. U elementarnim igrama i kolektivnim igrama razvijati će socijalne vještine i kolektivni duh. Kroz učenje i razvijanje različitih tehnika plivanja uticati će se na razvoj koštano-zglobnog sustava i jačanje mišića ruku i ramenog pojasa.

Njemački jezik: Učenici će razumjeti važnost učenja i korištenja njemačkoga jezika u turizmu u RH; uočiti sličnosti u nekim elementima svoje kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom; prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s materinskog na njemački jezik; navesti i opisati prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornoga područja; pisano prevesti natpise trgovina; snimiti kratki video kao reklamu za jednu destinaciju po želji.

Vjeronauk: Učenici će objasniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost; prepoznati i opisati osnovne značajke sakralnog graditeljstva, Crkvene umjetnosti u Hrvatskoj, Crkvenog graditeljstva u Hrvatskoj. Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati osjećaj pripadnosti i prijateljstva.

Sat razrednika: Učenici će preuzeti odgovornost za svoje ponašanje na izvanučioničkoj nastavi; u razredu dogovoriti pravila ponašanja prije polaska na terensku nastavu; izražavati svoje mišljenje, poštivati mišljenje drugih i kompromisno rješavati nesuglasice; procijeniti svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.

e) Vukovar (8. razredi)

Povijest: Učenici će analizirati stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske; objasniti posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu; analizirati utjecaj političkih promjena nastalih slomom komunističkih režima u Europi na stvaranje samostalne Republike Hrvatske; objasniti uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata.

Geografija: Učenici će se informirati o geografskim obilježjima grada Vukovara. Poticati ljubav prema domovini i zavičaju. Osvijestiti bogatstvo hrvatske kulturne i prirodne baštine. Poticati želju za istraživanjem i iskustvenim učenjem te

produbljivanjem stečenih znanja. Poticati i stvarati pozitivno ozračje među učenicima. Primjena pravila lijepog ponašanja i lijepog ophođenja na javnom mjestu.

Hrvatski jezik: Prije terenske nastave učenici će čitati i interpretirati Priče iz Vukovara Siniše Glavaševića. Na terenskoj nastavi aktivno će i kritički slušati predavanja te prosuđivati značenje Priča i povezivati ih sa stečenim znanjem i iskustvom. Stvaralački će se izraziti potaknuti tekstom i iskustvima i doživljajima s terenske nastave.

Matematika: Pronalazi sličnost na objektima u okružju, graditeljstvu. Primjena Talesova poučka na crtanje umanjenih slika u zadanom omjeru.

Likovna kultura: Učenici će uočiti razliku između funkcije spomenika i spomen-doma u očuvanju kolektivnog pamćenja. Prepoznat će simboliku oblika i boja u oblikovanju spomeničke umjetnosti. Uočiti će kako prostor, svjetlo i materijali stvaraju doživljaj spomenika, raazvijat će osjetljivost za umjetnički izraz povezan s temama sjećanja i poštovanja. Učenici će analizirati prostornu i vizualnu dominaciju arhitektonskog objekta-Vukovarskog vodotornja. Povezat će umjetnički doživljaj s povijesnim i simboličkim značenjem, stvoriti će poveznice između arhitektonskog objekta kao simbola otpora i identiteta i interpretirane teme u vlastitom i radu drugih učenika nastalih na nastavi likovne kulture.

Informatika: Učenici će izraditi foto album na zadanu temu. Koristeći razne alate za obradu slika i stvaranje albuma. Učenici će kroz svoj rad povezati gradivo povijesti i priča čitanih na hrvatskom jeziku.

Njemački jezik: Učenici će proširiti vokabular vezan uz teme mira, slobode, tolerancije i ljudskih prava. Istražiti će kako se u zemljama njemačkog govornog područja obilježavaju dani sjećanja na ratne strahote (npr. Volkstrauertag u Njemačkoj) te usporediti s hrvatskim Danom sjećanja na žrtvu Vukovara. U paru ili skupini izraditi će kratku dvojezičnu prezentaciju, plakat ili digitalni zapis s porukom mira i tolerancije. Učenici će se služiti jednostavnim rečenicama za izražavanje stava, suosjećanja i nade u bolju budućnost bez ratova. Učenici će razviti interkulturalne kompetencije, empatiju, kritičko mišljenje i funkcionalnu upotrebu jezika u kontekstu univerzalnih vrijednosti.

Vjeronauk: Učenici će obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promišljati o razvoju ljudskih prava; promicati ljudska prava; isticati važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit; procijeniti važnost pravednosti u društvu.

Sat razrednika: Učenici će obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; razvijati nacionalni i kulturni identitet; promicati ljudska prava; procijeniti važnost pravednosti u društvu.

f) JUSP Jasenovac (8. razredi)

Povijest: Učenici će usporediti utjecaj demokratskih i totalitarnih sustava na život pojedinaca i društvenih skupina; analizirati holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske; objasniti posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu; preispitivati upotrebu i zloupotrebu znanosti u političke i ratne svrhe.

Geografija: Učenici će se informirati o geografskim obilježjima Jasenovca. Poticati ljubav prema domovini i zavičaju. Osvijestiti bogatstvo hrvatske kulturne i prirodne baštine. Poticati želju za istraživanjem i iskustvenim učenjem te produbljivanjem stečenih znanja. Poticati i stvarati pozitivno ozračje među učenicima. Primjena pravila lijepog ponašanja i lijepog ophođenja na javnom mjestu.

Sat razrednika: Učenici će obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promišljati o razvoju ljudskih prava; promicati ljudska prava; isticati važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit; procijeniti važnost pravednosti u društvu.

Njemački jezik: Učenici će usvojiti osnovni vokabular o povijesti i sjećanju. Nakon posjeta napisat će kratki tekst ili prezentaciju o svojim dojmovima koristeći jednostavne rečenice na njemačkom jeziku. Razvijat će empatiju i sposobnost izražavanja vlastitih osjećaja.

g) Tehnopark Celje (8. razredi)

Hrvatski jezik: Učenici će izdvajati i bilježiti ključne podatke; strukturirat će bilješke u skladu s ciljem i sadržajem nastavnoga zadatka; sažimat će prikupljene podatke te ih povezivati s osobnim iskustvom i predznanjem; oblikovat će osvrt o posjetu Tehnoparku primjenjujući odgovarajuću kompozicijsku strukturu; izražavat će osobni doživljaj i mišljenje o viđenim sadržajima te ih potkrepljivati argumentima.

Engleski jezik: Učenici će imenovati eksponate, opisati ih te objasniti njihovu primjenu i značaj.

Matematika: učenici će povezati teorijsko znanje s praktičnim demonstracijama, istražuje i otkriva Pitagorin poučak.

Geografija: Učenici će se informirati o geografskim obilježjima Republike Slovenije i grada Celja. Upoznati kulturnu baštinu grada Celja. Objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti, stečena znanja i socijalne vještine primijeniti u novom okruženju. Stvarati pozitivno ozračje među učenicima kao poticaj za stjecanje

novih znanja. Poticati želju za putovanjima i upoznavanjem novih zemalja, znamenitosti i kultura.

Biologija: Učenici će objasniti osnovne principe ljudskog tijela kroz konkretne primjere i pokuse unutar parka; povezati teorijska znanja s praktičnim demonstracijama, surađivati s vršnjacima pri rješavanju problema i izvođenju pokusa.

Fizika: Učenici će se kroz igru, na zabavan način upoznati s pokusima koji su dostupni u Tehnoparku Celje. Usporediti će novo iskustvo s iskustvom s kojim smo se upoznali na satovima fizike u 7. i 8. razredu.

Njemački jezik: Učenici će proširiti vokabular vezan uz tehnologiju, znanost i pokuse. Promatrat će interaktivne sadržaje i bilježiti ključne pojmove na njemačkom jeziku. Po povratku će izraditi kratak plakat ili digitalnu prezentaciju s opisom odabranog pokusa ili uređaja koristeći jednostavne rečenice na njemačkom jeziku. Učenici će razvijati sposobnost povezivanja jezika sa STEM sadržajima te izražavati svoje dojmove i opažanja.

h) Graz i tvornica čokolade Zotter (7. i 8. razredi)

Njemački jezik: Učenici će upoznati kulturu zemlje u kojoj je njemački jezik materinski jezik. Komunicirat će na njemačkom jeziku s izvornim govornicima. Obići će neke kulturne znamenitosti grada Graza, imenovati ih i opisati. Po dolasku u tvornicu čokolade Zotter pogledat će dokumentarni film o nastanku tvornice i o uzgoju kakaovca u Latinskoj Americi. Istražit će sadržaje i kušati proizvode u tvornici čokolade.

Geografija: Učenici će se informirati o geografskim obilježjima Republike Austrije i grada Graza. Upoznati kulturnu baštinu grada Graza. Objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti, stečena znanja i socijalne vještine primijeniti u novom okruženju. Stvarati pozitivno ozračje među učenicima kao poticaj za stjecanje novih znanja. Poticati želju za putovanjima i upoznavanjem novih zemalja, znamenitosti i kultura.

Povijest: Učenici će smjestiti Graz u povijesni kontekst 19. stoljeća, objasniti povezanost Graza s hrvatskom povijesti s posebnim naglaskom na Vojnu krajinu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, rad u paru, grupni rad, individualni rad, skupinski rad
- **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda, učitelji nositelji odgovornosti, razrednici i učitelji u pratnji
- **Načini učenja:** rješavanje nastavnih listića i zadataka, izrada plakata i prezentacija, obilazak lokacija uz stručno vodstvo, vođeno i samostalno istraživanje lokacija koje se posjećuju, gledanje edukativnih filmova, pisanje vijesti, intervjua, reportaže, istraživanje prirodne i kulturne baštine, fotografiranje, snimanje audio i video zapisa, prikupljanje i zapisivanje podataka, grupne radionice
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, metoda praktičnog rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** udžbenici, mrežne stranice, školska knjižnica, stručna literatura i časopisi, stručno vodstvo, ulaznice, troškovi smještaja (8. razredi), prehrane i prijevoza.
- **Mogućnosti i teškoće:** mogućnost prezentacije radova na roditeljskim sastancima, moguća teškoća je nesuglasnost roditelja zbog nemogućnosti financiranja te tehničko-organizacijske teškoće, loši vremenski uvjeti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: holistički pristup praćenja i procjenjivanja učeničkog napretka, vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti, vrednovanje rezultata učenja, anketni upitnici o terenskoj nastavi, samovrednovanje, fotografije, izvješće na mrežnoj stranici škole.

8. Nositelji odgovornosti:

- **Etno selo Novo Čiče, Andautonija (5. razredi):** razrednici petih razreda
- **Krk (6. razredi):** razrednice šestih razreda
- **NP Plitvička jezera; Speleološki centar Speleon (Rakovica) (7. razredi):** razrednice sedmih razreda
- **Istra (8. razredi):** razrednice osmih razreda
- **Vukovar (8. razredi):** razrednice osmih razreda
- **JUSP Jasenovac (8. razredi):** razrednice osmih razreda
- **Tehnopark Celje (8. razredi):** razrednice osmih razreda

- **Graz i tvornica čokolade Zotter (7. i 8. razredi):** razrednice i učiteljica njemačkog jezika Ivana Bašić

2.2. Meštri s Jaruna uče putujući – razredna nastava

a) Škola u prirodi – Crikvenica (3. razredi)

b) Škola u prirodi – Crikvenica (4. razredi)

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. – 4. razred)
2. **Cilj:** povećati međupredmetnu povezanost i prakticirati iskustveno učenje organizacijom i izvedbom većeg broja terenskih nastava; usmjeriti učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad; razvijati strpljivost i upornost.
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, upoznat će povijesne lokacije, događaje i baštinu, kombinirat će i povezivati nastavne sadržaje iz različitih predmeta, a istodobno će razvijati i vrednovati socijalne osobine, kulturno ponašanje i samostalnost tijekom zajedničkog boravka izvan škole, uvježbavat će svoj pisani i usmeni izraz subjektivno i objektivno iznoseći događaje s terenske nastave.

Škola u prirodi: Sljeme: učenici će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, zamijetiti promjene u prirodi koje se događaju u jesen, prepoznati faktore važne za zdrav način života (boravak u prirodi na svježem zraku, fizička aktivnost, zdrava i raznolika prehrana) te zamijetiti utjecaj svog odnosa prema okolišu i prirodi.

Škola u prirodi: Crikvenica: učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja. Razvijat će socijalne vještine, uvažavati pravila kulturnog ponašanja i pokazati i vježbati samostalnost tijekom višednevnog zajedničkog boravka izvan škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

a) **Škola u prirodi: Sljeme:** učenici će povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru, upoznati i kritički raspraviti o

izgledu i posebnosti hrvatskog zavičaja, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje zavičajnog prostora, upoznati zaštićene biljke i životinje zavičaja, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičaju

b) Škola u prirodi: Crikvenica: učenici će povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru, upoznati i kritički raspraviti o izgledu i posebnosti primorskog zavičaja, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje primorskog zavičaja, upoznati zaštićene biljke i životinje primorskog zavičaja, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u primorskom zavičaju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, rad u paru, grupni rad, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda, učitelji razredne nastave: Gordana Stiplošek Barić, Ana Zvonarek, Marko Čorak, Maja Rojnica, Ivana Pađen, Eva Marković, Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobnjak te učiteljice u pratnji
- **Načini učenja:** učenici će slušati, uočavati, imenovati, povezivati i razgledavati; zapisivat će podatke u radnu mapu, izraditi umne mape i plakate, promatrati, opisivati, zaključivati, usmeno i pisano izlagati. Rješavat će nastavne listiće, izraditi plakate i prezentacije, obići lokacije uz stručno vodstvo, gledati edukativne filmove, opisivati interijere i eksterijere, istraživati kulturnu baštinu, upoznati stare zanate.
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, metoda praktičnog rada.
- **Trajanje izvedbe:** Crikvenica (od 11.5.2026. do 15.5.2026.)

6. Resursi: udžbenici, mrežne stranice, školska knjižnica, stručna literatura i časopisi, stručno vodstvo, troškovi smještaja, prehrane i prijevoza.

- **Mogućnosti i teškoće:** mogućnost prezentacije radova na roditeljskim sastancima, moguća teškoća je nesuglasnost roditelja zbog nemogućnosti financiranja, tehničko-organizacijske teškoće i moguće ozljede i bolesti tijekom boravka u Školi u prirodi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: holistički pristup praćenja i procjenjivanja učeničkog napretka, ocjenjivanje opisa i plakata, vrednovanje odgovornosti i kooperativnosti, vrednovanje rezultata učenja, anketni upitnici o

terenskoj nastavi, samovrednovanje, analiza ostvarenih ciljeva i učeničkih postignuća, izrada umnih mapa, učenička izvješća dnevnih događanja.

8. Nositelji odgovornosti:

- **Škola u prirodi: Crikvenica (3. razredi):** Gordana Stiplošek Barić, Ana Zvonarek, Marko Čorak, Maja Rojnica te učiteljice u pratnji
- **Škola u prirodi: Crikvenica (4. razredi):** Ivana Pađen, Eva Marković, Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobnjak te učiteljice u pratnji

2.3. Meštri s Jaruna uče putujući – PRO A i PRO B

Kurikulsko područje: Kroskurikularno područje

Učenici posebnog razrednog odjela na izvanučioničku nastavu ići će s razredima u koje su integrirani: 3.a, 4.b, 5.b, 7.a, 7.b, 7.d, 8.a, 8.b, 8.d. Iako je moguće da učenici posebnog razrednog odjela neće ostvariti sve planirane ishode u aktivnostima izvanučioničke nastave svojih razreda, sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi s tipičnim vršnjacima potiče socijalizaciju učenika, zajedničko neformalno druženje, te učenje kroz nove situacije i iskustva.

Osim toga, učenici posebnog razrednog odjela sudjelovat će u izvanučioničkoj nastavi organiziranoj samo za posebni razredni odjel:

- a) Božić u mom gradu** – Advent i prigodna izložba/predstava
- b) Sljeme u proljeće** – PP Medvednica, vožnja žičarom

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Povećati međupredmetnu povezanost i prakticirati iskustveno učenje organizacijom i izvedbom većeg broja terenskih nastava; usmjeriti učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad; razvijati strpljivost i upornost.

3. Obrazloženje cilja: učenici će znanja stečena u razredu primijeniti u prirodi te će razlikovati i izdvojiti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti užeg zavičaja, upoznat će povijesne lokacije, događaje i baštinu, kombinirat će i povezivati nastavne sadržaje iz različitih predmeta, a istodobno će razvijati i vrednovati socijalne osobine, kulturno ponašanje i samostalnost tijekom zajedničkog boravka

izvan škole, uvježbavat će svoj pisani i usmeni izraz subjektivno i objektivno iznoseći događaje s terenske nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća: povezati i primijeniti stečena znanja iz prirode i društva u neposrednom okruženju, orijentirati se u prostoru i upoznati obilježja godišnjih doba te upoznati obilježja biljaka u zavičaju, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, imenovati i prepoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, rad u paru, rad u grupi, individualni rad

Sudionici: učenici posebnih razrednih odjela, učiteljice rehabilitatorice Milica Vukobratović i Barbara Vnućec, pomoćnici u nastavi

Način učenja: Učenici će slušati, uočavati, imenovati, povezivati i razgledavati, promatrati, opisivati, zaključivati, usmeno i pisano izlagati. Rješavat će nastavne listiće, izraditi plakate i prezentacije, istraživati kulturnu baštinu, upoznati svoj grad.

6. Resursi: stručna literatura, stručno vodstvo, troškovi puta

Mogućnosti i teškoće: podrška ravnatelja, suradnja s roditeljima i pomoćnicima u nastavi, teškoće su vidljive u različitim predznanjima učenicima te vrlo različitim sadržajima koje učenici obrađuju u školi, a ovdje ih sve treba povezati.

7. Način praćenja: izvješće, web stranica škole, izrada plakata

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice rehabilitatorice Barbara Vnućec, Milica Vukobratović

2.4. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava (posjeti kinima, kazalištima, muzejima, obilazak Zagreba itd.) organizirat će se tijekom godine.

Plan organiziranih posjeta edukativnim ustanovama prikazan je u Tablici 3.1 i Tablici 3.2.

Učenici posebnih razrednih odjela sudjelovat će na senzornim kino-projekcijama u kinu Kinoteka prema rasporedu održavanja. Učenici će prisustvovati jednom u polugodištu na kazališnoj predstavi primjerenoj uzrastu. Učenici će posjetiti izložbe u muzejima jednom po polugodištu.

Tablica 3.1. Organizirani posjeti edukativnim ustanovama – razredna nastava

Razred/ mjesec	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Rujan		Krašograd/Grad mladih	Medvednica - orijentacija	Posjet HRT - u
Listopad	Bučijada – OPG Bakran Knjižnica Staglišće	Knjižnica Staglišće	Knjižnica Staglišće, ŠUP Crikvenica	Bučijada/kestenijada, Knjižnica Staglišće
Studeni	Susret s književnicom	Kazalište	Interliber	Književni susret sa Sanjom Polak
Prosinac	Lisinski/kino/ kazalište		Lisinski/kazalište/kino	Kino
Siječanj		DVD Jarun	Kino	
Veljača	Susret s književnicom	Kazalište	Susret s književnicom	Kazalište
Ožujak	Lisinski/kino/ kazalište	Obilazak prometnica	Kazalište/Lisinski	Obilazak grada
Travanj	Lisinski/kino/ kazalište	Maksimir	Jarun	
Svibanj	Maksimir	Marija Bistrica	Maksimir	ŠUP Crikvenica, Frizbijada – posjet Institutu Ruđer Bošković
Lipanj	OPG Šimanović		Ogulin	Jarun

Tablica 3.2. Organizirani posjeti edukativnim ustanovama – predmetna nastava

Razred/ mjesec	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
Rujan				
Listopad	Tehnički muzej	Muzej zaboravljenih priča		
Studeni		Zagreb Time Travel		
Prosinac	Muzej zaboravljenih priča			
Siječanj		Mala kuća dječjih prava		
Veljača		Hrvatski prirodoslovni muzej	Hrvatski prirodoslovni muzej	
Ožujak			Leksikografski zavod Miroslav Krleža	
Travanj				
Svibanj				
Lipanj				

Učenici od 5. do 8. razreda posjetit će dramsko kazalište ili kino jednom u polugodištu.

Nositelji odgovornosti:

- **Tehnički muzej Nikola Tesla (5. r.):** Igor Naglić
- **Muzej zaboravljenih priča (5. a, 5. c):** Gordana Ljubas
- **Hrvatski prirodoslovni muzej (6. r.):** Eva Jović
- **Zagreb Time Travel (6. r.):** Aelita Jurak
- **Mala kuća dječjih prava (6. r.):** razrednice 6. razreda
- **Muzej zaboravljenih priča (6. b, 6. c):** razrednice 6. b i 6. c
- **Hrvatski prirodoslovni muzej (7. r.):** razrednice 7. razreda
- **Leksikografski zavod Miroslav Krleža (7. a, 7. d):** Gordana Ljubas
- **kazalište/kino (5. – 8. r.):** učiteljice hrvatskog jezika, razrednici

Očekivani ishodi/postignuća:

- **Tehnički muzej Nikola Tesla (5. r.)**

Tehnička kultura: Učenici će kroz posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla upoznati različite tehničke sustave i sredstva kojima se čovjek služio u svakodnevnom životu. Posebnu pažnju posvetit će razvoju prometnih sredstava, od prvih parnih strojeva do suvremenih vozila. Promatrajući izložke, uspoređivat će tehnička rješenja iz prošlosti i današnjice te će raspravljati o tome kako je razvoj prometa utjecao na život ljudi. Aktivnim sudjelovanjem u skupinama, učenici će bilježiti svoja zapažanja i kasnije ih predstaviti kroz plakate i prezentacije, povezujući muzejske primjere s ishodima učenja iz Tehničke kulture.

Povijest: Učenici će definirati pojam muzeja, navesti koje vrste muzeja poznaju i što se sve u njima čuva te dati mišljenje o važnosti izuma za čovječanstvo.

Geografija: Učenici će ispred Tehničkog muzeja odrediti strane svijeta pomoću kompasa i plana grada te pomoću digitalne karte (Google Maps). Učenici će primijeniti pravila orijentacije u svom zavičaju.

Njemački jezik: Učenici će usporediti nazive i funkcije pojedinih uređaja na hrvatskom i njemačkom jeziku te razvijati svijest o važnosti tehničke baštine i jezika u svakodnevnom životu.

Sat razrednika: Tijekom posjeta Tehničkom muzeju Nikola Tesla učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine surađujući u skupinama i razmjenjujući zapažanja o viđenom. Istodobno će pokazivati odgovornost i samostalnost pridržavajući se dogovorenih pravila ponašanja tijekom obilaska. Razgovorom o životu i nasljeđu

Nikole Tesle učenici će osvijestiti važnost građanskog i kulturnog odgoja, prepoznajući vrijednost znanstvene i tehničke baštine za razvoj društva.

- **Muzej zaboravljenih priča (5. a, 5. c)**

Hrvatski jezik: Učenici će aktivno slušati i prepoznati glavne poruke usmenog izlaganja vodiča/pripovjedača. Prepričavat će doživljaje priča ili događaja iz Muzeja svojim riječima. Razlikovat će stvarno i izmišljeno u pričama te povezati s vlastitim iskustvom. Poštovat će kulturnu i umjetničku vrijednost pripovijedanja kao nematerijalne baštine.

- **Hrvatski prirodoslovni muzej (6. r.)**

Priroda: Učenici će uz stručno vodstvo razgledati postav muzeja, zbirke minerala fosile biljaka i životinja, saznati više o prirodnim procesima i različitim ekosustavima. Produbiti će stečena znanja, analizirati načela i vrijednosti ekosustava i razmotriti razloge ugroženosti prirode te naučiti određene činjenice vezane za biljni i životinjski svijet iz svih krajeva svijeta.

Matematika: Učenici će promatrati geometrijske oblike u prirodi, razmatrat će učestalost osnosimetričnih i centralno simetričnih likova u prirodi. Nakon terenske nastave kreirat će rad temeljen na navedenom.

- **Zagreb Time Travel (6. r.)**

Hrvatski jezik: Učenici će upoznati povijesne zagrebačke likove i legende o gradu Zagrebu, bilježiti će zanimljivosti te će po povratku na nastavu napisati kratak sažetak.

Engleski jezik: Učenici će imenovati znamenitosti grada, opisati ih te objasniti njihov značaj, označiti ih na planu grada i dati uputu kako do njih doći (igranje uloga: turistički vodič-turist).

Likovna kultura: učenici će prepoznati različite arhitektonske stilove, uočiti dekorativne i simboličke elemente na pročeljima, kipovima i javnim spomenicima, razlikovati funkciju i estetske vrijednosti javnih prostora i trgova. Razvijat će svijest o važnosti očuvanja kulturne i umjetničke baštine grada, uočiti će razliku između povijesnih i suvremenih slojeva Zagreba i njihovu međusobnu povezanost, razvijat će kritički odnos prema vizualnom identitetu urbanog prostora. Učenici će na nastavi likovne kulture oblikovati vlastite radove inspirirane doživljajem grada.

Vjeronauk: Učenici će prepoznati i vrednovati utjecaj Katoličke Crkve na sakralnu umjetnost i graditeljstvo kao i školstvo.

- **Mala kuća dječjih prava (6. r.)**

Vjeronauk: Učenici će promišljati o razvoju ljudskih prava. Učenik će obrazlagati i uvažavati potrebe i prava drugih. Učenici će promicati ljudska prava.

Sat razrednika: Učenici će učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu, upoznati svoja prava i odgovornosti, ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

- **Muzej zaboravljenih priča (6. b, 6. c)**

Sat razrednika: Učenici će učiti pravila odgovarajućeg ponašanja u javnim ustanovama i javnom prijevozu; razvijati nacionalni i kulturni identitet; razvijati svijest o važnosti kulturne baštine, njenom adekvatnom vrednovanju i čuvanju.

- **Hrvatski prirodoslovni muzej (7. r.)**

Biologija: Prepoznati i opisati različite skupine živih bića (biljke, životinje, gljive, mikroorganizmi) kroz muzejske zbirke. Objasniti prilagodbe organizama na okoliš koristeći primjere iz stalnog postava (npr. prilagodbe ptica, sisavaca, kukaca). Razlikovati izumrle i postojeće vrste te opisati važnost fosila za razumijevanje evolucije. Povezati građu i funkciju organa s načinom života pojedinih skupina organizama. Uočiti i objasniti bioraznolikost Hrvatske u usporedbi s drugim dijelovima svijeta. Razviti svijest o očuvanju prirode i važnosti zaštite ugroženih vrsta kroz primjere iz muzejskih zbirki. Analizirati znanstvenu vrijednost muzejskih zbirki i objasniti ulogu muzeja u istraživanju, edukaciji i zaštiti prirodne baštine. Povezati viđene eksponate s gradivom biologije (evolucija, ekologija, sistematika, anatomija). Samostalno ili u skupini izraditi bilješke / foto-dokumentaciju o odabranim eksponatima te interpretirati prikupljene podatke. Razviti znatiželju i interes za znanstveno istraživanje prirode

Tehnička kultura: Tijekom posjeta Hrvatskom prirodoslovnom muzeju učenici će promatrati različite materijale i njihova svojstva, bilježiti ih i razmatrati njihovu moguću primjenu u tehničkim rješenjima. Aktivno će sudjelovati u projektnom i istraživačkom radu, prikupljajući podatke, analizirajući ih i kasnije prezentirajući svoje zaključke kroz plakate, modele ili prezentacije. Na kraju će učenici shvatiti važnost povezanosti

prirodnih struktura i tehničkih rješenja, razumjet će kako priroda može inspirirati razvoj tehnike i razvijati vještine opažanja, analize i timskog rada.

Sat razrednika: Učenici će prepoznati Prirodoslovni muzej kao mjesto neformalnog učenja i povezati muzejski sadržaj s nastavnim sadržajima različitih predmeta. Poštovat će pravila ponašanja u javnim prostorima i kulturnim institucijama te komunicirati i surađivati s vršnjacima tijekom zajedničkog učenja izvan učionice.

- **Leksikografski zavod Miroslav Krleža (7. a, 7. d)**

Hrvatski jezik: Učenici će istražiti jezične priručnike i enciklopedije u tiskanom i digitalnom obliku, prepoznati i opisivati ulogu leksikografskih ustanova u hrvatskoj jezičnoj kulturi, razlikovati vrste jezičnih priručnika (rječnik, enciklopedija, pravopis, egzonimi...), koristiti se jezičnim priručnicima u rješavanju komunikacijskih i jezičnih problema, izdvajati primjere egzonima i razumjeti njihovu funkciju, surađivati u paru ili skupini i izraditi tematski plakat ili prezentaciju.

Sat razrednika: Učenici će poštovati pravila kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi i tijekom stručnog vodstva. Povezat će sadržaje posjeta s vlastitim iskustvom u učenju i potrebom za provjerenim informacijama te surađivati i dijeliti zajedničko iskustvo izvan učionice.

- **kazalište/kino (5. – 8. r.)**

Hrvatski jezik: Učenici će aktivirati stečena znanja i kompetencije u smislu neposrednoga iskustvenog učenja; bit će potaknuti na interes za kulturne manifestacije, analizirati poruke predstave/filma i kritički vrednovati njezin/njegov sadržaj.

Učenici će povezati filmsku umjetnost s književnošću, analizirat će film, napisati sažetak te kritički vrednovati sadržaj filma.

3. MEŠTRI UČE BITI EKOLOŠKI SVJESNI

3.1. Kurikulsko područje: Sigurnost i zaštita okoliša

3.1.1. Eko priča

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: razvijati svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša, doprinijeti zdravom načinu života, smanjiti korištenje vrijednih prirodnih resursa, poticati na odgovorno ponašanje prema okolišu pravilnim razvrstavanjem otpada i recikliranjem.

3. Obrazloženje cilja: analiza rezultata o količini sakupljenih baterija i plastičnih čepova na kraju svake školske godine potvrđuje da su učenici motivirani za tu aktivnost čime pokazuju odgovornost prema okolišu, društvu i samima sebi. Učenici kroz različite aktivnosti razvijaju svijest o načinu stvaranja pozitivne vrijednosti iz negativne – nerazvrstan otpad je smeće, ima negativnu vrijednost i štetan utjecaj na okoliš, a razvrstan otpad ima pozitivnu vrijednost, on je sirovina spremna za daljnju preradu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- primijeniti znanja o zbrinjavanju baterija i plastičnih čepova na ekološki prihvatljiv način
- razvijati ekološku svijest
- pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost razvrstavanja otpada
- odlagati otpad na primjereno mjesto – u odgovarajući spremnik.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Skupljamo zajedno stare baterije, projekt Plastičnim čepovima do skupih lijekova
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i PN, djelatnici tvrtke Friš (projekt Skupljajmo zajedno stare baterije); učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i PN, vozači škole
- **Načini učenja:** učenici skupljaju stare baterije i odlažu ih u posebne spremnike; prate rezultate mjerenja sakupljenih baterija.
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada (učitelji će koordinirati sakupljanje baterija, vagati sakupljene baterije te voditi bilješke o količini sakupljenih baterija za svaki razred).
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** sudjelovanje u projektu Skupljamo zajedno stare baterije regulira se odgovarajućim ugovorom o zbrinjavanju starih baterija između škole i tvrtke Friš; prostor za skladištenje sakupljenih baterija, velike vreće za smeće, pano za rezultate.
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, ambalažni otpad u školi (kartonske kutije, stari časopisi, drveni sanduci za voće).
- **Moguće teškoće:** oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, nedostatak prostora za skladištenje, otežana suradnja s vanjskim suradnicima i komunalnim poduzećem.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objavljivanje mjesečnih rezultata svakog razreda na oglasnoj ploči i pozivanje tvrtke Friš d.o.o. na pražnjenje popunjenih baterijskih spremnika, godišnje nagrade i priznanja za sudjelovanje u projektu, objavljivanje mjesečnih rezultata o količini sakupljenih čepova, izvješća na web stranici škole, plakati, fotografije.

8. Nositelji odgovornosti: Monika Stevanović, Ivana vištica

3.1.2. Europski tjedan održivog razvoja

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. **Cilj:** Sedamnaest globalnih ciljeva održivog razvoja prepoznati kao prioritetna područja djelovanja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Kao pojedinac sagledati vlastite mogućnosti pružanja doprinosa održivom razvoju, postajući dijelom globalnog partnerstva koje je ključno za realizaciju svih ciljeva održivog razvoja postavljenih za 2030. godinu.
3. **Obrazloženje cilja:** Program za održivi razvoj 2030. globalni je sporazum Ujedinjenih naroda kojim se utvrđuje sveobuhvatni program djelovanja za sve zemlje. Koncept održivog razvoja podrazumijeva proces postizanja ravnoteže između gospodarskih, socijalnih i okolišnih zahtjeva, kako bi se osiguralo “zadovoljavanje potreba sadašnje generacije, bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje potrebe”. Učenici koji sudjeluju u radu učeničke zadruge Eko Meštri i od recikliranih materijala izrađuju nove kreativne uporabne proizvode uočavaju dodanu vrijednost, važnost i mogućnosti održivoga razvoja. Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana – ZAG u svojim su prethodnim aktivnostima shvatili da pojedinac mora djelovati i

poticati druge na pozitivne promjene kako bi se krenulo prema promjeni društva u cjelini. Različitim zajedničkim aktivnostima na razini Škole i lokalne zajednice učenici će poslati snažniju poruku o važnosti aktivnog sudjelovanja i čuvanju resursa za vlastitu budućnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti vještine i stavove potrebne za odgovorno djelovanje u zajednici
- prepoznati pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice
- zalagati se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- sudjelovati i poticati druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici
- razvijati osobnu i društvenu odgovornost nužnu za održivost
- volontiranjem doprinijeti kvalitetnoj organizaciji i provedbi aktivnosti uređenja prostora u i oko škole
- razvijati ekološku svijest, reciklirati, pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost zbrinjavanja opasnog otpada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** svi zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i tehničko osoblje Škole
- **Načini učenja:** slušanje, razgovor, timski rad, kreativne radionice
- **Metode poučavanja:** učiteljice voditeljice sekcija davat će upute učenicima na školskom dvorištu i u školskom vrtu te nadgledati rad učenika
- **Trajanje izvedbe:** od 18. rujna do 8. listopada 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice Martina Begić, Jelena Čeko, Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec, učenici, tehničko osoblje, roditelji

Materijalni: vreće za smeće, rukavice, boja, metle, vrtni alat

- **Mogućnosti:**

unutar škole: podrška ostalih učitelja

izvan škole: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, učitelja i roditelja, loše vremenske prilike i planirani termin
- 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** osobno zadovoljstvo učenika, izvješća o radu i sudjelovanju učenika
- 8. **Nositelji odgovornosti:** Učenička zadruga Eko Meštri – Jelena Čeko, Perica Vulić Voćanec, Martina Begić

4. MEŠTRI S JARUNA UČE DRUŽEĆI SE – KAD SE MALE RUKE SLOŽE

4.1. Kurikulsko područje: Jezično–komunikacijsko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Društveno–humanističko, Umjetničko

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: aktivnostima unutar razreda i/ili *online*, izložbom radova u prostorima škole, izradom ukrasa i plakata i kreativnim radionicama obilježiti blagdane i prigodna događanja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se prisjetiti i očuvati spomen na Domovinski rat (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara) i žrtve Holokausta te povezati značajnije nadnevke s očuvanjem tradicije, pokazati kako uključivanjem svih dionika odgojno – obrazovnog procesa škola može biti mjesto radosnog življenja i učenja (obilježavanjem Valentinova i Maskenbala, Europskog tjedna održivog razvoja, Europe code weeka, Večeri matematike, Dana ružičastih majica, Dana sindroma Down, Dana sigurnijeg interneta, Dana planeta Zemlje, Dana škole i brojnih drugih).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje
- učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
- učenici će sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi
- učenici će se uključivati u aktivnosti u skladu s vlastitim interesima
- učenici će opisivati i prepoznavati potrebe i osjećaje drugih te pokazivati razumijevanje i suosjećanje
- učenici će osvijestiti važnost prihvatanja drugačijih te spoznati načine mirnog rješavanja sukoba
- učenici će razvijati odnose poštovanja i graditi prijateljstva
- učenici će se zalagati za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- učenici će stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijati kritičko mišljenje te osobnu i društvenu odgovornost nužnu za održivost.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, rad *online*
- **Sudionici:** svi učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slikanje, pokazivanje, slušanje, razgovor; učenici će izrađivati plakate i prezentacije, pisat će vezane tekstove/pjesme na zadanu temu, kreativno izražavanje, uporaba digitalnih alata
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** školska knjižnica, internet, književnoumjetnički tekstovi, mediji, digitalni alati
- **Mogućnosti:** jačanje zajedništva sudjelovanjem u aktivnostima na razini škole
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije, plakati, fotografije, izvješće za web stranicu škole, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, kreativni radovi učenika, ankete.

8. Nositelji odgovornosti: **Dolazak prvaša** (voditelj/ica KUD-a, Iva Stojić, Igor Naglić), **Europski tjedan održivog razvoja** (Učenička zadruga Eko Meštri), **Sudoku** (Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobniak), **Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje** (Martina Begić, Eva Marković, Petra Pajtak, Ivana Đorđić), **EU Code Week** (Perica Vulić Vočanec, Tomislav Cvitković), **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** (Petar Medić, Vesna Lončarić, Anita Mačković), **Oboji svijet** (Ana Čizmić, Gordana Ljubas), **Dabar** (razrednici razredne nastave i učitelji informatike), **Večer matematike** (Ana Marija Đerek Kučko, Monika Stevanović, Petra Frljak, Marijana Marinić, Amela Podrugović, učiteljice matematike), **Božićna priredba** (voditelj/ica KUD-a), **Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta** (Kristina Dilica, Petra Pajtak, Ivana Đorđić), **Valentinovo** (Vesna Lončarić, Aelita Jurak), **Dan ružičastih majica** (Ana Domić Tunguz), **Maskenbal** (Iva Stojić, Tamara Kalaba, Ana Vučićević, Ana Domić Tunguz), **Dan sigurnijeg interneta** (svi zainteresirani učitelji), **Klokan bez granica** (Ida Kristović, Ivana Pernjek, Ivana Vištica), **Hippo** (Tea Sušac), **Prijatelj Down** (Barbara Vnućec, Milica Vukobratović, Eva Marković), **Svjetski dan svjesnosti o autizmu** (Barbara Vnućec, Milica

Vukobratović), **Dan planeta Zemlje** (Petra Pajtak), **Dan otvorenih vrata** (Jelena Čeko, Ana Zvonarek, Ana Domić Tunguz), **Dan sporta** (Branka Biondić, Marko Čorak, Maja Rojnica), **Dan škole** (voditelj/ica KUD-a, svi učitelji i stručni suradnici).



Tablica 2. Vremenik događanja

Godišnji kalendar rada u OŠ Ivana Meštrovića školske godine 2025./2026.

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
1	1	1 Dan svih svetih	1	1	1	1	1	1 Praznik rada	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4 Tijelovo
5	5	5	5	5	5	5	5 Uskrs	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6 Uskrsni ponedjeljak	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8 Prvi dan nastave Dolazak prvaša	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12 Posljednji dan nastave
13	13	13	13	13	13 Valentinovo	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17 Nenastavni dan	17	17	17 Maskenbal	17	17	17	17
18	18	18 Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19 Božićna priredba	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21 Prijatelj Down	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22 Dan planeta Zemlje	22 Dan škole (nenastavni dan)	22

							Dan otvorenih vrata		
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25 Božić	25	25 Dan ružičastih majica	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27 Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	27	27 Svjetski dan svjesnosti o autizmu	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29		29	29	29	29
30	30	30	30	30		30	30	30 Dan državnosti	30
	31		31	31		31		31	
Europski tjedan održivog razvoja	EU code week Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Sudoku	Dabar Oboji svijet Festival prava djece	Večer matematike		Dan sigurnijeg interneta Hippo	Nacionalni ispiti Klokan		Dan sporta	

Nastava počinje 8. 9. 2025.

Zimski odmor učenika: 24. 12. 2025. – 9. 1. 2026.

Proljetni odmor učenika: 30. 3. – 6. 4. 2026.

Ljetni odmor učenika počinje 15. 6. 2026. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski ili razlikovni ispit, ili koji imaju dopunski nastavni rad.

Učenička natjecanja i smotre u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održavaju se u drugom polugodištu školske godine 2025./2026.

5. MEŠTRI S JARUNA UNAPRJEĐUJU ZNANJE – KREATIVNE MUDRICE

5.1. Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko

5.1.1. Mjesec hrvatske knjige

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. r.)

2. Cilj: poticati učenike na čitanje knjiga hrvatskih autora.

3. Obrazloženje cilja: mjesec hrvatske knjige nacionalna je manifestacija koju od 1995. godine po odluci Ministarstva kulture i medija RH organiziraju Knjižnice grada Zagreba. Traje od 15. listopada do 15. studenoga i u tom periodu kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promiče kulturu čitanja i pisanja kao izrazito važnih društvenih vrijednosti. Cilj je i promotivnog materijala upozoriti na važnost knjige i čitanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost čitanja
- poticati druge učenike na čitanje i razgovor o knjigama
- upoznati važnost nacionalnih i gradskih knjižnica
- uočiti postojanje i rad ustanova posvećenih knjigama
- izgraditi pozitivne stavove o čitanju i knjižnicama
- znati pronaći informacijske izvore na istoimenu temu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** nastavni sat u knjižnici, virtualni posjet knjižnicama
- **Sudionici:** zainteresirani učenici, zainteresirane učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave i knjižničarka
- **Načini učenja:** učenici će nakon motivacijskog sata u knjižnici trebati istražiti i proučiti ponuđene provjerene *online* izvore informacija i rješavati Nacionalni kviz za poticanje čitanja na računalu u knjižnici. Na završnoj svečanosti Nacionalnog kviza za poticanje čitanja javno se izvlače glavna i utješne nagrade, uz prigodan kulturni program.
- **Metode poučavanja:** knjižničarka će motivirati učenike na sudjelovanje u kvizu, organizirati prigodnu radionicu, prijaviti učenike i voditi aktivnost.
- **Trajanje izvedbe:** od 15. listopada – 15. studenoga 2025. godine

6. Resursi:

- Ljudski: učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica četvrtih razreda i učitelja predmetne nastave i knjižničarke, suglasnost roditelja
- **Moguće teškoće:** mali broj zainteresiranih učenika, nedovoljno motivirani učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o broju učenika koji sudjeluju u kvizu, informiranje na mrežnim stranicama škole.

8. Nositelj odgovornosti: knjižničarka Natalija Stajić, učiteljica razredne nastave Iva Stojić

5.1.2. Pub kviz Jezične igre

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)

U dvije kategorije:

- kategorija 1: 5. i 6. razredi
- kategorija 2: 7. i 8. razredi

2. Cilj: Razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija kroz timski rad i igru te poticanje pozitivnog odnosa prema učenju hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja: Kroz dinamičan, timski oblik ponavljanja pravopisnog i gramatičkog gradiva učenici razvijaju suradničko učenje, povezuju znanje iz više razreda i uvježbavaju vještine potrebne za funkcionalno izražavanje. Projekt potiče međuvršnjačko učenje i afirmaciju znanja kao vrijednosti. Igra i natjecanje motiviraju učenike dok se kvizna forma koristi kao oblik formativnog vrednovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik/učenica:

- primjenjuje pravopisna i gramatička pravila u kontekstu
- surađuje u timu, argumentira izbor odgovora
- koristi se digitalnim alatima i strategijama rješavanja zadataka
- razvija motivaciju za jezik kroz zabavu i izazov
- reflektira o vlastitom znanju i načinu razmišljanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** timski rad (4–5 učenika po skupini), natjecateljski oblik kviza

- **Sudionici:** učenici 5.– 8. razreda (u dvije kategorije: kategorija 1: 5. i 6. razredi, kategorija 2: 7. i 8. razredi), učiteljice hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** suradničko učenje, učenje kroz igru, iskustveno učenje
- **Metode poučavanja:** problemski zadaci, kvizovi, natjecateljski izazovi, refleksija
- **Trajanje izvedbe:** 2 tjedna pripreme + 1 dan kviznog natjecanja (za obje kategorije po 45 – 60 min)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** digitalna oprema (projektor, računalo, kviz-platforma: Kahoot ili PowerPoint kviz), pripremljeni zadaci iz jezičnog i pravopisnog gradiva, prostor za izvođenje (učionica ili višenamjenska dvorana)
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: učiteljice hrvatskog jezika (priprema i provođenje), tehnička podrška, korištenje knjižnice; Resursi izvan škole: mogućnost suradnje s drugim školama (za međurazredno natjecanje), moguća uključenost roditelja kao publike ili gostujućeg žirija
- **Moguće teškoće:** tehničke poteškoće u izvođenju kviza, različita razina predznanja među timovima, vremenska ograničenja u pripremi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje bodovne liste tijekom kviza, timska refleksija nakon kviza („Što smo naučili? Što možemo bolje?“), samoprocjena i međusobno vrednovanje, povratna informacija učitelja

8. Nositelj odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Gordana Ljubas, Aelita Jurak, Kristina Dilica i Tihana Gaurina

5.1.3. Kviz Interliber

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (7. i 8. razredi)

2. Cilj: razvijanje interesa za opću kulturu, svijet oko nas, analitičko i poticanje na čitanje.

3. Obrazloženje cilja: važnost razumijevanja svijeta oko nas i osvješćivanja važnosti znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usvojiti i pokazati znanja iz sljedećih područja: književnost, povijest, geografija, film, glazba, umjetnost, znanost i sport.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje između razreda i odlazak na kvizaško natjecanje osnovnih škola na Interliber
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- **Materijalni:** javni prijevoz
- **Moguće teškoće:** prometne gužve, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: Hrvoje Đurak

5.1.4. Hippo – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika

1. Ciklus (razred): razredna (3. i 4. razredi) i predmetna nastava (5., 6., 7. i 8. razredi)

2. Cilj: popularizirati engleski jezik i omogućiti sudjelovanje u natjecanju u međunarodnoj konkurenciji, motivirati učenike da se koriste engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa

3. Obrazloženje cilja: Općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je engleski jezik predmet za koji se „ne uči“, no mnogim je učenicima engleski jezik zbog svoje sveprisutnosti i sadržaja predmet koji predstavlja izazov. S obzirom da je moto natjecanja Hippo «English Without Borders» Olympiad (engleski bez granica), dostupno je svim učenicima koji se žele natjecati u poznavanju jezika u međunarodnoj konkurenciji, a oni najuspješniji dospjeti i do finala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razviti jezične vještine te poboljšati tehnike čitanja i slušanja s razumijevanjem, pisanja i govora na engleskom jeziku. Postat će sigurniji u komunikaciji na engleskom jeziku. Razvit će kompetencije za cjeloživotno učenje kao što su samostalnost, istraživački pristup te motivacija za kontinuirano učenje jezika. Kroz upoznavanje vršnjaka iz drugih zemalja i kultura unaprijedit će međukulturalnu svijest te razviti natjecateljski duh, ali i strpljenje i samopouzdanje kroz međunarodno natjecanje.

Unaprjeđeno znanje engleskog jezika potvrđeno kroz različite razine natjecanja

Međunarodno priznanje – učenici dobivaju potvrde o sudjelovanju.

Osobni razvoj – povećano samopouzdanje, motivacija i spremnost za daljnje jezične izazove.

Povezanost s vršnjacima – iskustvo sudjelovanja u globalnoj zajednici učenika

Mogućnost sudjelovanja u završnici – najbolji učenici predstavljaju svoju zemlju na međunarodnoj razini.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodno natjecanje Hippo „English Without Borders“ Olympiad

Faze natjecanja:

Preliminary round (izlučni krug) održava se u školi i provjeravaju se vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem.

Semi-finals (državno finale) organizira se za najbolje učenike koji su prošli izlučni krug. Učenici pišu zahtjevniji test razumijevanja te sastavak.

European qualifiers (međunarodna razina) održava se u Lido di Jesolo u Italiji te sudjeluju finalisti iz europskih zemalja, a osim pisanih zadataka uključuje i usmeno izlaganje.

World finals (međunarodna razina) održava se u Assisu u Italiji i sudjeluju finalisti iz svih zemalja, a osim pisanih zadataka uključuje i usmeno izlaganje.

Oblici provjere znanja:

Preliminary round (izlučni krug): čitanje i slušanje s razumijevanjem

Semi-finals (državno finale): čitanje i slušanje s razumijevanjem i pisanje sastavka.

European qualifiers (međunarodna razina): čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje sastavka te usmeni dio.

World finals (međunarodna razina): čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje sastavka te usmeni dio.

Evaluacija i nagrade:

Testove ocjenjuju učitelji engleskoga jezika, a rezultati se uspoređuju na međunarodnoj razini. Učenici dobivaju certifikate o sudjelovanju i postignuću, a najbolji i nagrade te priznanja.

- **Sudionici:** učenici nižih i viših razreda, učiteljice engleskoga jezika Tea Sušac, Ana Domić Tunguz, Brigita Jeki Vicković i Ana Tušek
- **Načini učenja:** učenje čitanjem, učenje slušanjem, pisanje, govorenje
- **Metode poučavanja:** komunikacijska metoda, metoda rješavanja zadatka, kolaborativno učenje, individualizirano i samostalno učenje
- **Trajanje izvedbe:** Izlučni krug traje do 60 minuta, državno finale od 90 do 120 minuta, dok na međunarodnim razinama pisani dio ispita traje oko 120 minuta + 10 do 15 minuta po učeniku za usmeni dio.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: Organizatori i koordinatori su nastavnici/mentori u školama. Nastavnici/mentori vode prijave i provedbu natjecanja u školama. Pripremaju učenike kroz redovnu i dodatnu nastavu. Prate učenike tijekom natjecanja i pružaju podršku. Osiguravaju pravilnu provedbu testa. Nadgledaju rad učenika tijekom pisanih i usmenih dijelova. Nastavnici/mentori, a po potrebi i roditelji putuju s finalistima u Italiju.
Materijalni: učionica, računalo za prijavu i osobnu obradu podataka, audio oprema (zvučnici) za slušni dio ispita, internet veza za online komunikaciju i rezultate, testovi (tiskani ili digitalni), kemijska olovka, upute za učenike i nastavnike/mentore, potvrde o sudjelovanju, diplome i nagrade učenicima za najbolje ostvarene rezultate, prijevoz i smještaj u Italiji za finaliste, putno osiguranje i administrativna dokumentacija
- **Mogućnosti:** Za učenike: Međunarodna afirmacija te poboljšanje jezičnih kompetencija, razvoj samopouzdanja i jačanje motivacije te stvaranje potencijalne prilike za upoznavanje učenika iz drugih kultura i osvajanje nagrada.
Za nastavnike/mentore: Stručno usavršavanje te priprema učenika, razmjena iskustava s kolegama iz drugih škola i zemalja
Za školu: Međunarodna vidljivost, jačanje imidža škole kao ustanove koja potiče izvrsnost u jezicima, pozitivan primjer drugim školama i ustanovama
- **Moguće teškoće:** Za učenike: Viša razina stresa zbog natjecateljskog pritiska i međunarodne konkurencije, razlike u znanju među učenicima, razgovor na engleskom jeziku pred ocjenjivačima može izazvati nesigurnost te financijski troškovi putovanja (finale u Italiji).

Za nastavnike: Dodatno vrijeme i opterećenje za pripremu učenika, nedostatak materijala, ograničen broj učenika koji može proći u više faze

Za školu: Organizacijski izazovi – osiguravanje prostora, opreme i nadzora tijekom testiranja, Tehničke poteškoće – problemi s audio opremom ili internetskom vezom, logistika – koordinacija prijave, potvrde, komunikacija s organizatorima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1. Pisani testovi: Čitanje i slušanje s razumijevanjem u svim fazama, pisanje
2. usmena provjera: U finalu: učenici razgovaraju na engleskom jeziku - provjerava se komunikacijska kompetencija, fluentnost i spontanost
3. Kvantitativna evaluacija: Bodovanje testova prema unaprijed definiranim kriterijima. Rangiranje učenika na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini daje objektivne pokazatelje uspjeha.
4. Kvalitativna evaluacija: Praćenje napretka u odnosu na prethodne faze omogućuje uvid u razvoj vještina, a ne samo u konačni rezultat.
5. potvrde o sudjelovanju i nagrade: Svaki sudionik dobiva potvrdu o sudjelovanju, a najbolji i nagrade koje potvrđuju postignuća.

8. Nositelji odgovornosti: Tea Sušac (koordinator i nastavnik/mentor)

5.1.5. Naša mala knjižnica

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

2. Cilj: poticanje kritičkoga čitanja od najranije dobi.

3. Obrazloženje cilja: učenicima se omogućuje sudjelovanje u raznim aktivnostima na satovima hrvatskog jezika, likovnog i glazbenog odgoja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći slušati, prepričati i čitati, rješavati jednostavne zadatke, sudjelovati u kvizovima, natjecajima... Izraziti svoje dojmove o pročitanoj knjizi putem likovnog ili glazbenog uratka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodni projekt
- **Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda.
- **Načini učenja:** učenici će čitati, razgovarati, promišljati, rješavati, izrađivati.

- **Metode poučavanja:** mentori će koordinirati, pratiti i pomagati učenicima te procjenjivati kvalitetu učeničkog rada.
- **Trajanje izvedbe:** projekt se provodi tijekom čitave nastavne godine od listopada do svibnja

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: knjižničarka, učiteljice prvih razreda
materijalni resursi: paketi knjiga i kreativnih knjižica koji su predviđeni za svaku skupinu koje nabavlja organizator Ibis grafika.
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica i knjižničarke s voditeljicom Projekta koja osigurava online radionice kao i podršku.
- **Moguće teškoće:** nedovoljan fond sati koji je potrebno izdvojiti za aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati kviza, nagrade i objave na mrežnim stranicama organizatora Projekta.

8. Nositelji odgovornosti: inicijatori i nositelji na međunarodnoj i nacionalnog razini- Projekt Nakladničke kuće Ibis grafika; nositelji na školskoj razini - knjižničarka Natalija Stajić te učiteljice razredne nastave Iva Stojić, Marijana Vlajčić, Martina Boćan i Jelena Čeko

5.1.6. Dekica za snove

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: popularizirati pripovijedanje i slušanje bajki i priča, razvijati usmenu komunikaciju i samopouzdanje učenika.

3. Obrazloženje cilja: dekica za snove je projekt udruge Smiješak za sve u kojem sudjelujemo od samog početka nastajanja projekta u sklopu manifestacije *Hrvatska volontira*. Čita se na 15-ak lokacija diljem Zagreba i šire okolice, u parkovima, školskim dvorištima i na javnim zelenim površinama. Sudjeluju učenici osnovnih i srednjih škola, djeca iz vrtića, profesori, glumci, književnici, pjevači i Smiješkovi volonteri. Ideja same *Dekice za snove* je promovirati čitanje, odmaknuti djecu od računala, mobitela i odvesti ih u prirodu, na travnjake te promicati čitanje i volontiranje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- slušati bajke i priče

- čitati bajku ili priču
- razgovarati o pročitanoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica razredne nastave Jelena Čeko, učiteljice razredne nastave, volonteri udruge Smiješak za sve
- **Načini učenja:** pripovijedanje, slušanje, čitanje
- **Metode poučavanja:** pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- **Ljudski:** učiteljice razredne nastave, učenici
- **Materijalni:** književni predložak, učionica, knjižnica
- **Mogućnosti:** prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature
- **Moguće teškoće:** vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: foto zapisi

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica razredne nastave Jelena Čeko

5.1.7. Naša mala pričaonica

1. Ciklus (razred): 1. ciklus – 1. razredi, te posebni razredni odjeli A i B

2. Cilj: poticanje emocionalnog i društvenog razvoja učenika, poticanje stvaranja prijateljskih odnosa između učenika, stvaranje pozitivnog odnosa prema radu, čitanje s razumijevanjem, poticanje čitanja od najranije dobi

3. Obrazloženje cilja:

Međusobna interakcija djece tipičnog razvoja i djece s poteškoćama potiče suradničko i timsko učenje. Zajedničkim čitanjem i slušanjem priča (bajki) kod učenika s poteškoćama se povećava motiviranost koja se ostvaruje uz vršnjačku pomoć u paru ili grupi.

Kroz učenje se razvijaju i prijateljski odnosi te se uklanjaju različite „barijere“ i predrasude prema učenicima s poteškoćama.

Učenje se provodi kroz igru, pokrete, pjesmu, glumu i likovno izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sudionici projekta će:

- slušati priču (bajku) i prezentirati je drugim učenicima
- izreći vlastito mišljenje te unaprijediti javni nastup
- razvijati svijest o prihvaćanju različitosti kod djece
- usvojiti načelo poštovanja i dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih
- uspostaviti primjerene odnose; suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanje
- omogućiti prilike za pomaganje drugima, za izražavanje empatije
- upoznati se sa bontonom ponašanja
- razvijati kreativnosti
- razvijati samopouzdanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici posebnih razrednih odjela i učenici prvih razreda, učiteljice rehabilitatorice te učitelji/ce prvih razreda (produženog boravka)

- **Načini učenja:**

„Svakog tjedna Pričaonica jedna“

Učiteljice edukacijske rehabilitatorice će adaptirati i prilagoditi priču (bajku) da bi je približile uzrastu naših prvašića i učenicima iz posebnog razrednog odjela te će tako pomoći boljem razumijevanju priče. Zajedničkim aktivnostima čitanjem i slušanjem priče te likovnom radionicom omogućit ćemo učenicima suradničko učenje osmišljeno vođenim aktivnostima, stvaranje novih socijalnih interakcija i uvažavanje različitosti, osjećaja i potreba u svrhu što bolje inkluzije učenika s poteškoćama u razvoju u društvenu zajednicu.

- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganje, demonstracije, praktičnih radova, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji, učiteljice rehabilitatorice, učenici

materijalni resursi: lutkice od filca, knjiga - bajka, metalna ploča za apliciranje lutkica, bojanke, bojice, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji, plakati, pano, likovni pribor

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, materijali za rad

- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava, nedostatak potrebne opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješća, web stranica škole, ankete

8. Nositelji odgovornosti: Barbara Vnučec, Milica Vukobratović

5.1.8. Veliki čitaju malima

1. Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (2. i 6. razredi)

2. Cilj:

- razvijati čitalačke vještine učenika kroz međugeneracijsku suradnju
- potaknuti čitalačke navike i ljubav prema knjizi kod mlađih učenika
- razvijati vještine izražajnog čitanja i govora kod starijih učenika
- jačati međusobnu suradnju, solidarnost i prijateljstvo među generacijama učenika
- poticati maštu i kreativnost kroz aktivnosti povezane s pročitanim tekstovima (razgovor, crtanje, dramatizacija i sl.)
- poticati razvoj empatije i uvažavanja različitosti
- razvijati odgovornost i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici
- jačati komunikacijske vještine i sigurnost u javnom nastupu

3. Obrazloženje cilja: Projekt povezuje učenike viših i nižih razreda kroz zajedničko čitanje priča, bajki i zanimljivih tekstova. Cilj je razvijati ljubav prema knjigama i čitanju s obje strane te raditi na zajedništvu u školskoj zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti interes i pozitivan stav prema čitanju
- povećati motivaciju za čitanje
- razviti socijalne vještine kroz suradnju s učenicima različite dobi
- razviti osjećaj zajedništva i međusobnog uvažavanja
- poticati kreativno izražavanje kroz likovne, dramske i literarne aktivnosti
- usvojiti naviku zajedničkog čitanja i razgovora o pročitanim tekstovima

- unaprijediti slušne i govorne kompetencije
- sudjelovati u osmišljavanju i evaluaciji aktivnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici 2. i 6. razreda, učiteljice iz razredne i predmetne nastave
- **Načini učenja:** suradničko učenje, iskustveno učenje kroz aktivnosti nakon čitanja
- **Metode poučavanja:** metoda čitanja naglas, razgovor i vođena rasprava, metoda igre i dramatizacije, metoda zajedničkog stvaranja (plakati, slikovnice, digitalni sadržaji)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta
- **Način organizacije:**
 - susreti jednom mjesečno ili prema dogovoru
 - stariji učenici pripremaju čitanje i kratke aktivnosti (pitanja, igre, likovni radovi)
 - mlađi učenici sudjeluju u razgovoru i izrađuju radove na temu pročitano
 - završna zajednička aktivnost: izložba radova, dramski prikaz ili knjižica radova

6. Resursi:

• Potrebni resursi:

ljudski resursi: učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave (priprema i provođenje)

materijalni resursi: knjige i tekstovi po izboru, prostorija za čitanje

- **Mogućnosti:** suradnja sa školskom knjižničarkom, posjet najbližoj knjižnici, odabir tekstova prema učeničkim željama i interesima
- **Moguće teškoće:** različite razine čitalačkih vještina među učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvješća o radu i sudjelovanju učenika
- izvješća na mrežnoj stranici škole
- kratki osvrt učenika nakon susreta (usmeno ili pisano)
- zajednički pano ili digitalna platforma s fotografijama i radovima
- evaluacijski upitnik za učenike starijih razreda

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskog jezika Tihana Gaurina, učiteljica u produženom boravku Monika Stevanović

5.2. Kurikulsko područje: Matematičko

5.2.1. Večer matematike

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema rješavanju matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: rezultati analize projekta problemski/tekstualni matematički zadatci pokazali su da učenici slabije rješavaju složene matematičke zadatke zadane riječima. Neki već prije nego počnu rješavati zadatak zaključče da im je to presloženo pa odustanu, bez obzira na predznanje. Večer matematike otkriva zabavnu stranu matematike, nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme (i bez da su svjesni vlastitog talenta) učenici svakodnevno uspješno rješavaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: rješavati matematičke problemske zadatke bez straha od neuspjeha, objasniti problem pojedinog matematičkog zadatka, raspravljati međusobno o matematičkom problemu, povezati matematički problem sa svakodnevnim zadacima u životu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** aktivnost Večer matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručna služba
- **Načini učenja:** učenici će u različitim interaktivnim radionicama na zabavan način rješavati problemske zadatke iz matematike, analizirati ih i povezivati s problemima iz svakodnevnog života.
- **Metode poučavanja:** učitelji će pripremiti materijal za rad za Večer matematike u suradnji s HMD-om, koordinirati rad učenika/grupa unutar razreda i pratiti te vrednovati aktivnosti.
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici, suradnik iz HMD-a; materijalni resursi: udžbenici, mrežni sadržaji, literatura iz knjižnice
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške, rad s digitalnim alatima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave Ana Marija Đerek Kučko, Monika Stevanović, Petra Frljak, Marijana Marinić te učiteljice matematike iz predmetne nastave

5.2.2. Matematički klokan – Klokan bez granica

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazloženje cilja: općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je matematika predmet koji je „težak“, no mnogim je učenicima matematika zbog svog opsega i sadržaja predmet koji predstavlja poteškoće. S obzirom da je moto igre - natjecanja Matematički klokan: bez selekcije, eliminacije i finala, dostupno je svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji su nagrađeni.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti matematičke zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** međunarodna igra – natjecanje Matematički klokan
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učiteljice matematike, KPF
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2026.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz HMD-a; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali koje omogućava KPF, kotizacija od 3 € koju plaćaju učenici

- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s HMD-om, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

9. Nositelji odgovornosti: učiteljice matematike Ida Kristović, Ivana Pernjek, Ivana Vištica, učiteljice razredne nastave

5.2.3. Sudoku – natjecanje

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)

2. Cilj: popularizirati logičko razmišljanje i japansku igru SUDOKU te omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazloženje cilja: općenito je uvriježeno mišljenje među učenicima kako je matematika predmet koji je „težak“, no mnogim je učenicima matematika zbog svog opsega i sadržaja predmet koji predstavlja poteškoće. S obzirom da je natjecanje otvoreno svima, bez selekcije, eliminacije i finala, dostupno je svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji se plasiraju u daljnje natjecanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti postavljene zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učiteljice matematike
- **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati matematičke zadatke.
- **Metode poučavanja:** organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz Hrvatske Mense; materijalni resursi: ispiti i ostali materijali
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s Hrvatskom Mensom, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** preveliki broj zainteresiranih učenika da bi se nesmetano održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: Perica Vulić Vočanec, Ivona Drobnjak

5.2.4. Festival Matematike - Projekt Matematika

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (2. - 4. r.)

2. Cilj: izrada malog znanstveno-istraživačkog rada, primjena matematike u životu uz poznavanje svoga grada/zavičaja, povezivanje ostalih znanosti, kulture, umjetnosti, arhitekture s matematikom, motiviranje i razvijanje interesa za znanost, razvijanje kreativnosti i kulture pisanja pri izradi izvješća o provedbi projekta, razvijanje vještine prezentiranja projekta, razvijanje vještine izrade plakata, maketa, holograma i sl., razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu, popularizacija matematike

3. Obrazloženje cilja: Projekt „Matematika +“ smotra je malih znanstveno-istraživačkih radova učenika osnovnih i srednjih škola vezanih uz zadanu temu koja se mijenja svake godine i koju određuje organizator. Smisao je smotre pokazati kako učenici vide svoj grad/zavičaj okom i srcem matematičara, kako primjenjuju i povezuju naučeno i kako otkrivaju svoj grad/zavičaj upoznajući njegovu povijest, kulturu, umjetnost, arhitekturu, književnost, jezike. Smotra je jedan dio skupa aktivnosti koje se provode u sklopu projekta Festivala matematike. Na smotri mogu sudjelovati timovi učenika osnovnih i srednjih škola. U svakom timu može biti najviše 5 učenika koji ne moraju biti iz istoga razreda, ali trebaju biti iz iste kategorije. Njihov je zadatak samostalno izraditi istraživački rad uz savjete jednog ili više mentora (mentori mogu biti i nastavnici drugih predmeta ili stručnjaci izvan obrazovnog sustava) te ga predstaviti na Festivalu matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: proučiti/istražiti dio grada ili zavičaja, znamenitu građevinu, osobe koje su obilježile neko povijesno razdoblje vezano uz zadanu temu, uz vodstvo mentora, primjenjujući naučena matematička znanja, provesti faze istraživačkog rada, odabrati način predstavljanja rada, predstaviti rad na Festivalu Matematike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN
- **Načini učenja:** učenici će u grupi izraditi mali znanstveno - istraživački rad
- **Metode poučavanja:** istraživački zadaci
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, od listopada do svibnja

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski resursi: učitelji
- Materijalni resursi: kotizacija za sudjelovanje na Festivalu Matematike, troškovi prijevoza i smještaja za učenike i učitelje, računalo, literatura
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** IT podrška, vremensko ograničenje, Škola u prirodi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike, ukupni poredak na Festivalu Matematike

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec, Maja Rojnica

5.2.5. Matematičko natjecanje MAT liga

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.

3. Obrazloženje cilja: kako bi što više popularizirali predmet te Matematika postala predmet u kojem do izražaja dolaze matematički problemi iz svakodnevnog života koji se mogu riješiti na zabavan način uz timski rad, u školi redovito održavamo sva četiri kola matematičkog natjecanja MAT liga. Nastojimo potaknuti učenike da prate svoje uspjehe te da u slobodno vrijeme igraju matematičke igre, logičke igre, mozgalice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti matematičke zadatke, razviti matematički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom napretku, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, prihvatiti prijedloge za drugačijim načinom rješavanja problema, njegovati timski rad.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** natjecanje se održava na razini države, u 4 kola kroz školsku godinu, učenici u isto vrijeme u školi rješavaju zadatke
- **Sudionici:** učenici, učitelji RN i učitelji matematike, MAT obrt za poduku
- **Načini učenja:** učenici će u paru rješavati matematičke zadatke
- **Metode poučavanja:** povjerenik natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji - sudionici pomoći će u provedbi natjecanja
- **Trajanje izvedbe:** 7. listopada 2025., 2.12.2025., veljača 2026., travanj 2026.

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz MAT obrta za poduku
- Materijalni resursi: ispiti, kotizacija
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s MAT obrtom za poduku, prostorni uvjeti
- **Moguće teškoće:** nedovoljan broj učenika da bi se održalo natjecanje, otežana suradnja među učiteljima, IT podrška

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi matematike

8. Nositelji odgovornosti: učitelji razredne nastave: Martina Begić, Marko Čorak, Jelena Čeko, Ivona Drobnjak, Eva Marković, Iva Stojić, Marijana Vlačić, Perica Vulić Vočanec

5.3. Kurikulsko područje: Tjelesno i zdravstveno

5.3.1. Sportski školski klub

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj: potaknuti zainteresiranost za sport i kretanje i razviti navike kontinuiranog vježbanja.

3. Obrazloženje cilja: u nižim razredima (4., 5., 6.) naglasak je na razvoju motoričkih sposobnosti koordinacije, fleksibilnosti, kao i na učenju osnovnih elemenata motoričkih znanja. U višim razredima veća je zastupljenost vježbi za razvoj brzine, eksplozivne snage i aerobne izdržljivosti, a nešto manje koordinacije i fleksibilnosti. Prihvaćanje poraza i velikodušnost i plemenitost kod pobjeda trebaju biti sastavni dio učenja konativnih osobina osobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: sudjelovanje na županijskim i eventualno državnim natjecanjima u organizaciji ŠSSGZ i HŠSS. Svako dijete razvijat će individualne sposobnosti, ali i učiti prilagođavati se drugim igračima u kolektivnim sportovima u svrhu što uspješnije timske igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski oblik rada, izmjenično-odjeljenski, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni
- **Sudionici:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak i Darija Miljković Košak i učenici od 5. do 8. razreda
- **Načini učenja:** upoznavanje sa sportskim klubovima i suradnja
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode vježbanja, metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja; sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda; rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz sportova, učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Prijevoz učenika i voditelja

- **Mogućnosti i teškoće:** Preklapanje školskih i klupskih natjecanja i prijevoz do natjecanja.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provjera putem motoričkih, funkcionalnih testova i prijateljskih utakmica kroz situacijske uvjete. Rezultati individualnih postignuća i njihov napredak koristiti će se i kao kriterij za mjesečne planove i tjedne mikroplanove.

8. Nositelj odgovornosti: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak i Darija Miljković Košak

5.3.2. Vikendom u sportske dvorane

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

3. Obrazloženje cilja: Cilj je stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, u cilju prepoznavanja individualnih sposobnosti i preferencije prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, te stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ne smije se zaboraviti i funkcija promicanja zdravog načina života o očuvanju i promicanju zdravlja, informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji o ovisnostima (pušenje, alkohol, droga). Osvijestiti važnost redovite fizičke aktivnosti za zdravlje, slijediti pravila, uvažavati ostale dionike aktivnosti, sudjelovati u timskom radu; sudjelovati i poticati druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. Usvajanje skijaških tehnika - razvijanje motorike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će nakon aktivnosti u programu Vikendom u sportske dvorane moći:

- izabrati sport koji im najviše odgovara
- razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova
- demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova
- održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova
- poboljšati elemente tehnike i taktike igre
- prilagoditi taktiku igre sportskom timu
- učenici s teškoćama u razvoju odabrat će neki od ponuđenih sportova,

sudjelovati u odabranim aktivnostima s ostalim učenicima te tako ostvariti svoje pravo na sudjelovanje i uključivanje u zajednicu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni, treninzi za svaki pojedini sport, sportski susreti i natjecanja (međurazredna, općinska, gradska), izrada tematskih plakata, dodjela diploma, medalja i nagrada, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa sa vijestima o sportskim događanjima, posjeti sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima.
- **Sudionici:** Branka Biondić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 1. do 8. razreda. Planirani broj sudionika od 10 do 350.
- **Načini učenja i metode poučavanja:** Nastavne metode - metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadatka. Metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja. Metode učenja - sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda. Rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova. Učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre. Suradnja sa sportskim klubovima, prikazivanje (prezentiranje) pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, podržati svojom prisutnošću klupska natjecanja. Isplanirati i predvidjeti međurazredna i međuškolska natjecanja u suradnji sa profesorima TZK-a i voditeljima drugih klubova. Sportska natjecanja u organizaciji drugih ustanova i udruga: HOO, HŠŠS, HAS-cross SN. Uređivanje školske Web stranice, slobodne aktivnosti, uređivanje panoa i sportske vitrine. Planinarenje - u jesenskom i proljetnom razdoblju. Skijanje – tokom zimskih mjeseci - zimski praznici. SKIJANJE - ZIMOVANJE - Kranjska gora, Mariborsko Pohorje i Vogel. 10. mj. Muzej Dražen Petrović. 12. mj. Hrvatski sportski muzej.
- **Trajanje izvedbe:** Primijeniti tijekom školske godine najmanje 2 sata tj. ili više za svaki pojedini sport, po potrebi tijekom školske godine. Skijanje u prosincu, siječnju, veljači i ožujku.

6. Resursi, rizici i mogućnosti:

Za ostvarivanje i provedbu programa, potreban je učitelj TZK-a i suradnja ostalih učitelja iz drugih predmetnih područja, zatim vanjski suradnici iz raznih klubova, te

podrška ravnatelja. Troškove programa financira gradska uprava grada Zagreba. Ukoliko program nije dobro osmišljen, organiziran i isplaniran odaziv učenika je slabiji, a samim time i rizika da ga ne bude u školi veći. Skijanje - cijena autobusa, smještaja i ski pasa na teret roditelja od 300 do 500 eura u trajanju od 3 ili 4 dana.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predviđa se, prati i analizira postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima kroz odnos prema timskom radu, fair play igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti, kulturi ophođenja.

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić

5.3.3. Sportske aktivnosti za posebni razredni odjel

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)

2. Cilj: Unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

3. Obrazloženje cilja: Cilj je stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, u cilju prepoznavanja individualnih sposobnosti i preferencije prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, te stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ne smije se zaboraviti i funkcija promicanja zdravog načina života o očuvanju i promicanju zdravlja, informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji o ovisnostima (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će nakon aktivnosti Posebni razredni odjel u sportske dvorane moći: izabrati sport koji im najviše odgovara. Razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova. Demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova. Održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova. Prilagoditi taktiku igre sportskom timu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada), individualni oblik rada, izrada tematskih plakata, dodjela diploma
- **Sudionici:** učenici iz posebnih razrednih odjela (Učenici i učenice 3.,4., 5.,7.,8., razreda. Planirani broj sudionika: 15 učenika.), Branka Biondić prof. TZK, Barbara Vnučec, mag.rehab.educ.

- **Načini učenja i metode poučavanja:** Nastavne metode - metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadatka. Metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja. Metode učenja - sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda. Rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova. Učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jednom tjedno

6. **Resursi, rizici i mogućnosti:**

Za ostvarivanje i provedbu programa, potreban je učitelj TZK-a i suradnja ostalih učitelja iz drugih predmetnih područja, zatim vanjski suradnici iz raznih klubova, te podrška ravnatelja. Troškove programa financira gradska uprava grada Zagreba. Ukoliko program nije dobro osmišljen, organiziran i isplaniran odaziv učenika je slabiji, a samim time i rizika da ga ne bude u školi veći.

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predviđa se, prati i analizira postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima kroz odnos prema timskom radu, fair play igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti, kulturi ophođenja.
8. **Nositelji odgovornosti:** učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić, edukacijska rehabilitatorica Barbara Vnučec

5.3.4. **Univerzalna sportska škola**

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (2., 3., 4. r.)

2. **Cilj:** Unapređivanje zdravlja i zdravstvene kulture, sudjelovanje u timskom radu.

3. **Obrazloženje cilja:** Cilj je stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, u cilju prepoznavanja individualnih sposobnosti i preferencije prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, te stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ne smije se zaboraviti i funkcija promicanja zdravog načina života o očuvanju i promicanju zdravlja, informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji o ovisnostima (pušenje, alkohol, droga).

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će nakon aktivnosti Univerzalne sportske škole moći: izabrati sport koji im najviše odgovara, razvijati motoričke sposobnosti i znanja iz pojedinih sportova, demonstrirati svoja motorička znanja i postignuća iz pojedinih sportova, održavati postignuta motorička znanja iz pojedinih sportova, poboljšati elemente tehnike i taktike igre, prilagoditi taktiku igre sportskom timu, biti spremniji za satove TZK u predmetnoj nastavi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Frontalni oblik rada. Grupni oblici rada (rad u parovima , paralelno odjeljski oblik rada, izmjenično odjeljski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada). Individualni oblik rada. Treninzi za svaki pojedini sport. Sportski susreti i natjecanja (međurazredna, općinska, gradska). Izrada tematskih plakata. Dodjela diploma, medalja i nagrada. Uređivanje vitrine s medaljama, diplomama, peharima i panoa sa vijestima o sportskim događanjima. Posjeti sportskim priredbama, izložbama i natjecanjima.
- **Sudionici:** Branka Biondić prof. TZK. Učenici i učenice 2. c i d razreda (jedno odjeljenje) i 3. i 4. razreda (drugo odjeljenje) sa Iskaznicom školskog sportskog saveza grada Zagreba. Planirani broj sudionika od 15 do 30 učenika u jednom odjeljenju i 15 do 45 učenika u drugom odjeljenju.
- **Načini učenja i metode poučavanja:** Nastavne metode - metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadatka. Metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja. Metode učenja - sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda. Rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova. Učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre. Suradnja sa sportskim klubovima, prikazivanje (prezentiranje) pojedinih sportova, ugošćivanje trenera, podržati svojom prisutnošću klupska natjecanja. Izrada iskaznice ŠSSGZ i motiviranje učenika na korištenje programa koje nude (Odmorko)
- **Trajanje izvedbe:** Primijeniti tijekom školske godine 2 sata tjedno za svako odjeljenje, ukupno maksimalno 50 školskih sati po odjeljenju. 2 odjeljenja - 4 sati tj. 50 sati po odjeljenju godišnje. Prilagoditi prema vremeniku programa rada.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Za ostvarivanje i provedbu programa, potreban je učitelj TZK-a i suradnja ostalih učitelja iz drugih predmetnih područja, zatim vanjski suradnici iz raznih klubova, te podrška ravnatelja. Troškove programa financira Hrvatski školski sportski savez grada Zagreb.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predviđa se, prati i analizira postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima kroz odnos prema timskom radu, fair play igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti, kulturi ophođenja.

8. Nositelji odgovornosti: Branka Biondić prof. TZK

5.3.5. Vježbaonica

1. Ciklus (razred): (5. - 8. razred)

2. Cilj: Stjecanje sportskih navika, zdravog života i sportske kulture

3. Obrazloženje cilja: stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, prepoznavanje individualnih sposobnosti i preferencija prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ovaj program promiče zdrav način života te pruža informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji ovisnosti (pušenje, alkohol, droga).

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezivanje različitih motoričkih znanja u cjelinu i njihova primjena u kolektivnim i individualnim sportovima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni oblik rada, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno-odjeljenski i izmjenično-odjeljenski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada, poligon)
- **Sudionici:** Hrvoje Đurak, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 5. do 8. razreda. Planirani broj sudionika od 10 do 50.
- **Načini učenja:** treninzi za svaki pojedini sport, sportski susreti i natjecanja, prezentiranje pojedinih sportova, izrada tematskih plakata, uređivanje vitrine s medaljama, diplomama i peharima i panoa s vijestima o sportskim događanjima, vijesti za web stranicu škole, rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova, usavršavanje taktike igre, sustavi igre, pravila igre, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda.

- **Metode poučavanja:** frontalni oblik rada, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja problema, sintetička metoda, analitička metoda, kombinirana metoda, metode vježbanja - metode standardno ponavljajućeg vježbanja, metode promjenjivog vježbanja, situacijska metoda vježbanja, grupni oblici rada (rad u parovima, paralelno odjeljski oblik rada, izmjenično odjeljski oblik rada, rad u stanicama, kružni oblik rada, individualni rad).
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jednom tjedno

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, suradnja s ostalim učiteljima iz drugih predmetnih područja, vanjski suradnici, sportska dvorana, igralište, sportski rekviziti (mreže, lopte i sl.), podrška ravnatelja
- **Mogućnosti i teškoće:** korelacija satnice, vremenski uvjeti, prijevoz

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: predviđaju se, prate i analiziraju postignuti rezultati na međurazrednim, školskim, međuškolskim i gradskim natjecanjima (ako će se održavati tijekom ove školske godine), kroz odnos prema timskom radu, poštenoj igri, poštivanju protivnika, uvažavanju različitosti i kulturi ophođenja.

8. Nositelj odgovornosti: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Đurak

5.4. Kurikulsko područje: Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

5.4.1. Putokazi za budućnost (Kamo poslije osnovne?)

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razredi)

2. Cilj: Pružiti učenicima i roditeljima relevantne informacije i podršku u odabiru srednje škole i budućeg zanimanja.

3. Obrazloženje cilja: Učenici sedmih razreda suočavaju se s važnim životnim odlukama. Kroz tribinu dobivaju priliku čuti iskustva bivših učenika, roditelja i predstavnika različitih zanimanja što im pomaže u donošenju informiranih odluka o nastavku školovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici prepoznaju vlastite interese i sposobnosti u odnosu na srednje škole i zanimanja; dobivaju uvid u sustav upisa; razvijaju komunikacijske i refleksivne vještine kroz sudjelovanje u razgovoru.

5. Način realizacije

- **Oblik:** tribina, panel-rasprava
- **Sudionici:** učenici 7. razreda, roditelji, bivši učenici, stručnjaci iz prakse, stručna služba
- **Načini učenja:** slušanje, rasprava, postavljanje pitanja, razmjena iskustava
- **Metode poučavanja:** interaktivna prezentacija, panel, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** siječanj 2026.

6. Resursi

- **Potrebni resursi:** multimedijaska oprema, prostor za tribinu, promotivni materijali
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: stručna služba, učitelji, bivši učenici; Resursi izvan škole: gosti iz prakse, roditelji, lokalna zajednica
- **Moguće teškoće:** organizacija termina i logistika oko dolaska gostiju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Povratna informacija učenika i roditelja kroz anketu; refleksija učenika nakon tribine (pisani osvrt ili rasprava na satu SRO-a).

8. Nositelji odgovornosti: Stella Bakulić, Gordana Ljubas

5.4.2. Razmisli o budućnosti

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj: omogućiti učenicima da samostalno i uz pomoć učitelja i roditelja prepoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada i planiraju svoju karijeru

3. Obrazloženje cilja:

Donošenje odluke o izboru obrazovnog puta te odabira budućeg zanimanja, za učenike i njihove roditelje nije lak zadatak. Stoga želimo kroz ciklus radionica u sedmim i osmim razredima, predstavljanjem srednjih škola na satima razrednika i *online* i različitih zanimanja pružiti adekvatnu pomoć učenicima i roditeljima i informirati ih kako bi lakše i pravovremeno donijeli odluku o profesionalnom odabiru.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- identificirati svoje interese, osobna obilježja i jake strane
- prepoznati životne uloge odraslih u svojoj okolini kao i odnos između radnih i ostalih životnih uloga
- steći znanja o različitim zanimanjima i kompetencijama potrebnim za obavljanje pojedinih poslova
- objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu
- definirati profesionalni razvoj
- potvrditi važnost cjeloživotnog učenja i kontinuiranog razvoja profesionalnih kompetencija za ostvarenje uspjeha u radu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (sat razrednika), predstavljanje srednjih škola (*online*), roditeljski sastanci
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, roditelji učenika 8. razreda, razrednici, pedagoginja
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, razgovor, upitnici, samoprocjena, prezentacije
- **Metode poučavanja:** predavanja, prezentacije, oluja ideja, igranje uloga, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

6. Resursi

- **Potrebni resursi:** ljudski: učitelji, stručna suradnica pedagoginja; materijalni: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala
- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, učenika, stručnih suradnika i roditelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
Resursi izvan škole: informativni materijali koje dostavljaju srednje škole (predstavljanje škola), roditelji
- **Moguće teškoće:** nedovoljno informacija i materijala pojedinih srednjih škola za koje učenici iskažu interes

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketni upitnici, evaluacijski listići, fotografije, sudjelovanje i odaziv učenika i roditelja

8. Nositelj odgovornosti: pedagoginja Stella Bakulić

5.4.3. Zajednica aktivnih građana – ZAG

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 6. razred)

2. Cilj: Povećati svijest učenika o problemu vršnjačkog nasilja, educirati ih o prepoznavanju različitih oblika nasilja i njihovim posljedicama te osnažiti učenike za razvijanje empatije, nenasilne komunikacije i odgovornog reagiranja na nasilne situacije.

3. Obrazloženje cilja:

Tijekom prošle školske godine u sklopu projekta *Sjena prijateljstva (Sigurna škola – sretna škola)* provedena su istraživanja među učenicima, roditeljima (fokus grupe) te među učiteljima (opsežan upitnik). Dobiveni rezultati pokazali su da je vršnjačko nasilje prisutno u različitim oblicima (verbalno, fizičko, emocionalno i digitalno), da roditelji i učitelji prepoznaju problem, ali i ističu potrebu za sustavnijim preventivnim djelovanjem. Posebno se naglasila važnost empatije, nenasilne komunikacije i suradnje roditelja i škole u rješavanju problema. Na temelju tih rezultata odlučujemo i ove godine nastaviti s ovom temom koristeći forum kazalište kao oblik rada koji učenicima omogućuje aktivno suočavanje sa situacijama nasilja, prepoznavanje uloga i odgovornosti te osmišljavanje nenasilnih rješenja. Na taj način gradimo sigurniju i sretniju školsku zajednicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja i njihove posljedice
- razvijati empatiju i nenasilnu komunikaciju
- uočavati vlastitu odgovornost u izgradnji sigurnog i podržavajućeg razreda
- aktivno sudjelovati u forum kazalištu kroz glumu, raspravu i prijedloge rješenja
- predlagati i primjenjivati nenasilna rješenja sukoba
- razvijati suradničke vještine i osjećaj zajedništva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, radionički i scenski rad kroz forum kazalište
- **Sudionici:** učenici polaznici ZAG-a, učenici 5. i 6. razreda
- **Načini učenja:** iskustveno učenje, grupni rad, igra uloga, rasprava, refleksija
- **Metode poučavanja:** interaktivne metode, istraživački rad, forum kazalište, vođene diskusije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom Sata razrednika – ovisno o dogovoru s razrednicima 5. i 6. razreda

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: voditeljica ZAG-a Gordana Ljubas, učenici polaznici ZAG-a

Materijalni: prostor za probe i izvedbe, edukativni materijali

- **Mogućnosti:** suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, medijska kampanja
- **Moguće teškoće:** nedostatak vremena u rasporedu, nesuradnja dijela učenika ili roditelja, tehnički uvjeti za izvedbe

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

evaluacijski listići za učenike i učitelje, refleksija nakon svake izvedbe forum kazališta, analiza anketa o stavovima učenika, roditelja i učitelja, bilješke i izvješće voditeljice

8. Nositelji odgovornosti:

voditeljica ZAG-a Gordana Ljubas

5.4.4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

1. Ciklus (razred):

1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj:

potaknuti učenike na zahvalnost.

3. Obrazloženje cilja:

potaknuti učenike za zahvalnost za pšenicu i druge plodove Zemlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razviti svijest o zdravoj prehrani i očuvanju okoliša
- upoznati se s doprinosima poljoprivrede u čovječanstvu, uključujući očuvanje staništa, krajolika i tla, očuvanje prirodne raznolikosti, gospodarenje vodnim resursima
- upoznati narodne običaje vezane uz kruh, autohtone i stare vrste voća i druge plodove zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Organiziranje obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izrada literarnih i likovnih radova učenika vezanih uz plodove zemlje, izložba radova učenika na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izvođenje igrokaza uz temu aktivnosti, pjesma na temu zahvalnosti za plodove zemlje, organiziranje blagoslova kruha i pekarskih proizvoda za učenike razredne nastave koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka uz prisustvo svećenika. Tematsko predavanje i radionica za učenike predmetne nastave.

6. Resursi: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: stvaralački rad učenika na zadanu temu i prikaz likovnih radova, izrada plakata na temu gladi u svijetu, objava na web stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: Petar Medić, Anita Mačković, voditelj/ica KUD-a, Vesna Lončarić

5.4.5. Humanitarni rad učitelja, učenika i djelatnika škole

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj: Promicati ideju humanitarnog rada i volontiranja među učenicima, te ih senzibilizirati na aktivno djelovanje u školi i zajednici.

3. Obrazloženje cilja: Provedena znanstvena istraživanja pokazuju da promicanje volonterstva kao i humanitarnog rada u ranijoj životnoj dobi vodi do vjerojatnije izgradnje cjeloživotne kulture volontiranja u pojedinaca. Volontiranje doprinosi izgradnji svijesti mladih o sebi kao članovima zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. Volontirajući izgrađujemo odgovornu, aktivnu i humanu školu i zajednicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osmisлити i provoditi humanitarne i volonterske akcije
- promicati vrijednosti volontiranja u svojoj zajednici

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Caritasova akcija za 1000 radosti, humanitarna akcija prikupljanja nekvarljivih namirnica na razini škole, humanitarne trke, volontirati u Pučkoj kuhinji na Sv. Duhu, Pučkoj kuhinji svetog Vinka Paulskog, posjeta staračkom domu
- **Sudionici:** zainteresirani učenici, učitelji, djelatnici i roditelji
- **Načini učenja:** učenici promatraju i analiziraju volonterske i humanitarne potrebe u školi i zajednici, razgovaraju, sudjeluju u osmišljavanju i provedbi konkretnih volonterskih i humanitarnih aktivnosti, potiču druge na uključivanje u volonterske i humanitarne akcije
- **Metode poučavanja:** vjeroučiteljice podučavaju učenike o volontiranju, humanitarnim akcijama, usmjeravaju učenike i potiču ih na volontiranje, humanitarne akcije kao i preuzimanje odgovornosti, uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice, daju povratnu informaciju na volonterski i humanitarni angažman učenika, učitelja, djelatnika i roditelja, te ga prate i vrednuju. Vjeroučitelji će koordinirati organiziranje i provođenje akcija.
- **Trajanje izvedbe:** kontinuirano, tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici volonteri, koordinatori volontera, roditelji, drugi učitelji

Materijalni: ovisno o vrsti aktivnosti i mjestu provedbe volontiranja

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja i ostalih učitelja, suradnja učitelja koordinatora

Resursi izvan škole: organizacije iz zajednice

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika, učitelja i djelatnika škole

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano usmeno i pisano praćenje, evidencija volonterskih sati, povratna informacija na usvojene ishode i izvršene zadatke; samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano).

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučiteljice Anita Mačković, Vesna Lončarić

5.4.6. Festival prava djece

1. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival prava djece u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom. Ovim Festivalom želi se potaknuti učenike na promišljanje o pravima djece i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu. Također, želi se promovirati stvaralaštvo djece i mladih i potaknuti što veći broj učenika da se izraze na kreativan način s ciljem osvještavanja, primjene i zaštite dječjih prava.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- u sklopu nastave učenici će pogledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta te na satu razgovarati i raspravljati o temama koje filmovi otvaraju
- učenici će usvojiti znanja o dječjim pravima i promicati vrijednosti dječjih prava
- učenici će primjenjivati dječja prava i davati prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama
- učenici će opisivati i prepoznavati potrebe i osjećaje drugih te pokazivati razumijevanje i suosjećanje
- učenici će osvijestiti važnost prihvaćanja drugačijih te spoznati načine mirnog rješavanja sukoba
- učenici će se zalagati za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi zainteresirani učitelji i učenici
- **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, debata, kreativno izražavanje
- **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada i studenog

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** internet, tehnička podrška, mediji, digitalni alati

- **Mogućnosti i teškoće:** uključivanje što većeg broja učenika, tehnički problemi
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, kreativni radovi učenika, ankete.
- 8. Nositelji odgovornosti:** svi zainteresirani učitelji, stručne suradnice

5.4.7. Tjedan globalnog obrazovanja: Oblikovanje pravedne, mirne i održive budućnosti

1. Ciklus: 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj: Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici za ostvarenje pravedne, održive i brižne zajednice. Sudjelovati u društvenim i političkim procesima u zajednici uključivanjem u širu inicijativu koja pridonosi dobrobiti zajednice. Razvijati vještine kritičkog i analitičkog mišljenja, slušanja, opažanja i suradnje.

3. Obrazloženje cilja: Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Zajednica aktivnih građana (ZAG) razvijaju i građansku kompetenciju osjetljivosti za probleme u zajednici i spremnost na osobni doprinos njihovu rješavanju na temelju vrijednosti ljudskog dostojanstva i ljudskih prava, kulturne raznolikosti, tolerancije, solidarnosti, demokracije, pravednosti i jednakosti. Sudjelovanje u Tjednu globalnog obrazovanja koji provode Centar Sjever-Jug Vijeća Europe i Mreža Tjedna globalnog obrazovanja, pomoći će učenicima pri razvijanju individualnih i kolektivnih odgovora na društvena, ekološka, politička, ekonomska i etička pitanja od zajedničkog interesa. Mobilizirat će njihovu predanost Ciljevima održivog razvoja, s naglaskom na obrazovanje za održivi razvoj i globalno građanstvo. Prema Dublinskoj deklaraciji o globalnom obrazovanju usvojenoj 2022. godine, globalno obrazovanje podrazumijeva osnaživanje ljudi da razumiju, zamisle, nadaju se i djeluju prema svijetu društvene i klimatske pravde, mira, solidarnosti, pravednosti i jednakosti, planetarne održivosti i međunarodnog razumijevanja te uključuje poštivanje ljudskih prava i različitosti, uključivost i dostojanstven život za sve, sada i u budućnosti. Međunarodna inicijativa obilježavanja Tjedna globalnog obrazovanja 25 godina okuplja zemlje diljem svijeta. Projektne aktivnosti Tjedna globalnog obrazovanja pod motom *Oblikovanje pravedne, mirne i održive budućnosti* koje će ZAG provoditi u suradnji sa školom i lokalnom zajednicom koordinirat će Centar za mirovne studije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razumjeti sebe kao dio zajednice i prepoznati potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici
- analizirati društvene, ekonomske i političke procese u zajednici te razumjeti kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima
- osmišljavati aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjelovati u volonterskim akcijama
- primjenjivati vještine aktivnog slušanja i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba
- razvijati empatiju, suradničke vještine i osjećaj zajedništva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, rad u grupi, individualni rad, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici polaznici ZAG-a od 5. do 8. r., Centar za mirovne studije, Mjesni odbor Gajevo/Grad Zagreb, Mali zmaj
- **Načini učenja:** iskustveno učenje, rasprava, suradničko učenje
- **Metode poučavanja:** istraživački rad, dokumentiranje, mapiranje lokalne zajednice, volonterske i humanitarne aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** rujan – prosinac 2025.

6. Resursi:

• **Potrebni resursi:**

Ljudski: voditeljica ZAG-a Gordana Ljubas, učenici polaznici ZAG-a, drugi učitelji:ce, djelatnici Centra za mirovne studije, Mjesnog odbora Gajevo/Grada Zagreba i Malog zmaja

Materijalni: dokumenti i edukativni materijali, prostor za provođenje projektnih aktivnosti

- **Mogućnosti:** suradnja s udrugama, lokalnom zajednicom, nevladinim organizacijama, medijska kampanja
- **Moguće teškoće:** nesuradnja dijela učenika ili suradnika, prostorni uvjeti, nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići za učenike i suradnike, izvješće voditeljica i suradnika, kreativni radovi učenika, fotografije

8. Nositelji odgovornosti: voditeljica ZAG-a Gordana Ljubas

5.4.8. Radionica „Filozofska šapa“

1. Ciklus: 2. Ciklus (5. Razred); 3. Ciklus (7. Razred)

2. Cilj: Razvijati kritičko mišljenje i empatiju prema životinjama kroz razgovor, igru i kreativno izražavanje.

3. Obrazloženje cilja: Radionica koristi lik „mačke filozofa” – Šape Mudrice – kao poticaj za filozofsko propitivanje i promišljanje o životinjama, ljudima i zajedničkom životu. Na taj način učenici uče razlikovati činjenice i mišljenja, povezivati ideje, izražavati vlastite stavove i razvijati empatiju, a sve kroz njima blizak i motivirajući oblik igre i stvaralaštva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razlikovati činjenice od mišljenja,
- argumentirati i obrazlagati vlastite stavove,
- povezivati ideje kroz zajedničku raspravu,
- pokazati empatiju prema životinjama,
- kreativno se izražavati kroz crtanje, glumu i igru.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionica u trajanju od 90 minuta (dva školska sata)
- **Sudionici:** učenici predmetne nastave, učitelji, članovi Udruge Mala filozofija
- **Načini učenja:** učenje kroz igru, dijalog, iskustveno učenje, suradničko učenje
- **Metode poučavanja:** rasprava, pripovijedanje, kreativno crtanje, igra uloga, problemske igre, stvaralačko izražavanje
- **Trajanje izvedbe:** 90 minuta

6. Resursi:

• Potrebni resursi:

Ljudski: učitelji, članovi Udruge Mala filozofija

Materijalni: papir, olovke, bojice, kartice s pitanjima, rekviziti za igru uloga

- **Mogućnosti:** proširivanje radionice u projekt (npr. slikovnica „Filozofska šapa”), integracija u nastavu građanskog odgoja, hrvatskog jezika ili likovne kulture; dramska igra

- **Moguće teškoće:** različita motivacija učenika, vremensko ograničenje, tehnička ili prostorna ograničenja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje se ostvaruje kroz sudjelovanje učenika u raspravi, kvalitetu njihovih pitanja i odgovora, kreativne crteže i osmišljene uloge, te kroz zajedničku refleksiju na kraju radionice.

8. Nositelji odgovornosti: Kristina Dilica u suradnji s članovima Udruge Mala Filozofija

5.4.9. Kurikul za ljudsko dostojanstvo

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

2. Cilj: Cilj programa je potaknuti cjelovit osobni razvoj učenika kroz sustavan i interaktivan edukativni program. Program je osmišljen kako bi učenicima pomogao u boljem razumiju sebe, drugih ljudi i svijeta koji ih okružuje, a temelji se na univerzalnim vrijednostima kao što su ljudsko dostojanstvo, sloboda, prijateljstvo, solidarnost i osobna odgovornost.

3. Obrazloženje cilja: Tematskim radionicama učenici razvijaju važne životne vještine poput promišljenog donošenja odluka, izgradnje karaktera i međuljudskih odnosa, te prepoznavanja vlastitog potencijala za pozitivne promjene u zajednici. Program teži osobnom rastu učenika i njihovom osposobljavanju za aktivno, savjesno i solidarno sudjelovanje u društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: komunicirati i surađivati u timskom radu, poštujući pravila dijaloga i različita mišljenja, uvažavati tuđe stavove, emocije i iskustva, razvijati svijest o važnosti solidarnosti i pravednosti, donositi odluke u skladu s vlastitim vrijednostima, interesima i odgovornošću prema sebi i drugima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice i predavanja za učenike
- **Sudionici:** učenici 7. razreda
- **Načini učenja:** suradničko učenje, igranje uloga, metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, razgovora
- **Metode poučavanja:** individualan rad, rad u paru, rad u skupini
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2025./2026., ciklus od 6 radionica čije je izvođenje predviđeno unutar jednog polugodišta

6. Resursi:

- Ljudski: članovi udruge Svjetski savez mladih, učenici 7. razreda
Materijalni: radni listovi, plakati, materijali koje je osigurala udruga Svjetski savez mladih Hrvatska
- **Moguće teškoće:** izostanak učenika, nesuglasnost roditelja s provođenjem aktivnosti, vremenska ograničenost

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće na mrežnim stranicama škole i Udruge, foto zapisi, evaluacijski listić

8. **Nositelji odgovornosti:** stručne suradnice

5.5. Kurikulsko područje: Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša

5.5.1. Prva pomoć

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 7. razred)

2. **Cilj:** pružanje prve pomoći.

3. **Obrazloženje cilja:** Osposobljavanje djece za pružanje brze i pravodobne prve pomoći na samom mjestu događaja do dolaska stručne medicinske pomoći.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** osposobiti djecu za pružanje brze i odgovarajuće pomoći kod nepredvidivih svakodnevnih događaja. Potaknuti djecu na osjećajno razumijevanje, prihvaćanje tuđeg stanja te pružanje pomoći koja može spasiti život. Razvijati humane vrijednosti i poticati ih.

5. Način realizacije:

Oblik: Frontalni oblik rada. Grupni oblici rada (rad u parovima , paralelno odjeljski oblik rada, izmjenično odjeljski oblik rada) Individualni oblik rada. Radilišta za svaku pojedinu nesreću, nezgodu. Odlazak na obuku u Novi Vinodolski tokom 11. i 12. mj.

Sudionici: Branka Biondić prof. TZK I. stupnja. Predavači u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom II. Stupanj. Učenice i učenici 7. razreda. Planirani broj sudionika od 20 do 100 učenika/ca.

Načini učenja i metode poučavanja: Nastavne metode - metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadatka.

Praktični rad. Vježbanje praktičnih zadataka (radilišta).

Trajanje izvedbe: Primijeniti tijekom listopada i studenog najmanje 1 sata tj., 30 sati za učenike sedmih razreda koji odlaze na natjecanje. Tijekom siječnja i veljače u Domu Crvenog križa II. Stupanj. I jedan sat SRZ u razrednoj nastavi tokom drugog polugodišta (5., 6. mj.).

6. Resursi:

Potrebni resursi: Repetitoriji za Prve pomoći. Priručnik za vozače i sve sudionike u prometu Pružanje prve pomoći. Ostala literatura za pružanje prve pomoći.

Pribor (torba) za pružanje prve pomoći.

Mogućnosti i teškoće: Rizici su vezani uz mogućnost otkazivanja održavanja obuke ako Crveni križ neće imati dovoljno sredstava.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učeničkih postignuća. Sustavno praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti na pružanje pomoći drugima, odgovornost prema radu i prema ostalim članovima grupe.

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Branka Biondić

5.6. Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje

5.6.1. Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

MikroDabar – 1. i 2. razred OŠ

MiliDabar – 3. i 4. razred OŠ

KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ

MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ

2. Cilj: popularizirati informatiku i omogućiti širenje osnovne informatičke kulture, motivirati učenike da se bave računalima na svrsishodan i poticajan način.

3. Obrazloženje cilja: U vrijeme sveopće digitalizacije logičko razmišljanje i uporaba računala postala su preduvjet usvajanja znanja i napretka. Svjedočimo da učenici u većini koriste digitalnu tehnologiju na sebi štetan način, ovim natjecanjem ih želimo motivirati na osobni razvoj kroz pozitivno istraživanje STEM područja.

Natjecanje je dostupno svim učenicima bez straha od neuspjeha, a oni najuspješniji su nagrađeni.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: riješiti zadane zadatke, razviti logički način mišljenja i komunikacije, razviti pozitivan odnos prema informatici i svijest o vlastitom računalnom umijeću, steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak informatičkog obrazovanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju.

5. Način realizacije:

Oblik: međunarodna igra – natjecanje Dabar

Sudionici: učenici, učitelji RN i učitelji informatike, HSI. Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Načini učenja: Učenici će individualno, na računalu, rješavati zadane zadatke.

Metode poučavanja: Organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.

Trajanje izvedbe: tijekom studenog 2025.

6. Resursi:

Potrebni resursi:

ljudski resursi: učitelji, vanjski suradnici iz HSI-a

materijalni resursi: računala s pristupom internetu

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, suradnja s HSI, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: prevelik broj zainteresiranih učenika, otežana suradnja među učiteljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi informatike i matematike

8. Nositelji odgovornosti: razrednici razredne nastave i učitelji informatike

5.6.2. EU Code Week

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: razvijati logički i računalni način razmišljanja, poticanje cjelovitosti u učenju

3. Obrazloženje cilja: Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti. Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

učenici će sudjelovati u EU Code Week-u

učenici će razumjeti ustroj i funkcioniranje tehničkih i informatičkih koncepata i sustava

učenici će razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja

učenici će razvijati pozitivne vrijednosti i stavove prema radu i vlastitim aktivnostima uz primjenu tehničkih i informatičkih dostignuća

5. Način realizacije:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici čiji se učitelji uključe u projekt (prema interesu)

Načini učenja: rješavanje zadataka iz predmetnih kurikula uz pomoć kodiranja

Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom listopada 2025.

6. Resursi

Potrebni resursi:

Ljudski: učitelji, učenici

Materijalni: materijali koje pripreme učitelji

Mogućnosti: podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: slab odaziv učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnim stranicama škole, anketiranje učenika, evaluacijske liste

8. Nositelji odgovornosti: Perica Vulić Vočanec, Marijana Galušić, Tomislav Cvitković

5.6.3. Dan sigurnijeg interneta

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju; učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju; informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi; upravljati informacijama u digitalnome okružju; stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

3. Obrazloženje cilja: ostvarivanje spomenutih ciljeva učenjem i poučavanjem teme, omogućava jačanje temeljnih kompetencija na način zanimljiv djeci i mladima zato što se odvija u njima bliskome digitalnom okružju. Također, mogućnost primjene ove teme u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade. U domeni Funkcionalna i odgovorna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije učenici stječu znanja, vještine i stavove o mogućnostima koje ona pruža te razvijaju pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Sustavno i postupno razvijaju i usavršavaju vještinu primjerenoga i promišljenoga odabira odgovarajućih uređaja i programa za ostvarivanje željenih rezultata. Služe se digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način radi unapređivanja svoga osobnog, obrazovnog i profesionalnog razvoja. Poučavanjem o odgovornoj i sigurnoj uporabi tehnologije odgajaju se odgovorni sudionici virtualnoga svijeta koji se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Svjesno i aktivno sudjeluju u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Znaju komu se i kako obratiti ako su zabrinuti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. Razumiju važnost digitalnoga identiteta i utjecaj digitalnih tragova, štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost. U domeni Komunikacija i suradnja učenici obuhvaćaju uporabu digitalnih programa za podršku suradničkim oblicima učenja. Pravilna i primjerena uporaba i snalaženje na društvenim mrežama i u digitalnim obrazovnim zajednicama, etičko ponašanje, poštovanje ljudskih prava i odgovorna suradnja primarna su obilježja uspješne komunikacije i kvalitetne suradnje u digitalnome okružju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- opisati mogućnosti interneta
- povezati stvarni svijet s internetom
- prepoznati digitalne tragove i njihovu trajnost
- izdvojiti osobni podatak koji će objaviti na internetu
- prepoznati važnost odgovornoga ponašanja
- objasniti pojam osnovnih osobnih podataka – dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija)
- odgovorno se koristiti svojim osobnim podacima
- osvijestiti važnost čuvanja osobnih podataka
- prepoznati moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnome svijetu
- osvijestiti potrebu traženja pomoći odrasle osobe
- naučiti što su privatne informacije
- upoznati pravila sigurnoga ponašanja u stvarnome životu i na internetu
- nabrojati mogućnosti rada na internetu
- odigrati igru na internetu u nazočnosti učitelja
- primijeniti pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualni svijet
- navesti pravila ponašanja na internetu
- prepoznati svoje i ponašanje drugih
- prilagoditi svoje ponašanje pravilima
- utjecati na druge svojim pozitivnim primjerom
- prisjetiti se da je digitalni ugled skup informacija objavljenih o nekome na internetu
- zaključiti da na digitalni ugled utječu svi njihovi tragovi u komunikaciji (poštivanje pravila na internetu, poruke na mobitelu, komunikacija tijekom igranja online igara) na IT uređajima
- odrediti koje informacije smiju, a koje ne smiju dijeliti mobilnim uređajima
- otkriti kako blokirati neželjene pozive, tekstualne poruke, e-poštu (spam) na mobilnim uređajima
- razvijati empatiju prema žrtvama internetskoga zlostavljanja
- primjenjivati pristojnu komunikaciju internetom
- znati procijeniti granicu između pristojne i nekorektne komunikacije
- osvijestiti postojanje različitih načina na koje učenici mogu biti povrijeđeni
- shvatiti važnost i svrhu lozinki
- prepoznati obilježja sigurne lozinke

- primijeniti pravila sigurne lozinke pri stvaranju nove lozinke
- provjeriti sigurnost svoje lozinke
- analizirati zašto učenici ne bi trebali dijeliti osobne informacije s nekim na mreži bez dopuštenja odrasle osobe u koju imaju povjerenja
- procijeniti za koje nam je tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje
- raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama nepromišljenoga dijeljenja podataka
- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji
- definirati krađu identiteta
- definirati moguće probleme (posljedice) povezane s online prevarama i krađom identiteta (potraživanje i krađa osobnih podataka i iskorištavanje u vlastite svrhe, krađa novca)
- pronaći raznovrsne načine za izbjegavanje online prijevara i krađa identiteta (koristiti se stranicama koje su sigurne, biti vrlo pažljiv u dijeljenju podataka, ne nasjedati na mnogobrojne besplatne reklame i obećavajuće nagradne igre)
- prijaviti neprimjerene sadržaje na mrežnim stranicama
- prepoznati govor mržnje – reagirati na govor mržnje
- objasniti razliku: društveni medij i društvena mreža
- razlikovati sigurni profil na društvenoj mreži od nesigurnoga
- navesti, opisati načine upravljanja sigurnosnim postavkama na društvenim mrežama -zaključiti koji je najbolji način prevencije elektroničkoga nasilja na društvenim mrežama
- odabranim se načinima koristiti u izradi sigurnoga profila na društvenim mrežama
- utvrditi prednosti i rizike dijeljenja sadržaja
- uočiti posljedice objavljenih sadržaja na ugled osobe
- kritički analizirati različite objavljene sadržaje
- kritički razmišljati o osobnoj privatnosti i objavljivanju vlastitih sadržaja
- izreći svoja online prava i odgovornosti
- razlikovati odgovorno od neodgovornoga online ponašanja
- navesti posljedice narušavanja prava

5. Način realizacije:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: čitanje, pisanje, razgovor, prezentacije, rad na računalu

Metode poučavanja: suradničko učenje, igrifikacija, rasprava, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora; metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: 13. veljače 2026.

6. Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici

Materijalni: materijali koje pripreme učitelji

Mogućnosti: podrška ravnatelja, kompetencije učitelja

Moguće teškoće: tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na mrežnim stranicama škole, evaluacijske liste, kvizovi

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica informatike Marijana Galušić, svi zainteresirani učitelji

5.6.4. 3, 2, 1... Lego!

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: FIRST LEGO League Explore je međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt namijenjen učenicima razredne nastave. Cilj projekta je uočavanje određenog realnog problema koji je povezan uz aktualnu globalnu temu te rad na inovativnom rješenju tog problema.

3. Obrazloženje cilja: FIRST LEGO League Explore je program u kojem se isprepliću kreativnost, robotika, timski rad, suradnja, rad na komunikacijskim i prezentacijskim vještinama. Tim učenika uz vodstvo mentora osmišljava i gradi od Lego kockica svoj projekt. Izgrađuju i Lego Spike Essential edukacijskog robota kojeg programiraju tako da upravlja pokretnim dijelovima njihovog izgrađenog projekta. Posebnost kategorije Explore je ta što nije natjecateljskog karaktera stoga učenici svoj cjelogodišnji rad predstavljaju žiriju (pedagozi, učitelji, sveučilišni profesori) na završnoj smotri. Fokus je na kvalitetnom radu i komunikaciji s djecom. Iskustva, multidisciplinarnost, širina znanja i vještina, socijalni kontakti koji učenici dobiju sudjelovanjem u ovakvim programima poput Lego League su od izuzetne važnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: sudjelovanjem u ovom projektu učenici će razvijati socio-emocionalne vještine, samopouzdanje, intrinzičnu motivaciju, vještine rada u

timu, prezentacijske vještine i analitičke sposobnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt, godišnja smotra se održava u našoj školi
- Sudionici: učenici, učiteljice, Hrvatski robotički savez, Udruga „Neki novi klinci“
- Načini učenja: učenici će u timu programirati određene dijelove sastavljenog modela od Lego kockica, napraviti poster za završnu smotru
- Metode poučavanja: demonstracija, praktični rad, izlaganje
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Resursi:

- Ljudski: učitelji, učenici, vanjski suradnici
- Materijalni: prijenosna računala s dostupnim internetskom mrežom, slobodna učionica te prostor za projektni model
- Mogućnosti: podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, suradnja s vanjskim suradnicima, prostorni uvjeti
- Moguće teškoće: prevelik broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh tima na organiziranoj smotri

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Perica Vulić Vočanec i Marijana Galušić



**SVI VAŠI SNOVI MOGU
POSTATI STVARNOST
UKOLIKO IH IMATE
HRABROSTI LOVITI.**

5.7. Kurikulsko područje: Poduzetništvo

5.7.1. Učenička zadruga: Eko Meštri

Voditeljica učeničke zadruge: Jelena Čeko, učiteljica razredne nastave

Sekcije u učeničkoj zadruzi Eko Meštri:

1. **Iglica** – voditeljica sekcije: Jelena Čeko
2. **Mali vrtlari** – voditeljica sekcije: Jelena Čeko
3. **Eko-art** – voditeljica sekcije: Perica Vulić Vočanec
4. **Mali dizajneri** – voditeljica sekcije: Maja Rojnica
5. **Eko Lumeni** – voditeljica sekcije: Martina Begić

1. Odgojno-obrazovni ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Planirani broj sati: 8 sati tjedno, 280 sati godišnje

Mjesto izvođenja: škola, školski vrt, školsko dvorište, okoliš škole

2. Cilj: Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

Važan dio učenja poduzetništva je upoznavanje s osnovama marketinga, reklamiranje proizvoda te prodaja – preko mrežnih stranica i uživo.

3. Namjena:

- Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.
- Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.

- Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu.
- Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

4. Nositelji: Voditeljice sekcija i mladi zadrugari, članovi Zadrugnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.

5. Aktivnosti: Rad u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri organiziran je u sedam sekcija. Svaka sekcija održavat će redovne aktivnosti i rad kroz cijelu nastavnu godinu. Prodajne izložbe planirane su preko mrežnih stranica škole, na sajmovima, školskim priredbama, događanjima u školi i slično. Sudjelovat će na županijskoj smotri – natjecanju učeničkih zadruga grada Zagreba.

IGLICA

Kurikulsko područje: Umjetničko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Poduzetništvo

1. Odgojno-obrazovni ciklus (razred): 1. ciklus (3. r.)

2. Cilj: Identificirati svoje talente, omogućiti i ohrabriti učenike da, međusobno surađujući, ostvare svoje potencijale kako bi došla do izražaja osobnost svakog od njih vlastoručno izrađujući predmete te na taj način ostvariti profit.

3. Obrazloženje cilja: U razgovoru s učenicima o ponudi izvannastavnih aktivnosti u školi, učenici su izrazili interes za praktičnim radom i za razvijanjem poduzetničkog duha.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: ručno i strojem za šivanje šivati torbe, didaktičke igračke i taktilne slikovnice; razmjenjivati ideje i razvijati kreativnost; surađivati s ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima; promovirati svoje proizvode; procijeniti omjer uloženog i dobivenog.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Igllica u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici, učitelji, domari, roditelji, vanjski suradnici

- **Načini učenja:** Učenici će osmišljavati ideje (aha doživljaj!), razmatrati kako ideju provesti u djelo, preuzeti inicijativu i donijeti odluku, surađivati, istraživati, proizvesti uporabni predmet od tkanine.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade, pomagati učenicima u radu, organizirati prodajnu izložbu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** stroj za šivanje, pribor za šivanje, tkanina, stručna literatura, internet, novac za tkaninu, pribor i strojeve
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, organiziranje prodajne izložbe
- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: dokumentiranje rada fotografijama i izvješćima, opisno praćenje odnosa prema radu i zalaganja učenika, izvješća na web stranici škole

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Jelena Čeko

MALI VRTLARI

Kurikulsko područje: Prirodoslovno; Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. I 2. ciklus (2. i 3. r.)

2. Cilj: Održavati vrt u dvorištu škole, posaditi povrtno i cvjetno kulture kako bi učenici upoznali osnove vrtlarstva i organske proizvodnje voća i povrća te se povezali s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: Učenici su sudjelovanjem u radu učeničke zadruge pokazali izuzetnu sklonost praktičnom radu te su rezultati učenja u takvoj izvornoj stvarnosti bili mnogo bolji od uobičajenog načina spoznavanja nastavnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: uređivati prostor za izgradnju vrta, održavati visoke gredice, pripremiti gredice za sadnju, posaditi povrtno i cvjetno kulture, opisati postupak kompostiranja, uočiti ulogu čovjeka u očuvanju okoliša kompostiranjem, opisati radove u vrtu vezane uz pojedina godišnja doba, opisati radove u vrtu povezane s vremenskim uvjetima, nabrojati dijelove biljke, uočiti funkciju

pojedinih dijelova biljke, uočiti povezanost života biljaka s uvjetima života (tlo, voda, zrak, toplina), opisati funkciju pojedinih dijelova biljke, dogovarati se i surađivati s ostalim članovima sekcije, prihvaćati različita mišljenja i ideje, preuzeti odgovornost za donesene odluke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, domari
- **Načini učenja:** Učenici će zajedno s voditeljima urediti gredice i pripremiti ih za sadnju, posaditi i obrađivati posađene kulture. U razdoblju kada zbog vremenskih uvjeta radovi u vrtu neće biti mogući, učenici će sudjelovati na radionicama gdje će spoznati osnove vrtlarstva.
- **Metode poučavanja:** Učitelji će pripremiti alat za rad, koordinirati rad grupa te organizirati i voditi radionice.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**
- **Materijalni resursi:** ograda za vrt, daske za gredice, zemlja, kamen, vrtni alat, sadnice, sjeme, komposter, palete za vrtni namještaj, hotel za kukce i kućice za ptice
- **Ljudski resursi:** učitelji koji će pomoći s radovima u vrtu, domar, spremačice, ravnatelj
- **Mogućnosti:** interes učenika, podrška ravnatelja, interes učitelja, prostor u dvorištu za školski vrt
- **Moguće teškoće:** vremenski uvjeti, slabljenje interesa učenika zbog preopterećenosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled vrta i uspjeh vrtnih kultura u školskom vrtu.

8. Nositelj odgovornosti: učiteljice Jelena Čeko

EKO-ART

Kurikulsko područje: Umjetničko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša;
Građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)

2. Cilj: Učenici će izraditi ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala

3. Obrazloženje cilja: Iskoristivost otpada je od globalne važnosti, te promišljajući o tome učenici podižu razinu svojih građanskih kompetencija, izražavajući se različitim likovnim tehnikama potiče se njihova kreativnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći: objasniti važnost smanjenja količine otpada, oblikovati nove ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala, osmisлити i preporučiti kako od staroga napraviti novo, izložiti i prezentirati svoje radove.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Eko-art u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učiteljica, učenici
- **Načini učenja:** Učenici će izrađivati uporabne i ukrasne predmete od otpadnog materijala, privjeske od epoxy smole te sapune.
- **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, uputiti učenike u sve etape izrade i asistirati učenicima u radu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** otpadni i ambalažni materijal, ljepilo, škare, vruće ljepilo, sapunska baza i dvokomponentna tekuća epoxy smola
- **Mogućnosti:** ambalažni otpad u školi (kartonske kutije, stari časopisi, drveni sanduci za voće...)
- **Moguće teškoće:** nepravilno rukovanje škarama i vrućim ljepilom, prevelik broj učenika u grupi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: intervju i osobna refleksija tijekom godine, anketa na kraju školske godine, prodajne izložbe

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Perica Vulić Vočanec

MALI DIZAJNERI

Kurikulsko područje: Umjetničko područje i Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (1. razred)

2. Cilj: Poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kreativnom izradom predmeta od vune i tkanine.

3. Obrazloženje cilja: U redovnom školskom programu nedovoljno je zastupljen rad rukama, posebice s materijalima poput vune i tkanine, a učenicima se ne pruža izravan uvid u proces nastanka predmeta za uporabu. Stvaranjem modernih predmeta (platnenih torbi, nakita i sl.) učenici će se potaknuti na promišljanje o vrijednosti rada i proizvoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati i primijeniti jednostavne načine obrade i bojenja tkanine, upoznati i primijeniti jednostavne načine pletenja vune prstima, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati predmete za uporabu i ukrasne predmete, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta, bolje razvijati motoričke sposobnosti radom rukama.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Mali dizajneri u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učitelji i učenici
- **Načini učenja:** Učenici će se upoznati s jednostavnijim načinima obrade vune i tkanine nakon čega će samostalno i u parovima primijeniti uvježbane tehnike i izrađivati predmete za uporabu. Osmislit će dizajn platnenih torbi, bojiti tkaninu, šivati ukrase, pletiti nakit od vune i tkanine. Procijenit će i predložiti cijenu gotovih predmeta te sudjelovati u prodaji proizvoda na prigodnim školskim događanjima.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, demonstrirati izradu, voditi učenike kroz proces izrade predmeta, objasniti učenicima parametre koji određuju konačnu cijenu proizvoda i organizirati prodaju predmeta na prigodnim školskim događanjima.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** tkanine, vuna, boje, perlice, šivaći pribor
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje, podrška Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva, donacije roditelja
- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajne izložbe, sudjelovanje na predstavljanju udruga u organizaciji Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Maja Rojnica

EKO LUMENI

Kurikulsko područje: Umjetničko područje i Poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

2. Cilj: Poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kreativnom izradom svijeća.

3. Obrazloženje cilja: U redovnom školskom programu nedovoljno je zastupljen rad rukama, a učenicima se ne pruža izravan uvid u proces nastanka predmeta za uporabu. Izradom različitih tipova svijeća učenici će promišljati o vrijednosti uloženog rada i proizvoda te njihovom omjeru.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati i primijeniti različite načine izrade svijeća, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati svijeće, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta, razvijati motoričke sposobnosti radom rukama, raditi na svojoj samostalnosti i oprezu s materijalom i priborom.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sekcija Eko Lumeni u Učeničkoj zadruzi Eko Meštri
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** Učenici će izrađivati različite vrste svijeća, ukrašavati svijeće i posudice, koristiti i cijeniti bilje iz školskog vrta prilikom izrade, razmišljati o marketingu, procijeniti i izračunati vrijednost izrađenog predmeta.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijal za rad, demonstrirati izradu, voditi učenike kroz proces izrade predmeta, objasniti učenicima elemente koji određuju konačnu cijenu proizvoda.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** vosak, fitilji, posudice, plinsko kolo, škare, vruće ljepilo, otpadni i ambalažni materijal, mirisna ulja.
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala za rad, usavršavanje za učitelje, podrška Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva, donacije roditelja
- **Moguće teškoće:** nedovoljna dostupnost potrebnog materijala, previše učenika u skupini

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prodajne izložbe, sudjelovanje na predstavljanju udruga u organizaciji Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva

8. Nositelj odgovornosti: učiteljica Martina Begić

Troškovnik: Ukupni planirani troškovi: oko 500,00 €.

Način vrednovanja: Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Količina prodanih proizvoda na smotrama i prodajnim online izložbama, kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe.

Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

5.8. Izvannastavne aktivnosti

1. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: poticati učenike na korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena uključivanjem u izvannastavne aktivnosti prema vlastitim interesima i sposobnostima.

3. Obrazloženje cilja: prema analizi potreba i interesa učenika organizirali smo raznovrsne izvannastavne aktivnosti kako bi učenici mogli odabrati i pohađati nastavu koja im je zanimljiva i korisna.

Izvannastavne aktivnosti u školi:

Razredna nastava:

Recitatori
Mali čitači
Maleni kreativci
Mali zbor
Debatičari
Likovnjaci
Svijet priča
Pripovjedaonica
Plesna skupina
Likovna grupa
Domaćinstvo
Kukičanje
Likovna skupina
LEGO-stemići
Čitateljski klub
Sportska grupa, VUSD

Predmetna nastava:

Sportska grupa, VUSD
Astronomija
Povijesna grupa
Likovna grupa
Zbor
Dramska skupina viših razreda
Novinarska grupa
Pogled u vlastito mišljenje (Mala filozofija)
Literarna skupina
Zajednica aktivnih građana – ZAG (građanski odgoj i obrazovanje)
Programiranje
Povijesno-geografska grupa

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- **Recitatori:** otkriti vlastite sposobnosti i talente, razvijati životni optimizam, upornost i samopouzdanje, uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, pravilno se pismeno i usmeno izražavati

- **Mali čitači:** razvijati ljubav prema početnom čitanju i pisanju. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori te prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razbojem i dobi. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- **Maleni kreativci:** upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika, upoznati različite likovne tehnike i naučiti kako se uz pomoć njih izražavati, izrađivati rukama vlastite rukotvorine, promišljati o estetici predmeta, dizajnirati predmete za uporabu i ukrasne predmete, bolje razvijati motoričke sposobnosti radom rukama, upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete, stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina, razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja, oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
- **Mali zbor:** naučiti pjesme izvan opusa nastave Glazbene kulture, njegovati skupno muziciranje, njegovati tradiciju i baštinu, razvijati zajedništvo i suradnju, uvažavati različitosti, prilagođavati svoju izvedbu zajedničkoj izvedbi, razvijati samopouzdanje na javnom nastupu
- **Debatičari:** razvijati kulturu dijaloga, tolerancije i poštivanja različitih mišljenja, argumentirano, jasno i logično iznositi stavove, unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine, jačati samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu. pripremiti i izložiti strukturirani govor u skladu s pravilima debate, surađivati u timu pri pripremi i provedbi debate, aktivno slušati i reagirati na stavove sugovornika argumentiranim odgovorima
- **Likovnjaci:** poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, izrađivanje tematskih radova, odbacivanje šablonskih rješenja i produciranje originalnih ideja, razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika te samostalno izvođenje u redovnoj nastavi, ovladavanje fazama odabira i produkcijom ideja te kritičkim mišljenjem učinjenog, poticanje znatiželje u učenika, razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih vještina upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija

- **Svijet priča:** izražavati dojmove o tekstovima, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče, zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči, zapaziti osnovne etičke osobine likova, izražavati osjećaje o priči kroz likovno-vizualni jezik
- **Pripovjedaonica:** razvijati mentalna znanja i postignuća, pozitivan stav prema knjizi te interes prema čitanju
- **Plesna skupina:** promicati zdrav način života, razvijati motoričke sposobnosti i osjećaj za ritam
- **Likovna grupa:** likovno stvarati ne opterećujući se ocjenama i uspjehom, izrađivati tematske radove, odbacivati šablonska rješenja i producirati originalne ideje, ovladavati fazama odabira i produkcijom ideja te kritičkim mišljenjem učinjenog, povezivati usvojene vještine i znanja sa znanjima iz drugih predmeta i iskustvima iz svakodnevice
- **Domaćinstvo:** razumjeti proces izrade dizanog/vučenog/prhkog tijesta te njegova primjena, razviti sposobnost šivanja (gumba, sašiti ukrasni jastučić, zakrpati rupu i slično), razviti sposobnost snalaženja u prostoru te izrade samostalne izrade uporabnih predmeta istaknuti svoje mišljenje, iznijeti prijedloge o zanimljivostima uspostaviti odnos prema brizi, njezi o samome sebi, svojim bližnjima unutar kućanstva
- **Kukičanje:** Sudionici će naučiti osnove kukičanja, kako započeti rad i napraviti lančić, različite vrste bodova (niski, visoki stupići), izradit će jedan ili više jednostavnih kukičanih predmeta (torba, topić, futrola za mobitel, košara, igračka...).
- **Likovna skupina:** Učenici će samostalno i maštovito koristiti različite likovne tehnike i materijale te primjenjivati, osnovne likovne pojmove kao što su linija, boja, oblik, prostor i kompozicija. Kroz praktični rad, razvijat će preciznost i finu motoriku. Likovnim izražavanjem prenosit će osobne doživljaje, osjećaje i ideje, pritom prepoznajući i cijeneći kulturnu baštinu i primjere suvremene umjetnosti. Tijekom skupnog rada učenici će surađivati i poštovati tuđe ideje te razvijati samopouzdanje, ustrajnost i pozitivan odnos prema stvaralaštvu.
- **LEGO-stemići:** učenici će razvijati interes za modeliranje i programiranje uz primjenu LEGO elemenata, poticati kreativno rješavanje problema, razvijati timsku suradnju te primjenjivati stečena znanja iz područja STEM-a. Učenici će osmisлити, sastaviti i programirati jednostavne modele te prezentirati svoje radove drugim učenicima, koristiti digitalne alate i sudjelovati u zajedničkim projektima.

- **Čitateljski klub:** razvijati ljubav prema čitanju, kritički promišljati o pročitanim djelima, poticati ostale učenike na čitanje u slobodno vrijeme, rješavati jednostavne zadatke i sudjelovati u kreativnim zadacima te natjecajima, izražavati svoje dojmove o pročitanoj putem likovnog ili glazbenog uratka
- **Sportska grupa, VUSD:** stjecati naviku vježbanja, promicati zdrav način života, razvoj motoričkih sposobnosti, motivirati djecu za daljnji rad i zdrav način života, istaknuti važnost natjecanja i znati prihvatiti poraz i čestitati boljem, produbiti interese za bavljenje sportom
- **Astronomija:** pripremati/osposobiti učenike za izradu samostalnog istraživačkog projekta koja uključuje savladavanje potrebnih teorijskih osnova iz područja astronomije i potaknuti njegovu znanstvenu znatiželju i samostalno istraživanje
- **Povijesna grupa:** istraživati elemente političke, društvene, kulturne i znanstvene povijesti od prapovijesti do 21. st., analizirati i interpretirati tekstualne, vizualne i audiovizualne izvore, kroz praktične radove upoznati povijesna dostignuća i baštinu, koristiti glagoljicu u povijesnom i suvremenom kontekstu, izložiti rezultate rada u različitim oblicima (usmeno izlaganje, tekst, fotografija, plakat, PPT prezentacija, izložba), razvijati multiperspektivno i kritičko mišljenje, razvijati toleranciju i svijest o ljudskim pravima, razvijati svijest o važnosti čuvanja povijesnog sjećanja i povijesne baštine
- **Likovna grupa PN:** promišljati o likovnoj umjetnosti i dizajnu, komunicirati s vizualnim umjetnostima, dizajnom i likovnim stvaralaštvom
- **Zbor:** svladati pjevanje kao vještinu glazbenog izražavanja, njegovati i obrazovati glas kroz vokalnu tehniku, steći dodatno znanje o glazbi, nacionalnom i svjetskom bogatstvu tradicijskih i modernih žanrova glazbe te razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa
- **Dramska skupina viših razreda:** razvijati kreativnost i smisao za koordinaciju dramskoga govora, izraza i pokreta, usavršiti izražajan pravogovor, geste i mimiku, razviti samopouzdanje
- **Novinarska grupa:** usvojiti osnovna novinarska znanja i razviti sposobnosti samostalnog istraživanja i izvještavanja o aktualnim događanjima u školi i mjestu kroz pisano izražavanje
- **Pogled u vlastito mišljenje (Mala filozofija):** prepoznati osnovne filozofske pojmove poput kritičkog mišljenja, argumentacije i kreativnog rješavanja problema;

analizirati različite filozofske i umjetničke primjere, razvijati kritičko i kreativno mišljenje; kreirati vlastite filozofske ideje i rješenja za probleme koristeći naučene tehnike kritičkog i kreativnog mišljenja

- **Literarna skupina:** razvijati pozitivne osjećaje prema pisanoj riječi, izražajne sposobnosti, maštu i kreativnost; izražavati se stvaralački potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta; oblikovati literarne tekstove u skladu s pravopisnom normom hrvatskog jezika i primjenjivati stečene spoznaje u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu; čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnog jezika; povezivati sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom; oblikovati kritičko mišljenje čitajući književno djelo

- **Zajednica aktivnih građana – ZAG:** prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja i njihove posljedice; razvijati empatiju i nenasilnu komunikaciju; uočavati vlastitu odgovornost u izgradnji sigurnog i podržavajućeg razreda; aktivno sudjelovati u forum kazalištu kroz glumu, raspravu i prijedloge rješenja; predlagati i primjenjivati nenasilna rješenja sukoba; razvijati suradničke vještine i osjećaj zajedništva

- **Programiranje:** upoznati se s osnovama računalnog programiranja, razvijati kreativnost korištenjem računala, razvijati svijest o digitalnom napretku sukladno društvenom napretku, razvijati motoričke funkcije

- **Povijesno-geografska grupa:** Učenici će iskazati interes za proširenjem znanja i vještina iz povijesti i geografije te će kroz raznovrsne aktivnosti učiti povezanost tih dviju znanosti. Učenici će raditi na različitim izvorima (tekstualnim, vizualnim i audiovizualnim) učeći kako ih analizirati i interpretirati. Kroz razne projekte učenici će učiti prikupljati podatke, organizirati ih te prezentirati rezultate istraživanja. Steći će vještine čitanja, interpretiranja i samostalne izrade grafičkih priloga na temelju statističkih podataka. Koristiti će se geografskom kartom, kompasom i digitalnim alatima u orijentaciji. Primjenjivat će znanja iz povijesti i geografije kako bi dali vlastita rješenja za ključne probleme svoje lokalne zajednice, ali i globalnih problema današnjice.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, grupni rad, samostalan rad učenika
- **Sudionici:** učitelji i učenici 1. - 8. razreda

- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, recitiranje, izlaganje, izrađivanje plakata, fotografije, raspravljanje, ilustriranje, slikanje, crtanje, plesanje, promatranje, obrazlaganje
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine na satima izvannastavnih aktivnosti

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** novčana sredstva za nabavu potrebnog materijala i pribora za rad na pojedinoj izvannastavnoj aktivnosti
- **Mogućnosti i teškoće:** suradnja sa svim učiteljima i učenicima međusobno, mogućnost pohađanja izvannastavne aktivnosti prema interesima i sposobnostima učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija tijekom školske godine – evidencija o pohađanju, rezultati učinkovitosti nastave, zadovoljstvo učenika; javna prezentacija rezultata rada barem jednom godišnje (javni nastupi, panoi)

8. Nositelji odgovornosti: voditelji izvannastavnih aktivnosti

1. Recitatori – Iva Stojić
2. Mali čitači – Marijana Vlajčić
3. Maleni kreativci – Martina Boćan
4. Mali zbor – Jelena Čeko
5. Debatičari – Martina Begić
6. Likovnjaci – Amela Podrugović
7. Svijet priča – Mia Franković
8. Pripovjedaonica – Suzana Buntić
9. Plesna skupina – Ana Zvonarek
10. Likovna grupa – Marko Čorak
11. Domaćinstvo – Maja Rojnica
12. Kukičanje – Ivana Pađen
13. Likovna skupina – Eva Marković
14. LEGO-stemići – Perica Vulić Vočanec
15. Čitateljski klub – Ivona Drobnjak
16. Sportska grupa, VUSD – Branka Biondić
17. Astronomija – Igor Naglić

18. Povijesna grupa – Petra Pajtak
19. Likovna grupa PN – Ana Čizmić
20. Zbor – Monika Matica
21. Dramska skupina viših razreda – Aelita Jurak
22. Novinarska grupa – Natalija Stajić
23. Pogled u vlastito mišljenje (Mala filozofija) – Kristina Dilica
24. Literarna skupina – Tihana Gaurina
25. Zajednica aktivnih građana – ZAG – Gordana Ljubas
26. Programiranje – Tomislav Cvitković
27. Povijesno-geografska grupa – Ivana Đorđić

5.9. Dodatna nastava

5.9.1. Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Kemija, Geografija, Biologija

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: produbiti i proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave izbornim sadržajima i pripremiti učenike za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: usvojiti temeljna znanja, vještine i procese pojedinog nastavnog predmeta, razviti pozitivan odnos prema nastavnom predmetu, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim mogućnostima i postignućima. Poticati učenike da u okviru novih sadržaja diskutiraju, izražavaju se svojim riječima, objašnjavaju glavnu ideju pročitanog ili odslušanog, raspravljaju u malim grupama, povezuju nove pojmove te argumentiraju svoje mišljenje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će samostalno rješavati zadatke s natjecanja, nadograditi i produbiti postojeće znanje i rješavati kompleksnije zadatke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, rad u skupini, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učitelji razredne i predmetne nastave koji održavaju dodatnu nastavu i učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu.

- **Načini učenja:** razgovor, heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rješavanje nastavnih listića, zagonetki, pisanih vježbi, zadataka s prošlih natjecanja, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, igre, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija, praktični rad, izvanučionička nastava, pokusi, vođenje bilježaka
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganja, demonstracije, praktičnih radova, čitanja, pisanja, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, internet, didaktičke igre, materijali za izradu plakata, putni troškovi za odlazak na natjecanja, tehnička podrška za provedbu natjecanja *online*, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, testovi s prošlih natjecanja, audio-vizualni materijali na engleskom i njemačkom jeziku, časopisi, potrošni materijal, školska knjižnica
- **Mogućnosti i teškoće:** slab interes i motiviranost učenika, odustajanje učenika zbog složenosti zadataka, neredovito pohađanje dodatne nastave, nedostatak potrebnog materijala; prožimanje sa znanjima stečenim u ostalim nastavnim predmetima, mogućnost traženja podrške i pomoći ostalih kolega

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja, usmeno i pisano ispitivanje, evidentiranje postignutih uspjeha, evidentiranje pohađanja dodatne nastave, izrada plakata i prezentacija, opis pokusa i zaključivanje na osnovu prikupljenih podataka, sudjelovanje i postignuti uspjeh na natjecanjima

8. Nositelji odgovornosti: učitelji RN i PN koji u zaduženju imaju održavanje dodatne nastave

5.10. Dopunska nastava

5.10.1. Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Fizika, Kemija, Povijest

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja koji im predstavljaju problem u učenju.

3. Obrazloženje cilja: usvojiti temeljna znanja, vještine i procese pojedinog nastavnog predmeta, razviti pozitivan odnos prema nastavnom predmetu, poticati učenike da usmeno i pisano pristupe rješavanju jednostavnijih nastavnih sadržaja s ciljem razumijevanja složenijih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će usvojiti nastavne sadržaje na razini shvaćanja što će se očitovati kao mogućnost prevođenja, prepričavanja i objašnjavanja svojim riječima, rješavanja zadataka, sažetog prikazivanja, razvrstavanja u kategorije na temelju zadanog obilježja, davanja primjera za neki pojam ili princip, izvođenja logičnih zaključaka na temelju dostupnih informacija.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, rad u skupini, rad u paru, individualni rad
- **Sudionici:** učitelji razredne i predmetne nastave koji održavaju dopunsku nastavu i učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu
- **Načini učenja:** razgovor, heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, rješavanje nastavnih listića, zagonetki, pisanih vježbi, zadataka objektivnog tipa, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, igre, korištenje digitalnih alata
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganja, čitanja, pisanja, slušanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** literatura, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali na engleskom jeziku, digitalni alati, časopisi, potrošni materijal, školska knjižnica
- **Mogućnosti i teškoće:** slab interes i motiviranost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave (posebice učenici PN za koje će se dopunska nastava izvoditi *online*); prožimanje sa znanjima stečenim u ostalim nastavnim predmetima, mogućnost traženja podrške i pomoći ostalih učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovitost dolazaka na dopunsku nastavu i rješavanje radnih materijala, ispravljanje pogrešaka, pregledavanje radova, evaluacija kroz veće postotke riješenosti pisanih provjera znanja i više ocjene

8. Nositelji odgovornosti: učitelji RN i PN koji u zaduženju imaju održavanje dopunske nastave

5.11. Kurikul za produženi boravak

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1., 2. i 3. razred)

2. Cilj: usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja); razvijati upornost, spretnost, brzinu i snalažljivost u igri i radu; razvijati natjecateljski duh, ali i korektan odnos prema drugima; zadovoljiti i razvijati vještine učenika likovnim, glazbenim, sportsko-rekreativnim i drugim izrazima; vježbati samokontrolu i jačati samopoštovanje; razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole; usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.

3. Obrazloženje cilja: pohađajući program produženog boravka omogućava se cjelovit razvoj učenika. Učenik tijekom dana usvaja radne navike, različite socijalno-emocionalne vještine, razvija svoje potencijale, koristi različite metode učenja, usvaja vještine samostalnog učenja, razvija kreativnost i suradničke odnose.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju; postizati solidnu uporabu jezika (usmeno i pisano); razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja; naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova; razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema; primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti; razvijati radno-praktično-tehničke vještine; obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika; utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem; usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, timski i suradnički u produženom boravku
- **Sudionici:** učenici, učiteljice u produženom boravku
- **Načini učenja (što rade učenici):** igra, gluma, ples, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, rješavanje nastavnih listića, rješavanje zagonetki i pisanih vježbi, slušanje, prepričavanje, pisanje sastavaka na zadanu temu, kvizovi znanja, izrada plakata, praktični rad, izvanučionička nastava, pokusi, razgovor.
- **Metode poučavanja**
 - rad s tekstom, razgovor, demonstracija, praktični radovi, crtanje, pisani radovi
 - igre, šetnja, rekreativne aktivnosti

- izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Resursi:

- **potrebni resursi:** literatura, informatička oprema, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali, časopisi, potrošni materijal, lopte, vijače, glazbeni instrumenti.
- **mogućnosti:** resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala; resursi izvan škole: suradnja s roditeljima, suradnja s Gradskom knjižnicom
- **moguće teškoće:** disciplina, broj učenika u skupini, nedovoljna motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine.

8. Nositelji odgovornosti: Mateja Čanadi, Marijana Marinić, Ivanka Ljubičić, Ana Vučićević, Tamara Kalaba, Ana Marija Đerek Kučko, Monika Stevanović, Petra Frljak, Lucija Cvitanović, Gordana Horvat, Matea Paris

6. MEŠTRI S JARUNA UČE SURAĐUJUĆI

6.1. Projekti (Kurikulsko područje: kroskurikularno – jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko područje)

6.1.1. Priče u sumrak

1. Ciklus (razred): 2.ciklus – učenici 5. i 6. razreda (moguće uključivanje i viših razreda ako postoji interes)

2. Cilj: Razvijati ljubav prema čitanju, jačati čitateljsku pismenost te stvarati sigurno i poticajno okruženje za izražavanje mišljenja i osjećaja kroz književni tekst.

3. Obrazloženje cilja: Sve manji broj učenika čita iz užitka. Projekt potiče čitanje iz osobne motivacije, razvoj kritičkog mišljenja i empatije, jačanje vještina govornog izražavanja, slušanja, čitateljske interpretacije kao i socijalnu povezanost učenika. Večernji termin i neformalna atmosfera potiču opuštenost i stvaraju poseban doživljaj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik/ca:

- uživa u čitanju i odabire knjige prema vlastitom interesu
- izražava dojmove, stavove i osjećaje povezane s pročitanim
- razvija vještine interpretacije i rasprave
- aktivno sluša i uvažava tuđe mišljenje
- primjenjuje strategije razumijevanja teksta
- kreativno se izražava kroz pisanje, ilustraciju ili govorni nastup

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** individualni rad (čitanje), rad u manjim grupama i cijeloj skupini, kreativne radionice
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 5. i 6. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak i Gordana Ljubas
- **Načini učenja:** iskustveno i refleksivno učenje, čitanje s razumijevanjem i osobnim doživljajem, učenje kroz dijalog i igru
- **Metode poučavanja:** vođeno i samostalno čitanje, interpretativni razgovor, kreativna radionica, dramatizacija, ilustracija, preporuke

- **Trajanje izvedbe:** 2 susreta godišnje po 60 minuta (jesen i proljeće), uz mogućnost proširenja

6. Resursi:

• **Potrebni resursi:**

- učionica HJ
- knjige (po izboru učenika ili tematski odabrane)
- svijeće/lampe, dekice, grickalice, glazba u pozadini (po želji)
- materijali za izradu plakata, ilustracija, književnih dnevnika

• **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: školska knjižnica

Resursi izvan škole: suradnja s knjižnicom Staglišće, uključivanje roditelja kao gostiju/čitača

- **Moguće teškoće:** termin izvan redovne nastave (motivacija), osiguranje dovoljnog broja primjeraka knjiga, logistika oko prostora i opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dojmovi s pričanja: kratki usmeni osvrt nakon svakog susreta, izrada plakata ili „kutije preporuka“, refleksivna pitanja: „Koji lik mi je bio najbliži?“, „Bi li nešto promijenio?“, završna evaluacija (obrazac + crtež/riječ + emotikon + pokret)

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak i Gordana Ljubas

6.1.2. STOP nasilju među djecom / Škola bez nasilja

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: izgrađivanje atmosfere uvažavanja, razumijevanja i tolerancije; promicanje ideje podrške, suradnje i nenasilničkog ponašanja; senzibiliziranje problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, promjena stava prema nasilju i smanjenje nasilnog ponašanja u školi.

3. Obrazloženje cilja: nasilje u školi problem je prisutan diljem svijeta. Mnoga istraživanja provedena kod nas (npr. istraživanje portala EduCentar.net provedeno tijekom siječnja i veljače 2015. ili istraživanje Centra za mirovne studije (CMS) o percepciji i pojavnosti nasilja među mladima provedeno 2014.) pokazuju zabrinjavajuće podatke: u hrvatskim je školama, kako se procjenjuje, svako četvrto dijete svakodnevno izloženo barem jednom obliku nasilja. Zlostavljanje je, naime, ne

samo fizički nasrtaj nego i nazivanje pogrdnim imenima, ismijavanje, oduzimanje novca i stvari, isključivanje iz društva, širenje lažnih priča... Naročito je u porastu nasilje na društvenim mrežama, tzv. cyberbullying.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati problem i identificirati njegovo postojanje
- definirati elemente zaštite
- uspostaviti zaštitnu mrežu u razredu i u školi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad na SR, INA
- **Sudionici:** svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa – učenici, učitelji i roditelji, ali i lokalna zajednica i institucije koje se bave zaštitom djece
- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, izlaganje, izrada plakata, likovnih ili literarnih radova, rasprava
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja, metoda demonstracije; frontalni rad, grupni rad i priprema materijala za isti, koordinacija rada grupa, praćenje i vrednovanje aktivnosti; u planiranje i izvođenje sata razrednika uključiti sadržaje UNICEF-ova programa prevencije vršnjačkog nasilja *Za sigurno i poticajno okruženje u školama*
- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2025. do ožujka 2026. (tijekom tog razdoblja na radionicama, na SR i na satu informatike obilježiti: 2.10. Međunarodni dan nenasilja, 13.11. Svjetski dan ljubaznosti, 16.11. Međunarodni dan za snošljivost (toleranciju), 20.11. – Međunarodni dan dječjih prava; 9.2. – Dan sigurnijeg interneta; 19.2. – Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja)

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji
Materijalni: papiri za plakate, flomasteri, računala, internet, digitalni alati, knjižnica
- **Mogućnosti:**
Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature (UNICEF-ov priručnik), dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške
- **Moguće teškoće:** nedostupnost IT podrške, nedostatak literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: fotografija i video zapisa te učeničkih radova. Prikupljanje dodatnih podataka: ankete, samoprocjena

8. Nositelji odgovornosti: razrednici, stručne suradnice

6.1.3. Oboji svijet šarenim bojama tolerancije

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (3. – 8. razredi)

2. Cilj: natječaj se organizira u svrhu govora o prihvaćanju, miru, slobodi, ravnopravnosti te u svrhu poticanja kritičkog, kreativnog i inovativnog promišljanja učenika i učenica o navedenim temama.

3. Obrazloženje cilja: Učenice i učenici svojim nas radovima podsjećaju na važne poruke: prijateljstvo, ljubav, prihvaćanje, put su do sretnijeg razreda, društva, svijeta. Pokazuju svoje viđenje ključnih problema u svojoj zajednici i svijetu kao i svoje vizije budućnosti.

U natječaj želimo uključiti što više učenika i učitelja kako bi oni svojim kreativnim radovima potaknuli i druge da razmišljaju o sljedećim pitanjima: Različiti smo – zašto je to dobro? Gdje nedostaje ravnopravnosti među ljudima? Što možemo učiniti? Kako je to biti stranac ili strankinja u nekoj zemlji? Gdje primjećuješ (ne)ravnopravnost između žena i muškaraca, djevojčica i dječaka? Koja se djeca osjećaju neprihvaćeno u svojoj okolini i zbog čega je to tako? Vaša poruka djeci i odraslima za sretnije i ravnopravnije društvo?

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- identificirati područja koja mogu biti obuhvaćena temama različitost, tolerancija, ravnopravnost, prihvaćanje
- raspraviti o načinima kako bi se ti problemi mogli prikazati
- predlagati rješenja
- prikazati temu odabranim načinom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u parovima, grupni rad (na SR)
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji

- **Načini učenja:** istraživanje, čitanje, pisanje, izlaganje, izrada fotografija, stripova, plakata, likovnih, literarnih, filmskih radova ili igara na temu tolerancije koji će biti poslani na natječaj Oboji svijet i prezentirani u školi.
- **Metode poučavanja:** metoda slušanja, metoda razgovora, metode čitanja i pisanja, metoda demonstracije; frontalni rad, grupni rad i priprema materijala za isti, koordinacija rada grupa, praćenje i vrednovanje aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** od rujna do listopada 2025.

6. Resursi:

• Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji, organizatori natječaja Oboji svijet (Forum za slobodu odgoja)

Materijalni: papiri za plakate i likovne radove, pisači i likovni pribor, računala, internet, digitalni alati, knjižnica

• Mogućnosti:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške; mogućnost prezentiranja rezultata rada na roditeljskim sastancima i na web stranici škole

Resursi izvan škole: dostupnost potrebne literature, dostupnost IT podrške

- **Moguće teškoće:** nedovoljna motiviranost učenika, dostupnost IT podrške, nedostatak literature

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Odabir tri najbolja učenička rada – u izbornom povjerenstvu uz nositelje odgovornosti i predstavnik roditelja i učenika (kriteriji: koliko rad pokazuje razumijevanje, prihvaćanje i poštivanje različitosti, kako rad promiče nenasilje, mirno rješavanje sukoba i dijalog, koliko je rad inovativan, originalan, kreativan, koliki je stupanj složenosti rada (u skladu s uzrastom autora/ice), kritičkog promišljanja, razrađenosti i izvedbe ideje, sveukupna kvaliteta rada); virtualna izložba svih pristiglih radova na mrežnim stranicama škole, najbolji radovi promovirani na mrežnim stranicama Forum za slobodu odgoja

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica likovne kulture Ana Čizmić, učiteljica hrvatskoga jezika Gordana Ljubas

6.1.4. Prijatelj Down

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: Upoznavanje učenika i učitelja s posebnostima osoba sa sindromom Down, prihvaćanje i integracija učenika sa sindromom Down u zajednicu

3. Obrazloženje cilja: Djeca sa sindromom Down učenici su naše škole koji uobičajeno jedan dio nastave pohađaju u redovitim razrednim odjeljenjima, a drugi dio nastave u posebnom razrednom odjelu s učiteljicom rehabilitatoricom. Zbog većinske nastave u posebnom razrednom odjelu, interakcija tipičnih učenika naše škole s ovim učenicima je slabija, te se stjecanjem spoznaja o osobinama djece sa sindromom Down i virtualnim upoznavanjem ovih učenika razvija svijest o ovim učenicima kao ravnopravnim članovima zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sudionici projekta će:

- upoznati posebnosti osoba sa sindromom Down
- odbaciti najčešće zablude koje vladaju o sindromu Down
- upoznati učenike sa sindromom Down kroz radionice i virtualno predstavljanje
- bolje razumjeti specifičnosti potreba osoba sa sindromom Down
- moći bolje se snalaziti u komunikaciji s osobama sa sindromom Down
- upoznati teškoće s kojima se susreću djeca sa sindromom Down u sustavu odgoja i obrazovanja
- razvijati senzibilnost prema osobama s posebnim potrebama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učitelji, drugo osoblje škole
- **Načini učenja:** Uoči Svjetskog dana osoba sa sindromom Down (21. ožujka 2025.) u predvorju škole bit će postavljen pano na ovu temu te će u prostorima škole biti izvešeni plakati koji će poticati učenike i učitelje da na taj dan obuku šarene različite čarape. U tjednu prije 21. ožujka učenici svih razreda će na satu razrednika zajednički pogledati prezentaciju vezanu za Down sindrom. Šarene čarape učenika škole fotografirat će učitelji te će biti postavljena virtualna izložba. U tjednima prije 21. ožujka bit će organizirane radionice u posebnom razrednom odjelu, gdje će učenici posebnog razrednog odjela zajedno s tipičnim učenicima iz

zainteresiranih razreda izrađivati zajednički rad, koji će biti predstavljen pored panoa uoči 21. ožujka. Radionice će biti kreativnog i likovnog tipa, a održat će ih se 3-5.

- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, izlaganje, demonstracije, praktičnih radova, slušanja

- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2026.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski resursi: učitelji, učiteljice rehabilitatorice, učenici

Materijalni resursi: nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji, plakati, pano, likovni pribor

- **Mogućnosti:** Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, materijali za rad

- **Moguće teškoće:** motivacija učenika, nedostatak financijskih sredstava, nedostatak potrebne opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješća, web stranica škole, ankete

8. Nositelji odgovornosti: edukacijska rehabilitatorica Barbara Vnučec

6.1.5. UNICEF – Škole za Afriku

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

2. Cilj: razvijati toleranciju, empatiju, potrebu za aktivizmom, samopouzdanje

3. Obrazloženje cilja:

Naša se škola i ove godine uključila u UNICEF-ov projekt Škole za Afriku – projekt prikupljanja donacija za potporu obrazovanju djece u najugroženijim dijelovima Afrike. Ova humanitarna inicijativa pomaže brojnoj djeci Afrike, ali i našoj djeci pri usađivanju bitnih životnih i moralnih vrijednosti. Tijekom projekta djeca će se educirati o životu u Africi. Imat će prilike upoznati običaje, tešku svakodnevicu i oskudnost u kojoj žive njihovi vršnjaci. Svjesnost o tome da je tek geografski položaj presudan za život kakav živimo, a za koji često ne osjećamo dovoljnu zahvalnost, djelovat će na razvoj zrelosti, odgovornosti i empatije učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- promišljati o društvenim problemima u svijetu
- usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja
- osvijestiti potrebu za volontiranjem na globalnoj i lokalnoj razini
- educirati se o obrazovanju i načinu života djece u Africi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i razrednici
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje, rad s dobivenim edukativnim materijalima, prikupljanje donacija
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica Petra Pajtak, ostali zainteresirani učitelji

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...)

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s UNICEF-om

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Petra Pajtak, drugi zainteresirani učitelji

6.1.6. Kutija promjena

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: osvijestiti kod učenika/ca i učitelja/ica da su sva ljudska bića slobodna razvijati osobne sposobnosti i činiti izbore bez ograničenja postavljenih zadanim rodnim ulogama što uključuje jednake mogućnosti pristupa, sudjelovanja, korištenja te kontrole dobara, resursa, političke moći i društvenog statusa.

3. Obrazloženje cilja: Da bi se rodna jednakost mogla u društvu ostvari(va)ti nužno je utvrđivati i poštovati načelo rodne ravnopravnosti. Neravnopravnosti su prisutne i smatra se da su uzrokovane djelomično prirodom, a prije svega odgojem, društvenim

očekivanjima te rodnim stereotipima. Preporuke Vijeća Europe (CM/Rec(2019)1) zemljama članicama, između ostalog ističu da škole trebaju biti ključni subjekti u mijenjanju stavova i ublažavanju razlika, jer djeca i mladi usvajaju rodne stereotipe i u školi, kroz kurikulum, nastavne materijale, ponašanje i jezik.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici/e će:

- podizati svijesti o rodnoj (ne)ravnopravnosti i tradicionalnim rodnim ulogama
- osvještavati svoje postupke u odnosima prema drugima
- istraživati o ženama koje su doprinijele svojim radom u znanstvenim i drugim područjima
- osvještavati važnost jednake dostupnosti svih zanimanja muškarcima i ženama i nejednakost koja postoji na tržištu rada
- istraživati rodno netipične uloge, aktivnosti i područja
- razgovarati o idealima ljepote u medijima i rodnim stereotipima ljepote
- promišljati o stereotipima u školskim udžbenicima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni rad, individualan rad, rad u parovima, rad u skupinama
- **Sudionici:** učenici/e od 1. do 8. razreda kojima predaju zainteresirani učitelji/ce
- **Načini učenja:** učenje na terenu, istraživanje, debata, izrađivanje plakata, predlaganje rješenja
- **Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja, demonstracija, razgovora, slušanja, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljice, učenici/e

Materijalni: pribor za rad (papir, plakati, flomasteri, računalo, knjižnica, internet)

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: suradnja s kolektivom

- **Moguće teškoće:** manjak interesa kod učenika/ka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća na mrežnoj stranici škole o radu i sudjelovanju učenika, izrada plakata i prezentacija

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Petra Pajtak, Perica Vulić Vočanec, drugi zainteresirani učitelji

6.1.7. Dan otvorenih vrata

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1. - 8. r.)

2. Cilj: potaknuti učenike, roditelje, buduće učenike i njihove roditelje, posjetitelje na sudjelovanje u različitim kreativnim radionicama, unaprijediti suradnju s lokalnom zajednicom.

3. Obrazloženje cilja: Nakon pozitivnih povratnih informacija o održavanju Dana otvorenih vrata ranijih godina, učenici, roditelji i posjetitelji ponovno imaju priliku sudjelovati u takvoj vrsti aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći izabrati aktivnosti prema svom interesu, aktivno sudjelovati u radionicama, detaljnije se upoznati s metodama rada i sadržajima koje radionice nude.
- Roditelji i posjetitelji će komunicirati s djecom i učiteljima škole, aktivno sudjelovati u radionicama, detaljnije se upoznati s metodama rada i sadržajima koje radionice nude.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, gosti, posjetitelji
- **Načini učenja:** radionički tip učenja
- **Metode poučavanja:** što će učitelji raditi ovisi o vrsti i sadržaju radionice
- **Trajanje izvedbe:** 1 dan tijekom travnja 2026. godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski – učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
- **materijalni** – ovisno o radionici, plakati i letci o održavanju Dana otvorenih vrata
- **Mogućnosti:** unutar škole (ovisno o radionici) – podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika/vanjskih suradnika, kompetencije učitelja, prostor unutar/izvan škole, potrebna literatura, potrošni materijal, IT podrška
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, roditelja i posjetitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- Statistička obrada podataka: broj učenika, roditelja i posjetitelja koji su sudjelovali u radu radionice (svaki voditelj radionice vodi evidenciju)
- Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća nositelja odgovornosti za aktivnost, fotografija i video zapisa, učeničkih radova i sl.
- Prikupljanje dodatnih podataka: anketa/upitnik (ispunjava učenik, učitelj, roditelj, gost i posjetitelj koji je sudjelovao u radionicama)

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice Jelena Čeko, Ana Zvonarek, Ana Domić Tunguz

6.1.8. Spoj na slijepo s knjigom

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: promicati važnost hrvatske kulturne baštine, potaknuti interes za čitanje i razviti kreativno izražavanje učenika

3. Obrazloženje cilja: kroz projekt učenici se upoznaju s raznolikim književnim djelima, razvijaju kritičko mišljenje i kreativnost, a istovremeno razumijevaju značenje intelektualnog vlasništva i važnost knjige u svakodnevnom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- pisati motivacijske poruke sukladno vlastitom stvaralačkom izražavanju te će oblikovati uratke u obliku pisma i/ili poruke
- pisati autorske dijelove lirskih pjesama koje su nastale u projektu *Kad riječi postanu pjesma*
- sudjelovati u prikupljanju, izboru i darivanju knjiga kroz projekt „Spoj na slijepo s knjigom“
- omotati knjige u pak papir
- razviti interes prema čitanju i istraživanju različitih književnih žanrova

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava, kreativno čitanje i pisanje
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, volonteri
- **Načini učenja:** čitanje, refleksija, kreativno pisanje, grupni rad
- **Metode poučavanja:** praktična aktivnost darivanja knjiga
- **Trajanje izvedbe:** travanj i svibanj 2026.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: učitelji, učenici, volonteri

Materijalni: knjige za "Spoj na slijepo", pak papir za zamatanje knjiga, papir i pribor za pisanje pjesama, prostor predvorja škole

- **Mogućnosti:** razvijanje čitalačkih navika, kreativnog izražavanja, timskog rada i kulturne svijesti, suradnja s Gradskom knjižnicom Staglišće

- **Moguće teškoće:** nedovoljno doniranih knjiga, vremenski ograničeno čitanje, odabir knjige koja učeniku ne odgovara

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: objava provedbe na mrežnim stranicama škole, izvješće o projektu u školskom listu, praćenje sudjelovanja učenika u izboru i darivanju knjiga, evaluacija projekta

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskoga jezika Aelita Jurak, vjeroučiteljica Vesna Lončarić

6.1.9. eTwinning projekti

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1., 3. i 4. razred)

2. Cilj: Povezati učitelje, učenike, škole, roditelje u Hrvatskoj i u Europi u ostvarivanju zajedničkih aktivnosti, razmjenjivati iskustava učiteljskih praksi u eTwinning projektima.

3. Obrazloženje cilja: Suradnja učitelja, učenika, škola, roditelja i lokalnih vlasti jedan je od najvažnijih elemenata eTwinninga. Škola svojim učenicima nastoji pružiti više mogućnosti i drukčiji pristup obrazovanju sudjelujući u eTwinning programima.

- eTwinning je zajednica škola u Europi koja nudi platformu za odgojno – obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, itd.), koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- upoznati učenike sudionike u projektima, surađivati i komunicirati s ostalim učenicima u projektima, razvijati digitalne kompetencije, razvijati komunikacijske vještine, stjecati samopouzdanje

5. Način realizacije:

- Oblik: rad u grupi, individualan rad, rad u paru
- Sudionici: učenici 1. i 4. razreda, učiteljice razredne nastave Jelena Čeko, Iva Stojić, Marijana Vlajčić, Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec
- Načini učenja: pripovijedanje, slušanje, razgovor, pisano izražavanje, stvaralačko izražavanje
- Metode poučavanja: pripovijedanje, usmeno izražavanje, razgovor
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Resursi:

- Potrebni resursi:
- Ljudski: učiteljice, učenici
- Materijalni: računalo, literatura, učionica, knjižnica
- Mogućnosti: suradnja sa školama u Hrvatskoj i Europi, suradnja s knjižničarkom, razvoj IKT-a, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, suradnja s Gradskim knjižnicama
- Moguće teškoće: organizacijske teškoće, poteškoće sa spajanjem na mrežu, nedovoljno razvijene informatičko - komunikacijske kompetencije učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, foto i video dokumentacija, eTwinning oznaka kvalitete

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice razredne nastave Jelena Čeko, Iva Stojić, Marijana Vlajčić, Ivona Drobnjak, Perica Vulić Vočanec

6.1.10. Erasmus +

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

1. Cilj: Uključiti se s učenicima i učiteljima u Erasmus projekte

2. Obrazloženje cilja: Povezati se s drugim školama i obrazovnim institucijama širom Europe kako bi se razmijenile najbolje prakse u obrazovanju, nastavne metode i inovacije. Unaprijediti vještine i znanja nastavnika kroz stručno usavršavanje, radionice i edukacije koje nudi Erasmus+ program.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učitelji će steći nove pedagoške pristupe, metode poučavanja i alate, osobito u području digitalne pedagogije i inovacija u nastavi. Škola će postati dijelom europske obrazovne zajednice, povećat će se njezina prepoznatljivost i ugled kroz međunarodnu suradnju. Učenici će biti motiviraniji za

učenje i sudjelovanje u školskim aktivnostima, zbog zanimljivih međunarodnih projekata i suradnje s učenicima iz drugih zemalja.

4. Način realizacije:

- Oblik: Sekcija Učeničke zadruge Eko Meštri
- Sudionici: zainteresirani učitelji i učenici
- Načini učenja: mobilnosti za učitelje i učenike, stručno usavršavanje učitelja, uključivanje učenika u projektne aktivnosti, izrada obrazovnih materijala
- Metode poučavanja: projektno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje, korištenje digitalnih tehnologija, metoda slučaja, obrnuta učionica...
- Trajanje izvedbe: kontinuirano

5. Resursi:

- Ljudski: ravnatelj, stručna služba, koordinadora Perica Vulić Vočanec, zainteresirani učitelji i učenici, roditelji, međunarodni partneri
- Materijalni: digitalna oprema, obrazovni i didaktički materijali, materijali za kreativne aktivnosti, putni materijali, promotivni i diseminacijski materijali
- Mogućnosti: unaprjeđenje kvalitete i povećanje zadovoljstva i motivacije kod učenika, roditelja i učitelja
- Moguće teškoće: organizacijski i financijski izazovi

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje,

- evaluacija aktivnosti, diseminacija

7. Nositelji odgovornosti: Tim za Erasmus + , koordinadora Perica Vulić Vočanec

6.1.11. Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. r.)

2. Cilj: razvoj novih vještina, kritičkog razmišljanja i kreativnosti uz inovativni pristup odgovoru na postavljena tematska pitanja

3. Obrazloženje cilja: Ekonomski fakultet u Osijeku Milenijskim natjecanjem popularizira kreativnu industriju među učenicima osnovnih i srednjih škola te studentima. Natjecanjem se potiče učitelje da odaberu učenike i timove usmjerene stvaranju idejnih rješenja. Natjecanje u prvi plan ističe natjecatelje, a ne pobjednike jer se dobar proizvod potvrđuje tek na tržištu, odnosno u budućnosti, a u sadašnjosti se stavlja naglasak na kreativnost i poticaj za stvaranje. Natjecanjem u idejnosti želi se

potaknuti obrazovanje na širenje vidika i ohrabriti mlade na izražavanje vlastitih ideja. Natjecateljskim timovima dana je sloboda u predlaganju idejnih rješenja, a organizatori priželjkuju neočekivana rješenja kojima bi se na tržištu ostvarili kreativni proizvodi nadahnuti znanjem i kulturnom baštinom. Idejna rješenja nastaju odgovaranjem na pitanje postavljeno uz temu za koju se rješenje predlaže (glagoljica, Put svile, mitologija i vodik).

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: izraditi idejno rješenja za proizvod iz kreativne industrije iz različitih sektora - arhitekture, audiovizualne umjetnosti, baštine, dizajna, glazbe, izvedbene umjetnosti, knjige i nakladništva, medija, oglašavanja i tržišne komunikacije, primijenjene umjetnosti, računalnih igara (novih medija) te vizualne umjetnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: rad u grupi od tri učenika
- Sudionici: učenici, učiteljica Jelena Čeko
- Načini učenja: učenici će istraživati i u grupi izraditi idejno rješenje
- Metode poučavanja: istraživačka nastava
- Trajanje izvedbe: od rujna do prosinca 2025. godine

6. Resursi:

Potrebni resursi:

- Ljudski resursi: učitelji
- Materijalni resursi: kotizacija za sudjelovanje na Milenijskom natjecanju, troškovi prijevoza i smještaja za učenike i učiteljice, računalo, literatura, materijal i pribor za izradu idejnog rješenja
- Mogućnosti: podrška ravnatelja, prostorni uvjeti
- Moguće teškoće: IT podrška, vremensko ograničenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada na natjecanju, uspjeh učenika na natjecanju

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica Jelena Čeko

6.1.12. Mama, budi zdrava

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj: podići svijest o prevenciji raka dojke, poticanje žena na brigu o zdravlju

3. Obrazloženje cilja: Želimo kod učenika razvijati osjećaj osjetljivosti za zdravlje vlastite obitelji. Djeca mogu imati snažan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje. Stoga je njihova uloga u ovom projektu prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osvijestiti važnost brige o zdravlju
- prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovite kontrolne preglede
- spoznati važnost brige za vlastito zdravlje i obitelj
- steći znanje o važnosti preventivnog pregleda i samopregleda
- pisati motivacijske poruke sukladno vlastitom stvaralačkom izražavanju te će oblikovati uratke u obliku pisma i/ili poruke
- aktivno sudjelovati i pridonositi školi i lokalnoj zajednici, sudjelovat će u timskim aktivnostima i pomagati članovima zajednice
- izraditi plakat na zadanu temu
- tijelima formirati simboličnu vrpcu i fotografirati se
- izraditi video kolaž s fotografijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** svi učenici, učitelji i djelatnici škole
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, pokazivanje
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, praćenje rada grupe, praćenje i vrednovanje aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca listopada

6. Resursi:

- **Ljudski:** učenici, učitelji i djelatnici škole
Materijalni: potrošni materijal (hamer papir, papir, škare, ljepilo), prigodni edukativni letci, baloni, boje

- **Mogućnosti:** unutar škole: podrška ostalih učitelja; izvan škole: suradnja s udrugom *Sve za nju*
- **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava provedbe projekta na mrežnim stranicama škole, objava fotografija na panou u predvorju škole, izvješće o projektu u školskom listu

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskoga jezika Aelita Jurak, vjeroučiteljice Vesna Lončarić, Anita Mačković

6.1.13. „Odgoj u solidarnosti i za solidarnost“ kroz Projekt „Učim živjeti“

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: oblikovanje cjelovitog razvoja osobnosti kod djece i preveniranje neprihvatljivog ponašanja kroz usvajanje novih znanja i vještina do razvoja empatije i solidarnosti, te primjene usvojenih znanja i vještina u stvarnim situacijama u suradnji s udrugom Zdenac.

3. Obrazloženje cilja:

- promicanje solidarnosti i usvajanja životnih vrijednosti kod djece kako bi ih osposobili za svjesno i odgovorno upravljanje svojim životom te ih ojačali za usmjerenost i djelovanje za opće dobro;
- kod djece poticati i razvijati samopoštovanje, kreativnost, otvorenost, odgovornost prema sebi i drugima;
- kroz prakticiranje međugeneracijske solidarnosti jačati obitelj i lokalnu zajednicu;
- poticati i razvijati u djeci želju da postanu mali volonteri koji izrastaju u velike misionare;
- prevencija nasilja i asocijalnog ponašanja djece i mladih;
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece i mladih;
- promicanje tolerancije i uvažavanja različitosti te širenje vidika kroz komunikaciju s djecom iz različitih kulturnih i socijalnih sredina s drugih kontinenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- prevencija nasilja i asocijalnog ponašanja djece i mladih
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece i mladih
- promicanje tolerancije i uvažavanja različitosti te širenje vidika kroz komunikaciju s djecom iz različitih kulturnih i socijalnih sredina s drugih kontinenata

5. Način realizacije:

- **Oblik:** tematske radionice unutar škole. Teme su: solidarnost, empatija, zahvalnost i emocije, svjedočenje misionara ili volontera koji su neko vrijeme proveli u misijama.
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji
- **Načini učenja:** tematske radionice, izložbe slika s prikazom djece i života u zemljama u kojima Zdenac djeluje (Tanzanija, Kenija, Venezuela, Ekvador, Kuba), posjete potrebitima i osobama treće životne dobi s nizom aktivnosti koje će potaknuti djecu da usvojena znanja i vještine primjene u svom svakodnevnom životu.
- **Metode poučavanja:** radionice, igra, ples, pjesma
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učionica, radni materijali
- **Mogućnosti i teškoće:** slab odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće na web stranici škole, aktualizacija kroz razgovor, evaluacija projekta

8. Nositelji odgovornosti: vjeroučiteljice Anita Mačković, Vesna Lončarić, Ana Papac (vanjska suradnica) iz Udruge Zdenac

6.1.14. Projekt Marijini obroci

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)

2. Cilj: odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

3. Obrazloženje cilja: Naša škola priključila se međunarodnom humanitarnom projektu "Marijini obroci" (Mary's meals), projektu koji omogućuje jedan obrok dnevno najsiromašnijoj djeci svijeta na mjestu njihova obrazovanja. Jedan od širih ciljeva ovog

humanitarnog projekta je odgajati učenike u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, kao i razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suosjećanje kao temeljne vrednote. Tijekom projekta imati će priliku posjetiti različite zemlje i vidjeti različite načine života, kroz priče i kratke filmove. Čuti će djecu čiji su životi vrlo teški, ali i vidjeti kako im se životi poboljšavaju kroz zajedničke akcije koje im omogućuju jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici/e će:

- razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekima od najsiromašnijih mjesta na zemlji
- razumjeti neke razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi
- uočiti kako Marijini obroci potiču i omogućuju djevojčicama ukloniti prepreke koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja
- razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima
- inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupi, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i razrednici
- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, kreativno izražavanje, rad s dobivenim edukativnim materijalima, prikupljanje donacija
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, pisanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: Anita Mačković, Vesna Lončarić i ostali zainteresirani učitelji

Materijalni: učionica, potrošni materijal (papiri, bojice, kartoni, ljepilo...)

- **Mogućnosti:**

Resursi izvan škole: suradnja s Marijini obroci Hrvatska

- **Moguće teškoće:** slabiji odaziv učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, fotografije, izvješća o radu i sudjelovanju učenika, izvješće na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji odgovornosti: Anita Mačković, Vesna Lončarić

6.1.15. Energija mladih

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj: omogućiti učenicima da provode svoje slobodno vrijeme u školskom prostoru i u društvu svojih vršnjaka te u aktivnostima koje su drugačije i kreativnije i u kojima učenici iskazuju svoje interese i vrijednosti te izgrađuju pozitivnu sliku o sebi.

3. Obrazloženje cilja: Želimo učenicima omogućiti sudjelovanje u aktivnostima u kojima mogu pokazati svoje znanje, talente, vještine i motorička postignuća te pokazati da školski prostor može biti i treba biti mjesto druženja, igre s ciljem uvažavanja različitosti te međusobne podrške i uvažavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- sudjelovati u osmišljavanju i provedbi aktivnosti (kulturnih, sportskih i društvenih aktivnosti)
- provoditi radionice
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- uvažavati međusobne razlike i poticati vršnjake
- prepoznati važnost igre kao čimbenika koji povezuje djecu
- pokazati svoje interese i vještine u predviđenim tematskim radionicama
- razvijati svijest o samome sebi i izgrađivati pozitivnu sliku o sebi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, individualni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učenici 6. a, učiteljica hrvatskoga jezika Aelita Jurak, vjeroučiteljica Vesna Lončarić, vanjski suradnik g. Tibor Lato

- **Načini učenja:** razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje, igre sportskim rekvizitima, istraživanje, kinestetički stil učenja
- **Metode poučavanja:** predavanja, prezentacije, oluja ideja, igranje uloga, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, praćenje rada grupe, praćenje i vrednovanje aktivnosti, plesni pokret
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2025./2026. kroz ciklus od sedam tematskih radionica

6. Resursi

• **Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici 6. a, učiteljica hrvatskoga jezika Aelita Jurak, vjeroučiteljica Vesna Lončarić, vanjski suradnik g. Tibor Lato, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, administrator mrežne stranice škole, ravnatelj, tehničko osoblje, interesne udruge i tvrtke, Mjesni odbor Gajevo, Knjižnica Staglišće

Materijalni: potrošni materijal (papir, škare, ljepilo), sportski rekviziti, školski prostor, ozvučenje, rasvjeta, računalo, projektor, pano, materijalni troškovi za diplome i nagrade učenicima, donacije udruga i tvrtki

• **Mogućnosti:** suradnja s Mjesnim odborom Gajevo, suradnja s Gradskom knjižnicom Staglišće, uključivanje učenika 4. razreda

• **Moguće teškoće:** slab odaziv učenika, loši vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava provedbe radionica na mrežnim stranicama škole, objava fotografija na panou u predvorju škole, izvješće o projektu u školskom listu

8. Nositelji odgovornosti: učiteljica hrvatskoga jezika Aelita Jurak, vjeroučiteljica Vesna Lončarić, g. Tibor Lato

6.1.16. Kad riječi postanu pjesma

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj: Potaknuti učenike na izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova kroz stvaranje poezije, razvijati kreativno pisanje, jezično izražavanje i ljubav prema književnosti.

3. Obrazloženje cilja: Poezija učenicima omogućuje da se izraze na slobodan i kreativan način. Svjetski dan poezije idealna je prilika da se afirmira osobni doživljaj

riječi, ritma i slike, a natječaj stvara dodatnu motivaciju za čitanje, pisanje i dijeljenje vlastitih stihova s vršnjacima i širom zajednicom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik/ca:

- stvara vlastiti pjesnički tekst s prenesenim značenjem
- koristi stilska izražajna sredstva (epitet, metafora, usporedba...)
- razumije pojam lirike i tematike pjesme
- izražava emocije i promišljanja kroz jezik poezije
- razvija svijest o jeziku kao umjetničkom izražaju

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** individualni rad
- **Sudionici:** svi zainteresirani učenici 5. – 8. razreda uz podršku učiteljica hrvatskog jezika
- **Načini učenja i metode poučavanja:** poticajno pisanje, interpretacija, mentorska podrška
- **Trajanje izvedbe:** objava natječaja početkom veljače, rok predaje do 15. ožujka, završna svečanost (ili objava rezultata) u tjednu od 23. do 27. ožujka

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** papir, olovke, digitalni alati (za tipkanje i ilustracije), kutija/sandučić u školi ili online obrazac za prijavu

- **Mogućnosti:**

Resursi unutar škole: podrška učitelja, školska knjižnica, pano za objavu

- **Moguće teškoće:** nemotiviranost nekih učenika – riješiti radionicama pisanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- stručni žiri (učiteljice HJ, knjižničarka, gost pjesnik) vrednuje pjesme prema: izražajnosti i kreativnosti, primjeni pjesničkih sredstava, dojmu i originalnosti

Nagrade ili priznanja:

- simbolične nagrade za najbolje pjesme (knjige, priznanja, javno čitanje)
- objava na panoima, u školskom listu, na školskoj mrežnoj stranici
- mogućnost organizacije „Večeri poezije” s javnim čitanjem radova
- mogućnost pisanja nagrađenih stihova na knjige u projektu *Spoj s knjigom naslijepo*

8. Nositelji odgovornosti: učiteljice hrvatskoga jezika Aelita Jurak i Gordana Ljubas

6.1.17. Riječi koje znaju više – u svijetu enciklopedija i egzonima

1. Ciklus (razred): 3. ciklus – 7. A i 7. D razred

2. Cilj: Učenici će istražiti suvremene jezične priručnike i upoznati rad Leksikografskog zavoda Miroslav Krleža kako bi razvili svijest o važnosti leksikografije i jezične norme u svakodnevnoj i stručnoj uporabi jezika.

3. Obrazloženje cilja: U vrijeme kada učenici informacije sve češće traže na internetu, važno je razvijati kritički pristup izvorima i poznavanje stručnih, pouzdanih jezičnih priručnika. Leksikografski zavod Miroslav Krleža temeljna je kulturna ustanova koja čuva, razvija i sustavno obrađuje hrvatski jezik. Kroz posjet Zavodu i istraživačke zadatke učenici stječu uvid u rad enciklopedista i leksikografa, ali i ulogu egzonima i normativnih priručnika u jezičnoj kulturi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik/ca:

- istražuje jezične priručnike i enciklopedije u tiskanom i digitalnom obliku
- prepoznaje i opisuje ulogu leksikografskih ustanova u hrvatskoj jezičnoj kulturi
- razlikuje vrste jezičnih priručnika (rječnik, enciklopedija, pravopis, egzonimi...)
- koristi se jezičnim priručnicima u rješavanju komunikacijskih i jezičnih problema
- izdvaja primjere egzonima i razumije njihovu funkciju
- surađuje u paru ili skupini i izrađuje tematski plakat ili prezentaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** grupni rad, rad u paru, terenska nastava, projektni zadatak
- **Sudionici:** učenici 7. A i 7. D razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, suradnici u Zavodu (vodiči/stručnjaci)
- **Načini učenja:** istraživačko učenje, učenje otkrivanjem, problemski zadatci, suradničko učenje
- **Metode poučavanja:** terenska nastava, rad na tekstu, razgovor, plakat, digitalna prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** veljača

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** pristup internetskoj stranici Zavoda (<https://www.lzmk.hr>), Hrvatska enciklopedija online, Hrvatski egzonimi (digitalno i tiskano), papir, bojice, računala, projektor, prezentacijski alati (Canva, PowerPoint)

- **Mogućnosti:** Unutar škole: školska knjižnica (istraživanje priručnika), učionica hrvatskog jezika
- **Moguće teškoće:** logistička organizacija terenske nastave, tehničke poteškoće pri izradi digitalnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vođene bilješke tijekom posjeta

- zadatak: učenici izrađuju plakat ili prezentaciju na jednu od tema: Što je enciklopedija i čemu služi? Hrvatski egzonimi – zašto ih trebamo? Rječnici koji pomažu u svakodnevici
- kratak kviz znanja o vrstama jezičnih priručnika
- vrednovanje prema dogovorenim kriterijima (točnost, jasnoća, vizualnost, suradnja)

8. Nositelji odgovornosti: Gordana Ljubas, stručni suradnici iz Zavoda

6.1.18. STEM-ice

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. do 4. razred)

2. Cilj:

- Povećati interes djevojčica za STEM i STEAM područja.
- Razviti kritičko razmišljanje, kreativnost i suradničke vještine kod djevojčica.
- Pružiti praktična iskustva u programiranju i robotici.
- Poticati sve djevojčice na aktivno sudjelovanje, oformiti tim za natjecanje.
- Sudjelovati na FIRST LEGO League natjecanju s ekipom darovitih djevojčica.

3. Obrazloženje cilja: Ovaj projekt je usmjeren na poticanje interesa djevojčica od 1. do 4. razreda osnovne škole za STEM (znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku) i STEAM (uz dodatak umjetnosti) područja. Kroz 18 radionica, učenice će se upoznati s osnovama programiranja, robotike i kreativnog razmišljanja, čime se nastoji povećati njihovo samopouzdanje, širina znanja i vještina, socijalni kontakti te iskustva sudjelovanja u ovim disciplinama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenice će: razvijati timske i kreativne vještine, unaprijediti svoje znanje o programiranju i robotici, više se uključivati u STEM aktivnosti, predstavljati našu školu na First Lego League natjecanju.

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** Kreativne radionice
- **Sudionici:** Darovite učenice 4. razreda kao domaćini i ostale učenice razredne nastave OŠ Ivana Meštrovića
- **Načini učenja:** vršnjačko poučavanje, kinestetičko, verbalno i vizualno učenje
- **Metode poučavanja:** suradničko učenje, projektna nastava, interaktivno predavanje, problemska nastava
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta, tjedne radionice od 45 minuta

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:**

Ljudski: voditeljice Perica Vulić Vočanec i Marijana Galušić

Materijalni: Lego spike i Lego prime setovi, tableti

- **Mogućnosti:**

Veće sudjelovanje djevojčica u STEM aktivnostima.

Povećano znanje o robotici i programiranju.

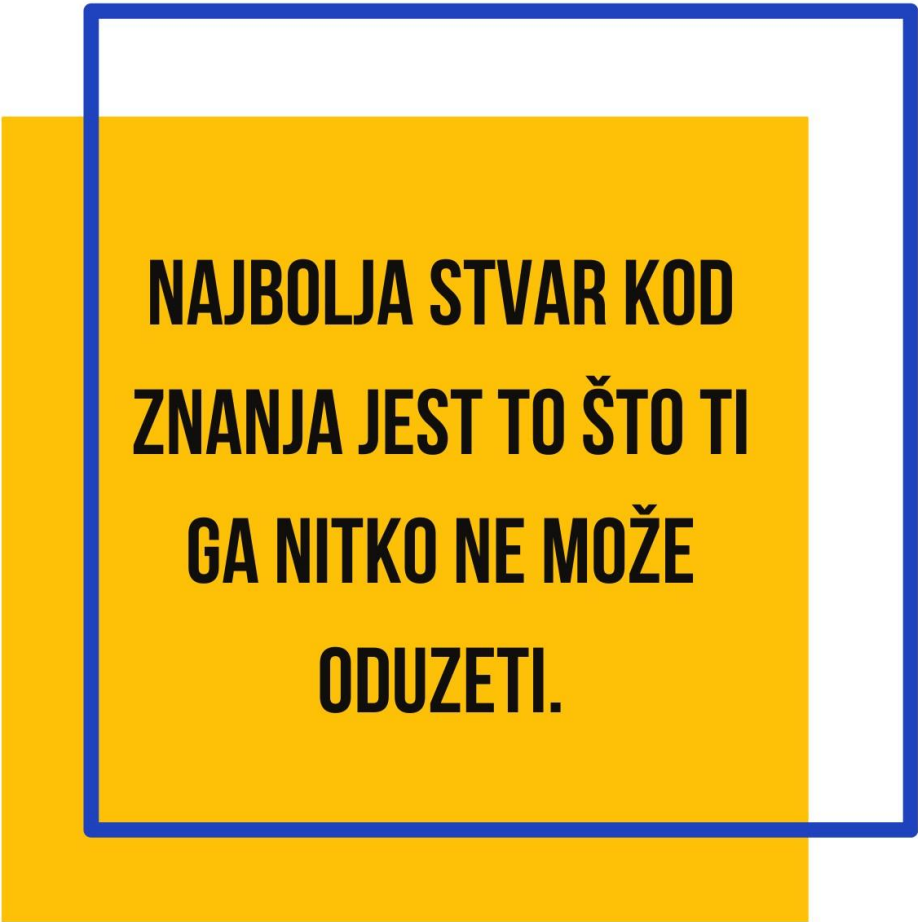
Razvoj timskih i kreativnih vještina.

Sudjelovanje na FIRST LEGO League natjecanju.

- **Moguće teškoće:** preveliki broj zainteresiranih učenica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, intervjui, iskazivanje interesa za daljnje bavljenje ovim aktivnostima

8. Nositelji odgovornosti: Perica Vulić Vočanec i Marijana Galušić



**NAJBOLJA STVAR KOD
ZNANJA JEST TO ŠTO TI
GA NITKO NE MOŽE
ODUZETI.**

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULA

Evaluaciju školskog kurikula (ŠK) provodit će evaluacijski tim koji čine: Ivana Đorđić, Petra Pajtak, Monika Stevanović, Tamara Kalaba, Martina Krišto i Stella Bakulić. Zadatak je svakog učitelja pratiti tijek razvoja i implementacije planiranog kurikula (formativna evaluacija). Nakon realizacije određenog projekta, terenske nastave ili obilježavanja nekog značajnog datuma učitelji su obavezni napisati izvješće koje će se objaviti na mrežnoj stranici škole kako bi roditelji, učenici i lokalna zajednica bili informirani o ostvarivanju i tijeku realizacije školskog kurikula.

Svaki učitelj koji vodi INU, dodatnu ili dopunsku nastavu dužan je o istoj voditi evidenciju (broj učenika i evidencija o pohađanju, rezultati, uradci i sl.).

Nakon provedene kurikulske aktivnosti nositelji odgovornosti prikupit će podatke za vrednovanje. Metode evaluacije tj. načini praćenja i provjere ishoda navedeni su za svaku planiranu aktivnost/projekt.

Svi učitelji koji sudjeluju u aktivnosti zajedno izrađuju evaluacijske listiće za učenike te za samoevaluaciju, a elementi vrednovanja su sljedeći:

1. Ciljevi ŠK:

- Jesu li ciljevi zadovoljili potrebe i interese učenika?
- Jesu li se nametnuli novi/drugi ciljevi tijekom provedbe ŠK?

2. Ishodi ŠK:

- Pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnog znanja i/ili vještina?
- Jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?

3. Nastavni oblici izvedbe ŠK / metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?

4. Vremenski okvir:

- Je li i koliko vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

5. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

6. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene ishoda učenja na zadovoljavajući način?

- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Završna evaluacija uključit će statističku obradu podataka: analizu uspjeha temeljenu na zaključnim ocjenama (evidencija uspjeha učenika), prolaznosti učenika na polugodištu i kraju školske godine, ocjenama vladanja i pedagoškim mjerama, opisnom ocjenjivanju, broju opravdanih i neopravdanih izostanaka, broju učenika koji sudjeluju na natjecanjima i njihovim rezultatima, broju učenika koji pohađaju dodatnu nastavu, broju učenika koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima.

U završnu evaluaciju uključit ćemo sve dionike kako bismo ispitali zadovoljstvo provedenim aktivnostima i kvalitetom rada škole u cjelini.

Na temelju analiza uspješnosti moći ćemo utvrditi jake i slabe strane kao i ciljeve za daljnje planiranje. Prema tome ćemo aktivnosti iz kojih su proizašli poticajni rezultati nastaviti provoditi i unaprjeđivati, a one druge mijenjati ili prilagođavati.

Svi dobiveni podatci i prijedlozi bit će temelj za izradu novog školskog kurikula.

Tim za školski kurikulum na temelju prikupljenih vrednovanja predložit će mjere za poboljšanje kurikula za sljedeću godinu.

OŠ IVANA MEŠTROVIĆA

KLASA: 602-01/25-06/282

URBROJ: 251-190-25-01

Na temelju čl. 28. i čl. 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 29. Statuta Osnovne škole Ivana Meštrovića u Zagrebu, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine u Zagrebu, a nakon rasprave Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026..

Predsjednik Školskog odbora:

Marko Čorak, prof.

Ravnatelj OŠ Ivana Meštrovića:

dr. sc. Ante Kožul